



Edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2025/2026
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Dyscyplina wiodąca	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów	Profil praktyczny
Poziom kształcenia	Studia II stopnia, jednolite magisterskie
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie z oceną
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. n. med. Tomasz Kryczka
Koordynator przedmiotu	dr hab. n. med. i n. o zdr. Ewa Kobos
Osoba odpowiedzialna za sylabus)	dr hab. n. med. i n. o zdr. Ewa Kobos ekobos@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr hab. n. med. i n. o zdr. Ewa Kobos

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	Rok I, semestr 1	Liczba punktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			

wykład (W)	-	-
seminarium (S)	10	1,0
ćwiczenia (C)	-	-
e-learning (e-L)	-	-
zajęcia praktyczne (ZP)	-	-
praktyka zawodowa (PZ)	-	-
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	15	-

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi.
C2	Z zakresie umiejętności absolwent potrafi prowadzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą.

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się	Efekty w zakresie (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSzW z 26 lipca 2019)
--	---

Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:

B.W17.	zasady funkcjonowania zespołów interprofesjonalnych w opiece zdrowotnej w oparciu o wybrane obszary świadczeń specjalistycznych, w tym zespołu psychiatrycznej opieki środowiskowej
B.W31.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia

Umiejętności – Absolwent* potrafi:

B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej
B.U24.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, POChP, cukrzycą)

Kompetencji społecznych - Absolwent jest gotów do:

K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych
K3.	okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową
K5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	(pole nieobowiązkowe) Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	
W2	
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	
U2	
Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	
K2	

6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe 7,30 zegarowe	Efekty uczenia się
Seminarium 1.	Edukacja terapeutyczna w placówkach ochrony zdrowia. Jak jest? (3,15 godz.) – Edukacja terapeutyczna – definiowanie pojęcia – Cele i znaczenie edukacji terapeutycznej – Wyzwania i możliwości systemu opieki zdrowotnej w realizacji edukacji terapeutycznej – Interdyscyplinarne zespoły w edukacji terapeutycznej – Elementy edukacji terapeutycznej – Terapeutyczna edukacja pacjenta - kontekst psychologiczny i społeczny środowiska pacjenta	B.W.17. B.W.31. K1. K3.
Seminarium 2.	Profil kompetencji pacjenta z wybranymi chorobami przewlekłymi. (2 godz.) – cukrzyca – POCHP – astma oskrzelowa – zaburzenia rytmu serca – nadciśnienie tętnicze – przewlekła niewydolność krążenia	B.W.17. B.W.31. B.U.18. B.U.24. K5.
Seminarium 3.	Planowanie i prowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą. (4, 30 godz.) – elementy planu edukacji terapeutycznej – formy realizacji edukacji terapeutycznej – interwencje edukacyjne realizowane wobec pacjentów z chorobami przewlekłymi w ramach edukacji terapeutycznej na podstawie przeglądów wyników badań – metody monitorowania (ewaluacji) efektów edukacji terapeutycznej na podstawie przeglądów wyników badań	B.W.17. B.W.31. B.U.18. B.U.24. K5.

7. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Sierakowska M., Wrońska I. (red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014, 2015.
2. Therapeutic patient education: an introductory guide. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023.
<https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289060219>

Uzupełniająca

1. Correia JC, Waqas A, Assal JP, et al. Effectiveness of therapeutic patient education interventions for chronic diseases: A systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials. *Front Med (Lausanne)*. 2023;9:996528.
2. Taylor SJ, Pinnock H, Epiphaniou E, et al. A rapid synthesis of the evidence on interventions supporting self-management for people with long-term conditions: PRISMS – Practical systematic Review of Self-Management Support for long-term conditions. *Health Serv Deliv Res*. 2014;2(53):1–580.
3. Friedman AJ, Cosby R, Boyko S, et al. Effective teaching strategies and methods of delivery for patient education: a systematic review and practice guideline recommendations. *J Cancer Educ*. 2011;26(1):12–21.

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
B.W.17. B.W.31. B.U.18. B.U.24. K1. K3. K5.	<i>Kontrola ustna.</i> Bieżąca podczas zajęć, wynik pracy w małych grupach. Przygotowanie profilu kompetencji pacjenta z wybraną chorobą przewlekłą.	Uwzględnienie w profilu kompetencji pacjenta co najmniej 4 kompetencje w 3 obszarach: wiedza, umiejętności, pewność siebie/zachowania zdrowotne
B.W.17. B.W.31. B.U.18. B.U.24. K1. K3. K5.	<i>Kontrola pisemna.</i> Opracowanie ramowego planu edukacji terapeutycznej dla pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji lub jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą.	Zał. 1. Kryteria zaliczenia. Ramowy plan edukacji terapeutycznej. ▪ Zaliczenie z oceną
K1. K3. K5.	<i>Obserwacja zachowań i działań.</i>	▪ Aktywność podczas zajęć. ▪ Współpraca w grupie, aktywny udział w przygotowaniu prac grupowych. ▪ Punktualność. ▪ Obecność na wszystkich zajęciach.

9. INFORMACJE DODATKOWE

Przedmiot edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych jest powiązany z przedmiotami: dydaktyka medyczna, opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach.

- Studentowi w przypadku braku zaliczenia przysługuje po jednej poprawie zaliczenia materiału z poszczególnych zajęć seminaryjnych.
- Wymagana jest obecność studenta na wszystkich zajęciach seminaryjnych.
- Student może dwukrotnie przystąpić do zaliczenia kartkówki (2 terminy). W przypadku dwukrotnego braku jej zaliczenia student może odbyć zaliczenie przed komisją powołaną przez Dziekana.

Kontakt:

Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych, Wydział Nauk o Zdrowiu, WUM
ul. Ciołka 21, pokój 212, II piętro

Załącznik 1. Kryteria zaliczenia. Ramowy plan edukacji terapeutycznej.

Rodzaj kryterium	Liczba punktów				
	0 pkt	1 pkt	2 pkt	3 pkt	4 pkt
Profil kompetencji pacjenta	▪ Brak wskazanych kompetencji co najmniej jednego rodzaju	▪ Wskazane co najmniej po 1 kompetencji i każdego rodzaju	▪ Wskazane co najmniej po 2 kompetencje każdego rodzaju	▪ Wskazane co najmniej po 3 kompetencje każdego rodzaju	▪ Wskazane co najmniej po 4 kompetencje każdego rodzaju
Zakres treściowy edukacji	▪ Brak zakresu treściowego dla niektórych kompetencji		▪ Zakres treściowy dla więcej niż połowy kompetencji		▪ Zakres treściowy dla wszystkich kompetencji
Forma realizacji	▪ W niektórych punktach brak wskazanych form realizacji		▪ Wskazana 1 forma realizacji w każdym punkcie lub dodatkowo więcej niż 1 w niektórych punktach		▪ Wskazane więcej niż jedna forma realizacji w każdym punkcie
Przykłady interwencji edukacyjnych	▪ Brak lub tylko do niektórych kompetencji		▪ Po jednym przykładzie do wszystkich kompetencji		▪ Różnorodne przykłady, co najmniej pod 2 przykłady dla wszystkich kompetencji
Czas realizacji	▪ Czas podany dla mniej niż połowy wskazanych kompetencji		▪ Czas podany dla więcej niż połowy wskazanych kompetencji		▪ Czas podany dla wszystkich wskazanych kompetencji
Metody monitorowania efektów uczenia się	▪ Podane dla mniej niż połowy wskazanych kompetencji		▪ Podane dla więcej niż połowy wskazanych kompetencji		▪ Podane dla wszystkich wskazanych kompetencji
Osoba odpowiedzialna za realizację	▪ W niektórych punktach brak podanych osób odpowiedzialnych		▪ Osobą odpowiedzialną jest głównie osoba z personelu pielęgniarstwa		▪ Wśród osób odpowiedzialnych są różni członkowie zespołu interdyscyplinarnego
Literatura	▪ Brak lub 1 przypis		▪ 2 przypisy		▪ 3 przypisy i więcej
Ogólna liczba punktów: 32 pkt					
Zaliczenie	▪ zaliczone: 18 pkt i więcej ▪ niezaliczone: 17 pkt i mniej				
Skala ocen:	▪ bdb. = 30-32 pkt ▪ db + = 27-29 pkt ▪ db = 24-26 pkt ▪ dst+ = 21-23 pkt ▪ dst. = 18-20 pkt ▪ ndst. = 17 pkt. i mniej				

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów
Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich