



## DYDAKTYKA MEDYCZNA

<b>1. METRYCZKA</b>	
<b>Rok akademicki</b>	2024/2025
<b>Wydział</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu
<b>Kierunek studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>Dyscyplina wiodąca</b> <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	<b>Nauki o zdrowiu</b>
<b>Profil studiów</b> <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b> <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	II stopnia
<b>Forma studiów</b> <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	<b>Stacjonarne</b>
<b>Typ modułu/przedmiotu</b> <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	<b>obowiązkowy</b>
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b> <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	<b>Zaliczenie z oceną</b>
<b>Jednostka/jednostki prowadząca/e</b> <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	<b>Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych</b>

<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	<b>Dr hab. n. med. Tomasz Kryczka</b>
<b>Koordynator przedmiotu</b> (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	<b>Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz</b>
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b> (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	<b>Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz</b>
<b>Prowadzący zajęcia</b>	<b>Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz</b>

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok I; semestr I	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		15	1
seminarium (S)		15	3
ćwiczenia (C)		-	
e-learning (e-L)		-	
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		70	

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	kształtowanie podstawowych umiejętności dydaktycznych mających zastosowanie w kształceniu i doskonaleniu medycznym w zakresie pielęgniarstwa oraz w edukacji zdrowotnej w tym: ➤ formułowania celów nauczania
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doboru metod nauczania i środków dydaktycznych</li> <li>➤ wyboru treści kształcenia i metod nauczania</li> <li>➤ planowania ewaluacji kształcenia, metod oceniania</li> </ul>
C2	wdrażanie do doskonalenia zawodowego

**4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie
---	-------------------

**Wiedzy – Absolwent\* zna i rozumie:**

A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;

**Umiejętności – Absolwent\* potrafi:**

A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

**5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ** (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

**Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:**

W1	-
W2	-

Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	-
U2	-
Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1 [3,15h]	<p><b>PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DYDAKTYKI MEDYCZNEJ</b></p> <p>Cele i zadania dydaktyki medycznej, podstawowe pojęcia: wychowanie, system kształcenia, edukacja, kształcenie, samokształcenie, nauczanie, uczenie się.</p> <p>Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania, zadania dla pielęgniarki/pielęgniarza.</p> <p>Formy organizacyjne zajęć. Ogniwa zajęć. Kształcenie ukierunkowane na rozwój kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych, osiągnięcie efektów kształcenia. Zasady przygotowania materiału edukacyjnego (prezentacja multimedialna, zalecenia pielęgniarские, broszura).</p>	<p>A.W23. A.W24. <b>K.1</b> <b>K.2</b></p>
Wykład 2 [3,15h]	<p><b>ZASADY PRZYGOTOWANIA DO DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ</b></p> <p>Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, metodyczne zasady doboru treści kształcenia,</p>	<p>A.W24. A.W25. <b>K.1</b> <b>K.2</b></p>

	wymagania programowe. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć edukacyjnych – planowanie pracy dydaktycznej. Istota, cele i uwarunkowania samokształcenia.	
<b>Wykład 3 [3h]</b>	<p><b>METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE STOSOWANE W KSZTAŁCENIU PRZEDDYPLOMOWYM I PODYPLOMOWYM</b></p> <p>Klasyfikacje metod nauczania. Zasady doboru metod nauczania. Metody podające, aktywizujące, eksponujące i problemowe w nauczaniu pielęgniarstwa. Metody nauczania oparte na działaniu praktycznym – pokaz, ćwiczenia, metody symulacyjne, algorytmiczne, metoda zajęć praktycznych, instruktaż, praktyka zawodowa.</p> <p>Dobór i zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu pielęgniarstwa.</p>	<p>A.W25. K.1 K.2</p>
<b>Wykład 4 [3,15h]</b>	<p><b>WERYFIKACJA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I ORGANIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO</b></p> <p>Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym. Ewaluacja procesu kształcenia i edukacji zdrowotnej. Dydaktyczne aspekty kontroli i oceny realizacji efektów kształcenia.</p> <p>Egzamin z przygotowania zawodowego.</p>	<p>A.W24. A.W25. K.1 K.2</p>
<b>Wykład 5 [2h]</b>	Kształcenie ustawiczne. Relacje między kształceniem ogólnym i zawodowym.	<p>A.W24. A.W25.</p>
<b>Seminarium 1</b>	Planowanie pracy dydaktycznej. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu pielęgniarzek/pielęgniarzy. Formułowanie celów kształcenia w układzie taksonomicznym. Dobór treści kształcenia do zaplanowanych celów kształcenia.	<p>A.W23. A.W24. A.U15. K.1 K.2</p>
<b>Seminarium 2</b>	Dobór metod nauczania i środków dydaktycznych do materiału nauczania realizowanego podczas zajęć z zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa z uwzględnieniem specyfiki praktyki czy zajęć z poradnictwa w pielęgniarstwie. Metody nauczania: podające,	<p>A.W25 A.U15. A.U16 K.1 K.2</p>

	<p>aktywizujące, problemowe i eksponujące w nauczaniu.</p> <p>Problemowe metody nauczania: dyskusja wielokrotna, dyskusja panelowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metaplan.</p> <p>Metody aktywizujące: metoda przypadku, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Eksponujące metody nauczania: film. Praktyczne metody nauczania: pokaz, instruktaż, pokaz z instruktażem, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia, metoda przypadków, metoda inscenizacji. Układ planu edukacyjnego, scenariusz zajęć (plan metodyczny zajęć). Zasada konstruowania prezentacji multimedialnych, slajdów.</p>	
<b>Seminarium 3</b>	<p>Projektowanie przykładowych narzędzi kontroli i oceny mających zastosowanie w pracy pielęgniarki/pielęgniarza.</p> <p>Pomiar i kontrola ukierunkowana na rozwój kompetencji zawodowych w pielęgniarstwie</p> <p>Podsumowanie wiadomości.</p> <p>Ocena końcowa pracy studentów na zajęciach seminaryjnych.</p>	<p><b>A.W23.</b> <b>A.W24.</b> <b>A.W25</b> <b>A.U16</b> <b>K.1</b> <b>K.2</b></p>

## 7. LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red): Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa, PZWL 2016
2. Koszmider M.: Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej, Impuls Kraków, 2011.

### Uzupelniająca

1. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki ogólnej. PWN Warszawa, 2012
2. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak 2016

## 8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
<b>A.W23.</b> <b>A.W24.</b>	obecności i aktywność studenta na zajęciach [przygotowanie do zaliczenia testowego], student	. próg zaliczeniowy 60%

A.W25. A.U15. A.U16. K.1 K.2	uzyskuje zaliczenie po udzieleniu prawidłowych odpowiedzi na minimum 60% pytań (test końcowy, obejmujący efekty wykładów, seminariów, student zalicza test na ostatnim seminarium)	Test – 30 pytań, ostatnie zajęcia seminaryjne
A.U15. A.U16. K.1 K.2	100% obecności na seminariach (samodzielnie przygotowanie projektu edukacyjnego dla wybranej zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem podanych wzorów).	Plan edukacyjny i prezentacja multimedialna do planu edukacyjnego
A.U16	Udział w konferencji naukowo-szkoleniowej przygotowanie e-plakatu do sesji e-posteru, zgodnie ze wzorem	Certyfikat z udziału czynnego w konferencji

**9. INFORMACJE DODATKOWE** (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

**Elementy składowe zaliczenia:** test końcowy, projekt edukacyjny, prezentacja multimedialna – każdy element zgodnie z kryteriami oceniania minimum na 60%, certyfikat udziału w konferencji-  
zal

**Kontakt:**

Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych, Wydział Nauk o Zdrowiu,  
Warszawski Uniwersytet Medyczny  
ul. Ciołka 27, pokój 212, II piętro

Sekretariat zakładu

tel. (0-22) 877-35-97, e-mail: [zps@wum.edu.pl](mailto:zps@wum.edu.pl)

[zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl](mailto:zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl)

<b>Kryteria oceniania</b>		
<b>KRYTERIA OCENY projektu edukacyjnego</b>		
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>	
Pierwsza strona projektu edukacyjnego:		
Podany zapis / Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu,	0-1	
Podany zapis / studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo	0-1	
Podanie tematu pracy	0-1	
Autorzy /nazwisko i imię, grupa/ adres e-mail	0-1	
Warszawa, rok	0-1	
Informacje podstawowe o programie (problematyka, odbiorcy, czas trwania, miejsce)	0-4	
Scenariusz spotkania (diagnoza)	0-1	
Cele edukacyjne (ogólny, szczegółowe w domenie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych)	0-7	
Materiał (część wstępna, część właściwa, część końcowa)	0-3	
Metody nauczania	0-4	
Metody oceny zastosowane w projekcie	0-4	
Załączniki (część właściwa zajęć, część końcowa zajęć)	0-2	
Piśmiennictwo (podział dla edukatora i dla uczestnika)	0-2	
Zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach /do wyboru/,	0-1	
Estetyka pracy /ten sam rodzaj slajdów, podobna kolorystyka/	0-1	
Czytelna czcionka tekstu / tekst pisany czcionką 18-20/	0-1	
Aktywność/praca całej grupy podczas przygotowania projektu edukacyjnego	0-1	
Ogólna liczba punktów	36	
Przeliczanie punktów na ocenę		
Ocena .....		
<b>Ocena</b>	<b>Liczba punktów</b>	
Bardzo dobry	36 – 33 punkty	
Ponad dobry	32,5 – 30 punktów	
Dobry	29,5 – 27 punktów	
Dość dobry	26,5 – 24 punktów	
Dostateczny	23,5 - 21 punktów	
Niedostateczny	20,5 punktu	
Data zaliczenia.....		
Akceptacja oceny przez grupę:		



<b>KRYTERIA OCENY prezentacji multimedialnej</b>			
<b>Oceniany element</b>		<b>Liczba punktów</b>	
1slajd	<ul style="list-style-type: none"> <li>podany zapis pierwszej strony pracy – 1pkt. WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY WYDZIAŁ NAUKI O ZDROWIU KIERUNEK: PIELĘGNIARSTWO</li> <li>Temat pracy .....</li> <li>Nazwisko i imię studenta, numer albumu Warszawa 2015</li> <li>oddanie pracy w wyznaczonym terminie – 1 pkt.</li> </ul>	0-2 pkt	
2 slajd	<ul style="list-style-type: none"> <li>plan pracy</li> </ul>	0-2 pkt	
3 slajd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie wstęp /odwołanie do tematu, ewentualnie myśl związana z tematem/</li> </ul>	0-1 pkt	
5 slajdów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie tematu zgodnie z planem pracy</li> </ul>	0-10 pkt	
9 slajd	<p>Piśmiennictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis literatury zgodny z wymogami – 1 pkt. Nazwisko autora, inicjały imienia, tytuł pozycji. wydawnictwo, miejsce i rok wydania, s. /strony od-do/</li> <li>odwoływanie się do literatury, zapis [1] – 1 pkt.</li> </ul>	0-2 pkt	
10 slajd	<p>Zapis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziękuję za uwagę – 0,5 pkt</li> <li>podanie imienia i nazwiska – 0,5 pkt</li> </ul>	0-1 pkt	
Ogólne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytelność tekstu /zapis – czcionka 20, interlinia 1,5/ - 1pkt</li> <li>kolorystyka slajdów – 1 pkt</li> <li>estetyka zapisu – 1 pkt</li> <li>widoczność tekstu – 1 pkt</li> <li>prezentacja opracowanego materiału /omówienie a nie czytanie ze slajdów/ 5 pkt</li> </ul>	0-9 pkt	
Ogólna liczba		<b>27 pkt</b>	
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 65% - minimum 18 pkt</b>		
	<b>Ocena</b>	<b>Liczba punktów</b>	
	Bardzo dobry	27 – 26 punktów	
	Ponad dobry	25,5 – 24 punktów	
	Dobry	23,5 – 22 punktów	
	Dość dobry	21,5 – 20 punktów	
	Dostateczny	19,5 – 18 punktów	
	Niedostateczny	17,5 punktów	

**Samooceena stopnia zaangażowania  
w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej**

Zaangażowanie studenta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1-źle.....10-badzo dobrze									
Wybór tematu projektu/planu										
Udział w opracowaniu celów kształcenia										
Zbieranie materiału źródłowego										
Pisanie części właściwej projektu/planu										
Opracowanie narzędzi kontroli										
Opracowanie prezentacji multimedialnej										
Kontaktowanie się z osobą prowadzącą zajęcia										
Udział w pracy zespołowej										
<b>Razem</b>										<b>80</b>

**Zalicza 65% - minimum 52 pkt**

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	80 – 75 punktów
Ponad dobry	74,5 – 69 punktów
Dobry	68,5 – 64 punkty
Dość dobry	63,5 – 59 punktów
Dostateczny	58,5 – 52 punkty
Niedostateczny	51,5 punktu

Liczba punktów .....

**SAMOCENA**

Po zrealizowaniu materiału nauczania z dydaktyki medycznej student: zna i rozumie, potrafi, jest gotów do.

Oceniany element	5	4,5	4	3,5	3
wymienia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;					
przedstawia zasady przygotowania do działalności dydaktycznej					
wykorzystuje w praktyce metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym					
dobiera środki dydaktyczne i metody nauczania w działalności dydaktycznej,					
dokonuje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego					
dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic kulturowych i światopoglądowych;					
formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;					
<b>Razem</b>	<b>35</b>				

**5 – efekt przyswojony całkowicie**, pozwala na realizację zadań z danego zakresu oraz przekazywanie innym własnych doświadczeń

**4,5- efekt przyswojony**, pozwala na samodzielne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych, zadawalająca współpraca w grupie

**4 – efekt przyswojony wystarczająco**, pozwala na samodzielne, praktyczne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych

**3,5 - przyswojenie efektu w stopniu dość dobrym** wymagane jest wsparcie i nadzór w osiąganiu złożonego efektu

**3 – przyswojenie efektu niecałkowite**, zauważalna jest nieregularność, wymagane jest aktywne wsparcie i nadzór ze strony bardziej doświadczonych osób

**2 – brak przyswojenia efektu**, niemożność wykorzystania efektu w podejmowanych działaniach

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	35 – 33 punkty
Ponad dobry	32,5 – 30 punktów
Dobry	29,5 – 27 punktów
Dość dobry	26,5 – 24 punktów
Dostateczny	23,5 – 22 punktów
Niedostateczny	21,5 punktu

Liczba punktów .....