



Pedagogika

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2026/2027
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Dyscyplina wiodąca	Nauki o zdrowiu
Profil studiów	Praktyczny
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	Studia stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie z oceną
Jednostka/jednostki prowadząca/e	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa Nauk Społecznych i Medycznych ul. Ciołka 27, Warszawa pokój 212, II piętro tel. (0-22) 877-35-97, e-mail: zrpnsim@wum.edu.pl

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. n.med. Tomasz Kryczka
Koordynator przedmiotu	dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba anna.lenczuk-gruba@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr hab. n. o zdr. Ewa Kobos dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	I rok semestr I	Liczba punktów ECTS	2.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W) MS TEAMS (e-learning)		15	0.5
seminarium (S)		15	1
ćwiczenia (C)		5	0.25
e-learning (e-L)		12	
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		5	0.25
Samokształcenie – praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – zgodna z efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu.		5	

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Przygotowanie studentów do podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych wobec różnych grup odbiorców.
----	---

C2	Poznanie zakresu i znaczenia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.
----	--

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:	
B.W19	podstawowe pojęcia i zagadnienia z pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania
B.W20	problematykę prowadzenia edukacji zdrowotnej
B.W21	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych i osób starszych
Umiejętności – Absolwent* potrafi:	
B.U12	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich
B.U13	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarskich
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
Umiejętności – Absolwent potrafi:	

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
WYKŁADY e-learning MS TEAMS	1. Pedagogika w systemie nauk społecznych i humanistycznych. Przedmiot i zadania pedagogiki. Nauki współdziałające z pedagogiką. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Związek pedagogiki z realizacją zadań zawodowych pielęgniarki/pielęgniarsza. Edukacja zdrowotna – jako proces dydaktyczno-wychowawczy w pracy pielęgniarki.	B.W19 B.W20 K5 K7
	2. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Etapy planowania procesu edukacji zdrowotnej. Diagnoza potrzeb edukacyjnych różnych grup odbiorców. Identyfikacja zasobów. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych (3 godziny).	B.W20
	3. Metodyka edukacji zdrowotnej. Zasady formułowania celów kształcenia. Formy organizacji zajęć. Metody nauczania: podające, aktywizujące, eksponujące, praktyczne (3 godziny).	B.W21 K5 K7
	4. Metodyka edukacji zdrowotnej. Środki dydaktyczne. Ewaluacja zajęć edukacji zdrowotnej. Zasady konstruowania scenariusza edukacji zdrowotnej (3 godziny).	
	5. Wychowanie jako zjawisko społeczne. Podstawowe kategorie aksjologiczne w procesie wychowania. Cechy procesu wychowania. Wybrane koncepcje wychowania. Metody oddziaływania wychowawczego: Rodzaje metod wychowania. Uwarunkowania skuteczności metod wychowania: modelowania, zadaniowej, pozytywnego i negatywnego wzmacniania, perswazji (3 godziny).	
Seminarium 3h	1. Przydatność pedagogiki w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza Definiowanie pojęcia pedagogika metodą śnieżnej kuli. Zdrowie jako wartość uniwersalna. Konflikty związane z istnieniem różnego typu wartości. Związek pedagogiki z realizacją zadań zawodowych pielęgniarki/pielęgniarsza.	B.W19 K5 K7
Seminarium 3h	2. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania zdrowotnego – metaplan. Rola rodziny i szkoły w wychowaniu i kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Zdania pielęgniarki w edukacji zdrowotnej w rodzinie i szkole.	B.W19 B.U.12 K5 K7
Seminarium 3h	3. Wychowanie prozdrowotne. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej. Diagnozowanie sytuacji zdrowotnej osoby, grupy lub określonego środowiska. Wybór problemu priorytetowego. Formułowanie celów ogólnych i szczegółowych do scenariuszy edukacji zdrowotnej.	B.U12 B.U13 K5 K7
Seminarium 3h	4. Projektowanie scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej. Dobór treści kształcenia, metod nauczania i środków dydaktycznych do zaprojektowanych celów edukacji zdrowotnej. Projektowanie narzędzi i metod ewaluacji procesu i wyników.	B.W20 B.U13 K5 K7
Ćwiczenia 5 godzin	Prezentowanie przez studentów wybranych metod problemowych i aktywizujących wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej różnych grup odbiorców. Przykłady oddziaływania wychowawczego (modelowanie, perswazja, pozytywne i negatywne wzmacnianie, metoda zadaniowa) w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza.	B.W21 B.U13 K5 K7
Seminarium 3h	5. Prezentacja i omówienie scenariuszy zajęć edukacyjnych przygotowanych przez studentów.	

7. LITERATURA
Obowiązkowa
1. Chruściel P., Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania przewodnik dydaktyczny. PZWL, Warszawa 2020. 2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2025. (e-book biblioteka WUM).
Uzupełniająca
1. Chruściel P., Bednarek A., Szulc A. Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. PZWL, Warszawa 2024. 2. Faleńczyk K. Zawada K, Dzielska A. Edukacja zdrowotna w środowisku nauczania i wychowania. Przewodnik dla pielęgniarek, pielęgniarzy oraz higienistek szkolnych. Instytut Matki i Dziecka. Warszawa. 2024. 3. Sierakowska M., Wrońska I. (red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa. 2015.

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
B.W19,B.W20,B.W21	Zaliczenie - wejściówka (4 seminarium)	uzyskanie ≥60% z testu Kryteria – zał. 8.1
B.U12 B.U13	100% obecność na zajęciach seminaryjnych i ćwiczeniowych	Zaliczenie od ≥13 pkt.
	Opracowanie w grupach 4 osobowych scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej i prezentacja projektu na 5 zajęciach	Kryteria - zał.8.2
K5 K7	Obserwacja zachowań studentów i ocena zadań studentów realizowanych w ramach zajęć	Kryteria – zał. 8.3
B.U13 K5 K7	Samokształcenie: dopracowanie i wydruk projektu scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej i przygotowanie prezentacji multimedialnej zawierającej elementy projektu do przedstawienia na ostatnich zajęciach seminaryjnych	Kryteria - zał.8.2

Załączniki - Kryteria zaliczenia

8.1.Test (wejściówka)-zaliczenie pisemne

Ocena	Kryteria
bardzo dobry [5]	powyżej 94%
ponad dobry [4+]	87-93%
dobry [4]	80 – 86%
dość dobry [3+]	70-79%
dostateczny [3]	60-69%
niedostateczny [2]	poniżej 60%

8.2. Kryteria oceny scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej

Kryteria oceny scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej	Punktacja
1. Uzasadnienie realizacji opracowanego scenariusza zajęć edukacyjnych: a. student uzasadnił realizację opracowanego scenariusza opierając się na wynikach badań dostępnych w literaturze b. student uzasadnił realizację opracowanego scenariusza w sposób opisowy, bez odniesienia do danych z literatury c. student nie uzasadnił przydatności realizowanego scenariusza edukacji zdrowotnej	2 1 0
2. Elementy składowe scenariusza: a. scenariusz zawiera wszystkie elementy składowe, uwzględnia czas trwania poszczególnych etapów przebiegu zajęć, nazwy wykorzystanych metod nauczania, wykonany estetycznie b. scenariusz zawiera większość elementów składowych, wskazano czas trwania tylko niektórych elementów scenariusza zajęć i metod nauczania c. scenariusz zawiera mniej niż połowę elementów składowych, brak wskazania czasu trwania poszczególnych elementów scenariusza zajęć i/lub metod nauczania	2 1 0
3. Sposób formułowania celów ogólnych i szczegółowych: a. scenariusz zawiera poprawnie sformułowane cele z podziałem na dziedziny: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych b. scenariusz zawiera część poprawnie sformułowanych celów, brak podziału na dziedziny c. scenariusz zawiera głównie niepoprawnie sformułowane cele/efekt edukacji	2 1 0
4. Dobór metod nauczania w scenariuszu: a. różnorodne: aktywizujące, eksponujące, podające, praktyczne b. głównie podające metody nauczania c. tylko podające metody nauczania d. brak wskazania metod nauczania	3 2 1 0
5. Metody wychowania: a. student zaproponował co najmniej 3 metody wychowania oraz podał poprawnie przykłady ich wykorzystania b. student zaproponował 1-2 metody wychowania oraz podał poprawnie przykłady ich wykorzystania c. student zaproponował metody wychowania i podał niepoprawnie przykłady ich wykorzystania d. student nie zaproponował metod wychowania	3 2 1 0
6. Dobór środków dydaktycznych: a. dostosowane do treści, wieku edukowanych, liczby uczestników, ciekawe, wartościowe b. niedostosowane do wieku edukowanych lub liczby uczestników lub standardowe, mało przydatne a. brak załączonych środków dydaktycznych	2 1 0
7. Metody ewaluacji wyników i procesu: a. student w scenariuszu zaproponował i opracował narzędzia służące ewaluacji procesu i wyników b. student w scenariuszu zaproponował narzędzia ewaluacji procesu i wyniku, nie opracował narzędzi c. student nie zaproponował i nie opracował narzędzi do ewaluacji scenariusza edukacji zdrowotnej	2 1 0
8. Formy organizacyjne realizacji zajęć: a. student zaproponował różnorodne formy realizacji zajęć b. student uwzględnił grupowe i zbiorowe formy realizacji treści na zajęciach	2

c. student zaproponował tylko zbiorowe formy realizacji treści na zajęciach	1 0
9. Wykorzystanie literatury służącej realizacji treści zajęć edukacyjnych:	
a. student wykorzystał minimum 3 pozycje literatury z zakresu tematyki zajęć	2
b. student wykorzystał 2 pozycje literatury z zakresu tematyki zajęć	1
c. student wykorzystał 1 pozycję literatury z zakresu tematyki zajęć lub nie zamieścił wykazu piśmiennictwa	0
10. Sposób zaprezentowania scenariusza przez studentów:	
a. jasny, interesujący, uwzględniający zaangażowanie wszystkich autorów projektu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej uwzględniającej: uporządkowany i logiczny układ prezentacji, estetykę wykonania (kolor, grafika, animacje, dźwięk, oryginalną i pomysłową formę prezentacji, wykorzystanie zaplanowanego czasu)	4 -1
b. zawiły, nieinteresujący, bez wykorzystania prezentacji multimedialnej)	0
11. Terminowość zaliczenia projektu:	
a. projekt oddany w wyznaczonym przez wykładowcę terminie zaliczenia	3
b. brak elementów projektu (np. brak przygotowania prezentacji multimedialnej)	2-1
c. projekt oddany po obowiązującym terminie zaliczenia	0
Punktacja i ocena projektu scenariusza zajęć	
Ocena	Liczba uzyskanych punktów
bardzo dobry (5.0)	26-27 pkt.
ponad dobry (4.5)	23-25 pkt.
dobry (4.0)	20-22 pkt.
dość dobry (3.5)	17-19 pkt.
dostateczny (3.0)	14-16 pkt.
niedostateczny (2.0)	13 pkt. i poniżej

8.3. Obserwacja zachowań i działań studentów

Ocena	Kryteria oceny aktywności studenta na zajęciach
Plusy [+] za aktywność na zajęciach	student wykazuje zainteresowanie tematem
	student współpracuje w grupie w trakcie wykonywania zadań grupowych
	student stosuje się do zasad kultury dyskusji
	student wypowiada się na zajęciach wykorzystując treści z podanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej

9. INFORMACJE DODATKOWE

Zaliczenie przedmiotu

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną 1/3 oceny z wejściówki i 2/3 zaliczenia zajęć seminaryjnych i ćwiczeniowych