DYDAKTYKA MEDYCZNA

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2026/2027
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Dyscyplina wiodąca *(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)*	**Nauki o zdrowiu**
Profil studiów *(ogólnoakademicki/praktyczny)*	praktyczny
Poziom kształcenia *(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)*	II stopnia
Forma studiów *(stacjonarne/niestacjonarne)*	**Stacjonarne**
Typ modułu/przedmiotu *(obowiązkowy/fakultatywny)*	**obowiązkowy**
Forma weryfikacji efektów uczenia się *(egzamin/zaliczenie)*	**Zaliczenie z oceną**
Jednostka/jednostki prowadząca/e *(oraz adres/y jednostki/jednostek)*	**Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych**

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	**Dr hab. n. med. Tomasz Kryczka**
Koordynator przedmiotu *(tytuł, imię, nazwisko, kontakt)*	**Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz**
Osoba odpowiedzialna za sylabus *(imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)*	**Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz**
Prowadzący zajęcia	**Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz**

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	Rok I; semestr I	**Liczba punktów ECTS**	4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	**Liczba godzin**	**Kalkulacja punktów ECTS**
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)	15 (3/12)	0,5
seminarium (S)	15	1
ćwiczenia (C)	-	
e-learning (e-L)	12	2,5
zajęcia praktyczne (ZP)	-	
praktyka zawodowa (PZ)	-	
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	70	

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	kształtowanie podstawowych umiejętności dydaktycznych mających zastosowanie w kształceniu i doskonaleniu medycznym w zakresie pielęgniarstwa oraz w edukacji zdrowotnej w tym: ➢ formułowania celów nauczania

	➢ doboru metod nauczania i środków dydaktycznych ➢ wyboru treści kształcenia i metod nauczania ➢ planowania ewaluacji kształcenia, metod oceniania
C2	wdrażanie do doskonalenia zawodowego

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ *(dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)*

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się *(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)*	**Efekty w zakresie**
Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:	
A.W21.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W22.	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów
A.W23.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;
Umiejętności – Absolwent* potrafi:	
A.U12.	Organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek
A.U13.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U14.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;

**W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie", a nie studencie*

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ *(nieobowiązkowe)*

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	-
W2	-
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	-
U2	-
Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1 [3 h] stacjonarny	**ZASADY PRZYGOTOWANIA DO DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ** Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, metodyczne zasady doboru treści kształcenia, wymagania programowe. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć edukacyjnych – planowanie pracy dydaktycznej. Istota, cele i uwarunkowania samokształcenia.	A.W22. **A.W23.** **K.1** **K.2**
Wykład 2 online	**PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DYDAKTYKI MEDYCZNEJ**	A.W21. A.W22. **K.1** **K.2**

	Cele i zadania dydaktyki medycznej, podstawowe pojęcia: wychowanie, system kształcenia, edukacja, kształcenie, samokształcenie, nauczanie, uczenie się**.** Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania, zadania dla pielęgniarki/pielęgniarza. Formy organizacyjne zajęć. Ogniwa zajęć. Kształcenie ukierunkowane na rozwój kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych, osiągnięcie efektów kształcenia. Zasady przygotowania materiału edukacyjnego (prezentacja multimedialna, zalecenia pielęgniarskie, broszura).	
Wykład 3 online	**METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE STOSOWANE W KSZTAŁCENIU PRZEDDYPLOMOWYM I PODYPLOMOWYM** Klasyfikacje metod nauczania. Zasady doboru metod nauczania. Metody podające, aktywizujące, eksponujące i problemowe w nauczaniu pielęgniarstwa. Metody nauczania oparte na działaniu praktycznym – pokaz, ćwiczenia, metody symulacyjne, algorytmiczne, metoda zajęć praktycznych, instruktaż, praktyka zawodowa. Dobór i zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu pielęgniarstwa.	A.W21. A.W22. **K.1** **K.2**
Wykład 4 online	**WERYFIKACJA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I ORGANIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO** Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym. Ewaluacja procesu kształcenia i edukacji zdrowotnej. Dydaktyczne aspekty kontroli i oceny realizacji efektów kształcenia. Egzamin z przygotowania zawodowego.	A.W21. A.W22. **K.1** **K.2**
Wykład 5 online	Kształcenie ustawiczne. Relacje między kształceniem ogólnym i zawodowym.	A.W22. **A.W23.**

Wykład 6	Zaliczenie Ocena końcowa z dydaktyki medycznej	
Seminarium 1	Planowanie pracy dydaktycznej. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu pielęgniarek/pielęgniarzy. Formułowanie celów kształcenia w układzie taksonomicznym. Dobór treści kształcenia do zaplanowanych celów kształcenia.	**A.W22.** **A.W23.** **A.U12.** **K.1** **K.2**
Seminarium 2	Dobór metod nauczania i środków dydaktycznych do materiału nauczania realizowanego podczas zajęć z zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej z uwzględnieniem specyfiki praktyki czy zajęć z poradnictwa w pielęgniarstwie. Metody nauczania: podające, aktywizujące, problemowe i eksponujące w nauczaniu. Problemowe metody nauczania: dyskusja wielokrotna, dyskusja panelowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metaplan. Metody aktywizujące: metoda przypadku, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Eksponujące metody nauczania: film. Praktyczne metody nauczania: pokaz, instruktaż, pokaz z instruktażem, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia, metoda przypadków, metoda inscenizacji. Układ planu edukacyjnego, scenariusz zajęć (plan metodyczny zajęć). Zasada konstruowania prezentacji multimedialnych, slajdów.	**A.W22** **A.U12.** **A.U13.** **A.U14** **K.1** **K.2**
Seminarium 3	Projektowanie przykładowych narzędzi kontroli i oceny mających zastosowanie w pracy pielęgniarki/pielęgniarza. Pomiar i kontrola ukierunkowana na rozwój kompetencji zawodowych w pielęgniarstwie Podsumowanie wiadomości. Ocena końcowa pracy studentów na zajęciach seminaryjnych.	**A.W21.** **A.W22.** **A.W23** **A.U14** **K.1** **K.2**

7. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red): Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa, PZWL 2016

2. Koszmider M.: Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej, Impuls Kraków, 2011.

Uzupełniająca

1. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki ogólnej. PWN Warszawa, 2012
2. Okoń W . Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak 2016

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
A.W21. A.W22. A.W23. A.U12 A.U13. A.U14. K.1 K.2	obecności i aktywność studenta na zajęciach [przygotowanie do zaliczenia testowego], student uzyskuje zaliczenie po udzieleniu prawidłowych odpowiedzi na minimum 60% pytań (test końcowy, obejmujący efekty wykładów, seminariów)	*próg zaliczeniowy 60% Test – 30 pytań,*
A.U12. A.U13. A.U14. K.1 K.2	100% obecności na seminariach; przygotowanie projektu edukacyjnego dla opiekunów pacjentów z wybranej zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej	*Plan edukacyjny/konspekt*
A.U14	Udział w konferencji naukowo-szkoleniowej, przygotowanie e-plakatu do sesji e-posteru, zgodnie ze wzorem	*Certyfikat z udziału w konferencji*

9. INFORMACJE DODATKOWE *(informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusa, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

Elementy składowe zaliczenia: test końcowy, projekt edukacyjny– każdy element zgodnie z kryteriami oceniania minimum na 60%, plakat- aktywny udział w konferencji, certyfikat udziału w konferencji - zaliczenie

Kontakt:

Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych, Wydział Nauk o Zdrowiu,
Warszawski Uniwersytet Medyczny
ul. Ciołka 27, pokój 212, II piętro

Sekretariat zakładu
tel. (0-22) 877-35-97, e-mail: zps@wum.edu.pl

zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl

Kryteria oceniania

KRYTERIA OCENY projektu edukacyjnego

Oceniany element	Liczba punktów	
Pierwsza strona projektu edukacyjnego:		
Podany zapis / Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu,	0-1	
Podany zapis / studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo	0-1	
Podanie tematu pracy	0-1	
Autorzy /nazwisko i imię, grupa/ adres e-mail	0-1	
Warszawa, rok	0-1	
Informacje podstawowe o programie (problematyka, odbiorcy, czas trwania, miejsce)	0-4	
Scenariusz spotkania (diagnoza)	0-2	
Cele edukacyjne (ogólny, szczegółowe w domenie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych)	0-7	
Materiał (część wstępna, część właściwa, część końcowa)	0-10	
Treści/Metody nauczania/Środki dydaktyczne	0-3	
Metody oceny zastosowane w projekcie	0-4	
Załączniki (część właściwa zajęć, część końcowa zajęć)	0-2	
Piśmiennictwo (podział dla edukatora i dla uczestnika)	0-2	
Zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach /do wyboru/,	0-1	
Estetyka pracy /ten sam rodzaj slajdów, podobna kolorystyka/	0-1	
Czytelna czcionka tekstu / tekst pisany czcionką 18-20/	0-1	
Aktywność/praca całej grupy podczas przygotowania projektu edukacyjnego	0-1	
Ogólna liczba punktów	41	

Przeliczanie punktów na ocenę

Ocena .....

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	41 - 39 punktów
Ponad dobry	38- -36 punktów
Dobry	35 - 33 punktów

Dość dobry	**32 - 30 punktów**
Dostateczny	**28 - 26 punktów**
Niedostateczny	**25 punktów**

Data zaliczenia……

Akceptacja oceny przez grupę:

Samoocena stopnia zaangażowania

w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej

Zaangażowanie studenta	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	1-źle……..10-badzo dobrze									
Wybór tematu projektu/planu										
Udział w opracowaniu celów kształcenia										
Zbieranie materiału źródłowego										
Pisanie części właściwej projektu/planu										
Opracowanie narzędzi kontroli										
Opracowanie prezentacji multimedialnej										
Kontaktowanie się z osobą prowadzącą zajęcia										
Udział w pracy zespołowej										
Razem										**80**

Zalicza 65% - minimum 52 pkt

Ocena	**Liczba punktów**
Bardzo dobry	80 – 75 punktów
Ponad dobry	74,5 – 69 punktów
Dobry	68,5 – 64 punkty
Dość dobry	63,5 – 59 punktów
Dostateczny	58,5 – 52 punkty
Niedostateczny	51,5 punktu

Liczba punktów .....

SAMOOCENA

Po zrealizowaniu materiału nauczania z dydaktyki medycznej student: zna i rozumie, potrafi, jest gotów do.

Oceniany element	5	4,5	4	3,5	3
wymienia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;					
przedstawia zasady przygotowania do działalności dydaktycznej					
wykorzystuje w praktyce metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym					
dobiera środki dydaktyczne i metody nauczania w działalności dydaktycznej,					
dokonuje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego					
dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic kulturowych i światopoglądowych;					

formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;						
Razem	**35**					

5 – efekt przyswojony całkowicie, pozwala na realizację zadań z danego zakresu oraz przekazywanie inny własnych doświadczeń

4,5- efekt przyswojony, pozwala na samodzielne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych, zadawalająca współpraca w grupie

4 – efekt przyswojony wystarczająco, pozwala na samodzielne, praktyczne wykorzystanie w trakcie realiz zadań zawodowych

3,5 - przyswojenie efektu w stopniu dość dobrym wymagane jest wsparcie i nadzór w osiąganiu złożoneg efektu

3 – przyswojenie efektu niecałkowite, zauważalna jest nieregularność, wymagane jest aktywne wsparcie i nadzór ze strony bardziej doświadczonych osób

2 – brak przyswojenia efektu, niemożność wykorzystania efektu w podejmowanych działaniach

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	35 – 33 punkty
Ponad dobry	32,5 – 30 punktów
Dobry	29,5 – 27 punktów
Dość dobry	26,5 – 24 punktów
Dostateczny	23,5 – 22 punktów
Niedostateczny	21,5 punktu

Liczba punktów .....