



## Poradnictwo w pielęgniarstwie

<b>1. METRYCZKA</b>	
<b>Rok akademicki</b>	2023/2024
<b>Wydział</b>	Nauk o Zdrowiu
<b>Kierunek studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	II stopnia
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b>	Obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b>	Zaliczenie
<b>Jednostka/jednostki prowadząca/e</b>	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa Nauk Społecznych i Medycznych
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	dr hab. n. med. Tomasz Kryczka

<b>Koordynator przedmiotu</b>	dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b>	dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz
<b>Prowadzący zajęcia</b>	mgr Barbara Knoff dr n. o zdr. Ewa Kobos dr n. o zdr. Anna Leńczuk-Gruba dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz mgr Paulina Pergoń-Metko

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

<b>Rok i semestr studiów</b>	II rok I semestr	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2.00
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		15	1.0
seminarium (S)		10	1,0
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		25	-

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zapoznanie studentów z zasadami działania poradnictwa zdrowotnego.
C2	Dostarczenie informacji na temat zasobów, które wspomagają funkcjonowanie człowieka w obszarze zdrowia i choroby.
C3	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia poradnictwa zdrowotnego w różnych sytuacjach zdrowotnych i zróżnicowanych grupach odbiorców w oparciu o dobór badań diagnostycznych i postępowania terapeutycznego.

C4	Wykorzystanie poradnictwa w zakresie samodzielnego udzielania porad dla pacjentów z chorobami przewlekłymi.
C5	Wykorzystanie poradnictwa w ocenie najważniejszych zagrożeń zdrowia oraz zapobiegania chorobom, w tym uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem na podstawie modelu zmian Prochaska i DiClemente.

**4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

<b>Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się</b> (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	<b>Efekty w zakresie</b>
--	--------------------------

**Wiedzy – Absolwent\* zna i rozumie:**

<b>B.W11</b>	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).
<b>B.W12</b>	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
<b>B.W13</b>	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim.
<b>B.W14</b>	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych
<b>B.W15</b>	zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych

**Umiejętności – Absolwent\* potrafi:**

<b>B.U11</b>	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.
<b>B.U12</b>	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.
<b>B.U13</b>	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).
<b>B.U14</b>	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.
<b>B.U15</b>	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.
<b>B.U16</b>	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.
<b>B.U17</b>	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.
<b>B.U18</b>	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

## 5. POZOSTALE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	
W2	
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	
U2	
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

## 6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	<b>W1</b> – Metody oceny stanu zdrowia pacjenta i otoczenia środowiskowego w poradnictwie pielęgniarskim. Wywiad i badanie fizykalne. Analiza dokumentacji medycznej (wyniki badań). Pomiary. Obserwacja.	BW 13 K3, K5
	<b>W2</b> - Regulacje prawne w poradnictwie nad osobami uzależnionymi. Organizacja opieki zdrowotnej. Transteoretyczny model zmian według Prochaska i DiClemente.	BW11, K3, K5
	<b>W3</b> – Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego. Narzędzia oceny zasobów - poczucia własnej skuteczności - GSSE; poczucia koherencji - SOC-29; umiejscowienia kontroli zdrowia – MHLC.	BW12, K3, K5
	<b>W4</b> - Zasady i dobór badań diagnostycznych w poradnictwie zdrowotnym pracy pielęgniarki. Interpretacja wyników badań w zakresie posiadanych uprawnień na potrzeby poradnictwa zdrowotnego.	BW15, K3, K5 BW14, K3, K5
	<b>W5</b> – Najczęstsze problemy zdrowotne zgodne z negatywnymi wskaźnikami zdrowia. Zasady postępowania terapeutycznego w obliczu problemów zdrowotnych pacjenta. Zasady pomocy i wsparcia w ramach poradnictwa.	
Seminaria	<b>S1</b> – Rozpoznanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta związanych z chorobą przewlekłą. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie zdrowotnym. Wykorzystanie narzędzi służący do oceny stopnia przystosowania pacjenta do choroby przewlekłej. Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej. <b>(3h, efekty uczenia się: BU11, BU12)</b>	B.U11, B.U12, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, K3, K5

	<p>Wykorzystanie Internetu i innych zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Zastosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim. Dobór narzędzi do oceny stanu zdrowia pacjenta w zależności od jego sytuacji klinicznej na podstawie studium przypadku. Skale i ich zastosowanie (skala ADL, skala Barthel, kwestionariuszy do oszacowania stanu zdrowia: „Funkcjonalna wydolność ciała - fwc, "Psychiczne uwarunkowania samopoczucia - p-uw-sa”).</p> <p><b>(2 h, efekty uczenia się: BU15, BU16)</b></p> <p><b>S2</b> – Przygotowanie porady dla osoby uzależnionej lub zagrożonej uzależnieniem na podstawie transteoretycznego modelu Prochaska i DiClemente – metody pracy w zakresie poradnictwa z osobą uzależnioną. Zastosowanie narzędzi do oceny uzależnienia. <b>(1,5 h, efekty uczenia się: BU13)</b></p> <p>Rodzaje materiałów edukacyjnych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Projekt wybranego materiału edukacyjnego (plakat, ulotka). <b>(1,5 h, efekty uczenia się: BU14)</b></p> <p>Analiza stanu zdrowia pacjenta z uwzględnieniem wieku i stanu pacjenta oraz wyników badań diagnostycznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Aktywne uczestnictwo w procesie diagnostyki . Propozycja i wdrożenie postępowania terapeutycznego po samodzielnej ocenie stanu zdrowia pacjenta w sytuacji najczęstszych problemów zdrowotnych. <b>(2 h, efekty uczenia się: BU17, BU18)</b></p>	<p>B.U11, B.U12, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, K3, K5</p>
--	---	---

<b>7. LITERATURA</b>
<b>Obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005.</li> <li>2. Wywiad i badanie fizykalne dla pielęgniarek i położnych. Warszawski Uniwersytet Medyczny. Gaciong Z., Sienkiewicz Z. Warszawa 2017.</li> <li>3. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2018. Rozdział 2. Czynniki warunkujące zdrowie. (e-book, po zalogowaniu biblioteka WUM)</li> </ol>
<b>Uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajewski P., Szczeklik A. (red.), Interna Szczeklika, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2013.</li> <li>2. Telson M. i współ., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne. GWP Gdańsk 2005.</li> </ol>

<b>8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się		Kryterium zaliczenia
B.W11, B.W12, B.W13, B.W14, B.W15	Wykład	Zaliczenie	Test jednokrotnego wyboru (30 pytań)
B.U11, B.U12 B.U13 BU15, BU16	Seminarium	Zaliczenia	1. Zastosowanie skali adaptacji do choroby. 2. Poprawność wykonania zadanie w grupie - interpretacja wyników laboratoryjnych w ocenie stanu pacjenta i odniesienie ich do porady pielęgniarskiej.

B.U14			3. Przygotowanie porady dla pacjenta z problemem zdrowotnym
B.U17, B.U18			4. Przygotowanie projektu wybranego materiału edukacyjnego [plakat/ulotka].

### KRYTERIA OCENIANIA

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie bez oceny

Zaliczenie	kryteria
Test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru 30 pytań	<b>Zalicza 18 punktów (60%) - minimum</b>
	<b>Liczba punktów</b>
	30 - 27,5 punktów
	27- 25,5 punktów
	25- 23,5 punktów
	23 – 20,5 punktów
	20 - 18 punktów
<b>niezaliczone</b>	17,5punktów

### Zastosowanie skali adaptacji do choroby

Oceniany element	Liczba punktów
5 poprawnych wskazań przy analizie skali	10 punktów
4 poprawne wskazania przy analizie skali	9 punktów
3 poprawne wskazania przy analizie skali	8 punktów
2 poprawne wskazania przy analizie skali	7 punktów
1 poprawne wskazanie przy analizie skali	6 punktów
	<b>Zalicza 6 punktów (60%) - minimum</b>
	<b>Liczba punktów</b>
	10 punktów
	9 punktów
	8 punktów
	7 punktów
	6 punktów
<b>niezaliczone</b>	0-5 punktów

<b>Poprawność wykonania zadania w grupie</b>		
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>	
Pełne zaangażowanie w wykonanie zadania	5-0	
Student wymaga ukierunkowania	2-0	
Student wymaga pomocy przy wykonaniu zadania	2-0	
Brak zaangażowania w wykonanie zadania	1-0	
<b>Łącznie</b>	<b>10 pkt.</b>	
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 6 punktów (60%) - minimum</b>	
	<b>zaliczone</b>	<b>Liczba punktów</b>
		10 punktów
		9 punktów
		8 punktów
		7 punktów
	6 punktów	
<b>Niezaliczone</b>	0-5punktów	
<b>Przygotowanie porady dla pacjenta z problemem zdrowotnym</b>		
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>	
Poprawność doboru badania fizykalnego (podmiotowego i przedmiotowego) dla pacjenta na podstawie studium przypadku	0-10 pkt.	
Poprawność doboru zaleconych badań laboratoryjnych dla pacjenta na podstawie studium przypadku	0-5 pkt.	
Poprawność identyfikacji problemów pacjenta na podstawie przedstawionego studium przypadku	0-5 pkt.	
Poprawność przygotowania porady dla pacjenta na podstawie studium przypadku z zastosowaniem odpowiednich technik	0-10 pkt.	
<b>Łącznie pkt. Wymagany próg zaliczeniowy</b>	<b>30 pkt 18 pkt. (60%)</b>	
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 18 punktów (60%) - minimum</b>	
	<b>Zaliczone</b>	<b>Liczba punktów</b>
		30-28 punktów
		27-25 punktów
		24-22 punktów
		21-19 punktów
	18 - punktów	
<b>Niezaliczone</b>	17-0 punktów	

KRYTERIA OCENY plakatu/ulotki											
Oceniany element	Liczba punktów										
<b>Metryczka informacyjna</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorzy materiału</li> <li>▪ Rodzaj materiału</li> <li>▪ Temat/tytuł materiału</li> <li>▪ Odbiorcy materiału (płeć, wiek, odbiorcy indywidualni/grupowi)</li> <li>▪ Założone cele kształcenia jakim ma służyć zaprojektowany materiał</li> </ul> <p>Piśmiennictwo, które wykorzystano do opracowania materiału (zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach)</p>	<b>0-9 pkt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-3</li> <li>▪ 0-2</li> </ul>										
<b>Zaprojektowany materiał edukacyjny</b>											
<b>Dobór treści</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostosowanie do potrzeb edukacyjnych odbiorców</li> <li>▪ Dostosowanie do założonych celów kształcenia</li> <li>▪ Dostosowanie do wieku/liczby odbiorców</li> <li>▪ Poprawność merytoryczna</li> </ul> <b>Strona graficzna materiału</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolorystyka</li> <li>▪ Układ graficzny</li> <li>▪ Rodzaj/wielkość czcionki</li> </ul> <p>Elementy graficzne</p>	<b>0-10 pkt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-3</li> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-3</li> </ul> <b>0-10 pkt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-4</li> <li>▪ 0-2</li> <li>• 0-2</li> </ul>										
<b>Ogółem liczba punktów:</b> <b>Wymagany próg zaliczeniowy:</b>	<b>29 pkt.</b> <b>15 pkt. (60%)</b>										
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<p style="text-align: center;"><b>Zalicza 60% - minimum</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><b>Zaliczone</b></td> <td style="text-align: center;">29 -27 punktów</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">26-24 punktów</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23- 21 punktów</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20-18 punktów</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17-15 punktów</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Niezaliczone</b></td> <td style="text-align: center;">14-0 punktów</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba punktów	<b>Zaliczone</b>	29 -27 punktów	26-24 punktów	23- 21 punktów	20-18 punktów	17-15 punktów	<b>Niezaliczone</b>	14-0 punktów
	Liczba punktów										
<b>Zaliczone</b>	29 -27 punktów										
	26-24 punktów										
	23- 21 punktów										
	20-18 punktów										
	17-15 punktów										
<b>Niezaliczone</b>	14-0 punktów										



**Samoocena stopnia zaangażowania  
w realizacji zadań z poradnictwa w pielęgniarstwie**

Zaangażowanie studenta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1-źle.....10-badzo dobrze									
Wybór tematu porady pielęgniarstwiej,										
Udział w opracowaniu porady, profil pacjenta										
Zbieranie materiału źródłowego										
Pisanie części właściwej porady										
Opracowanie narzędzi kontroli										
Zaprezentowanie propozycji porady pielęgniarstwiej w grupie seminaryjnej										
Kontaktowanie się z osobą prowadzącą zajęcia										
Udział w pracy zespołowej										
<b>Razem</b>										<b>80</b>

**SAMOOCENA**

efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z przedmiotu: poradnictwo w pielęgniarstwie

Oceniany element	5	4,5	4	3,5	3
założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);					
predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;					
metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;					
zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;					
zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;					
diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą;					
ocena adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej;					
udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym z wykorzystaniem transteoretycznego modelu zmian (Prochaska i DiClemente);					
przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;					
wykorzystywanie zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;					
dobieranie i stosowanie metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwiej;					
dokonywanie wyboru i zlecanie badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;					
wdrażanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;					
okazywanie dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;					
ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.					
<b>Razem</b>	<b>75</b>				

5 – efekt przyswojony całkowicie, pozwala na realizację zadań z danego zakresu oraz przekazywanie innym własnych doświadczeń  
 4,5- efekt przyswojony, pozwala na samodzielne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych, zadawalająca współpraca w grupie

4 – efekt przyswojony wystarczająco, pozwala na samodzielne, praktyczne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych  
 3,5 - przyswojenie efektu w stopniu dość dobrym wymagane jest wsparcie i nadzór w osiągnięciu złożonego efektu

3 – przyswojenie efektu niecałkowite, zauważalna jest nieregularność, wymagane jest aktywne wsparcie i nadzór ze strony bardziej doświadczonych osób

2 – brak przyswojenia efektu, niemożność wykorzystania efektu w podejmowanych działaniach

Zalicza 60% - minimum 45 pkt

	Liczba punktów
zaliczone	75 – 70 punkty
	69,5 – 64 punktów
	63,5 – 58 punktów
	57,5 – 51 punktów
	50,5 – 45 punktów
Niezaliczone	44,5 punktu

### Ocena końcowa

#### Zaliczenie końcowa obejmuje:

1. Zaliczenie testu końcowego- co najmniej 60%;
- 100% obecność na wykładach i seminariach
  - Zastosowania skali adaptacji do choroby - co najmniej 60%;
  - Poprawność wykonania zadania w grupie - co najmniej 60%;
  - Przygotowania porady dla pacjenta -co najmniej 60%;
  - Przygotowanie wybranego materiału edukacyjnego dla pacjenta [plakat/ulotka] na co najmniej 60%;

#### Zalicza 60% - minimum

	Liczba punktów
Zaliczone	>90%
	90%
	80%
	70%
	60%
Niezaliczone	Poniżej 60%

**9. INFORMACJE DODATKOWE** (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

#### Kontakt:

Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych, Wydział Nauk o Zdrowiu,  
 Warszawski Uniwersytet Medyczny;

ul. Ciołka 27, pokój 212, II piętro

Sekretariat zakładu, tel. (0-22) 877-35-97,

e-mail: [zps@wum.edu.pl](mailto:zps@wum.edu.pl),

**Koordynator przedmiotu:** [zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl](mailto:zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

**UWAGA**

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów  
Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich