



Pedagogika

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Dyscyplina wiodąca	Nauki o zdrowiu
Profil studiów	Praktyczny
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	Studia stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa Nauk Społecznych i Medycznych ul. Ciołka 27, Warszawa pokój 212, II piętro tel. (0-22) 877-35-97, e-mail: zrpnsim@wum.edu.pl

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. n.med. Tomasz Kryczka
Koordinator przedmiotu	dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba alenczuk@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr n. o zdr. Ewa Kobos dr n. o zdr. Anna Leńczuk – Gruba

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	I rok semestr I	Liczba punktów ECTS	2.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		25	1
seminarium (S)		15	0,5
ćwiczenia (C)		--	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		15	0.5
Samokształcenie – praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – zgodna z efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu.		5	

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Przygotowanie studentów do podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych wobec różnych grup odbiorców.
----	---

C2	Poznanie zakresu i znaczenia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.
4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:	
B.W12	podstawowe pojęcia i zagadnienia z pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)
B.W13	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych
Umiejętności – Absolwent* potrafi:	
B.U10	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich
B.U11	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.
5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
6. ZAJĘCIA	

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
WYKŁADY	1. Pedagogika w systemie nauk społecznych i humanistycznych: Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny wiedzy. Przedmiot i zadania pedagogiki. Działy i subdyscypliny pedagogiki. Nauki współdziałające z pedagogiką. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Związek pedagogiki z realizacją zadań zawodowych pielęgniarki.	B.W12
	2. Edukacja zdrowotna – jako proces dydaktyczno-wychowawczy w pracy pielęgniarki: Edukacja zdrowotna jako świadczenie zdrowotne w świetle ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej. Modele edukacji zdrowotnej. Etapy planowania procesu edukacji zdrowotnej. Diagnoza potrzeb edukacyjnych różnych grup odbiorców. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. Cechy edukatora zdrowia.	B.W13 B.W14
	3. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Proces nauczania-uczenia się: Elementy procesu nauczania-uczenia się. Zasady formułowania celów kształcenia. Metody nauczania: podające, aktywizujące, eksponujące, praktyczne. Formy organizacji zajęć. Środki dydaktyczne.	B.W13 B.W14
	4. Metodyka edukacji zdrowotnej: Metody kontroli i oceny zajęć. Metody ewaluacji zajęć edukacji zdrowotnej. Zasady planowania procesu edukacji zdrowotnej. Zasady konstruowania scenariusza edukacji zdrowotnej.	B.W13 B.W14
	5. Przykłady scenariuszy zajęć edukacji zdrowotnej adresowanych do różnych grup odbiorców.	B.W14
	6. Wychowanie jako zjawisko społeczne: Definicje pojęcia wychowanie. Cechy procesu wychowania. Wybrane koncepcje wychowania. Wychowanie w świetle teorii osobowości. Teoria behawiorystyczna, humanistyczna, psychospołeczna a wychowanie. Metody oddziaływania wychowawczego: Rodzaje metod wychowania. Uwarunkowania skuteczności metod wychowania: modelowania, zadaniowej, pozytywnego i negatywnego wzmocnienia, perswazji. Przykłady oddziaływania wychowawczego w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza.	B.W12
	7. Elementy procesu wychowania: Podstawowe kategorie aksjologiczne w procesie wychowania. Definicje celu wychowania. Kategorie celów wychowania. Funkcje celów wychowania. Znaczenie wartości w procesie wychowania. Działalność dydaktyczno-wychowawcza pielęgniarki - przykłady podejmowanych działań w praktyce zawodowej.	B.W12
	8. Aspekty pedagogiczne w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza: Działy pedagogiki wykorzystywane w realizacji funkcji zawodowych pielęgniarki. Funkcja wychowawcza i kształcenia w praktyce zawodowej pielęgniarki/pielęgniarsza. Wspólne obszary zainteresowań badawczych pielęgniarstwa i pedagogiki. Czynniki sprzyjające osiągnięciu efektów edukacyjnych przez pielęgniarkę. Działalność dydaktyczno-wychowawcza pielęgniarki - przykłady podejmowanych działań w praktyce zawodowej.	B.W12
	9. Samokształcenie jako metoda uczenia się: Znaczenie procesu samokształcenia w rozwoju zawodowym i osobistym. Zasady i motywy efektywnego samokształcenia. Techniki samokształcenia. Źródła samokształcenia. Style uczenia się. Program Erasmus – zasady i korzyści udziału studentów pielęgniarstwa w programie Postrzeganie zawodu pielęgniarstwa. Czynniki wpływające na prestiż zawodu. Wizerunek pielęgniarki/pielęgniarsza w mediach.	B.W13 B.W12 B.W13 B.W14
	10. Podsumowanie wykładów i zaliczenie wykładów – test.	
SEMINARIUM 3h	1. Przydatność pedagogiki w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza Definiowanie pojęcia pedagogika metodą śnieżnej kuli. Zdrowie jako wartość uniwersalna. Konflikty związane z istnieniem różnego typu wartości. Związek pedagogiki z realizacją zadań zawodowych pielęgniarki/pielęgniarsza.	B.W12 K7 B.W12

Seminarium 3h	2.Środowiska wychowawcze w procesie wychowania zdrowotnego – metaplan. Rola rodziny w wychowaniu i kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Rola szkoły w wychowaniu i kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Zdania pielęgniarki w edukacji zdrowotnej w rodzinie i szkole.	B.U.10 K7
Seminarium 3h	3.Wychowanie prozdrowotne. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej. Diagnozowanie sytuacji zdrowotnej osoby, grupy lub określonego środowiska. Wybór problemu priorytetowego. Formułowanie celów ogólnych i szczegółowych do scenariuszy edukacji zdrowotnej.	B.U10 B.U11 K7
Seminarium 3h	4.Projektowanie scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej. Dobór treści kształcenia, metod nauczania i środków dydaktycznych do zaprojektowanych celów edukacji zdrowotnej. Projektowanie narzędzi i metod ewaluacji procesu i wyników. Metody wychowania wykorzystywane w pracy pielęgniarki.	B.W13 B.U11 K7
Seminarium 3h	5.Prezentacja i omówienie scenariuszy zajęć edukacyjnych przygotowanych przez studentów.	B.U11 K7

7. LITERATURA
Obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W. Pedagogika. PZWL, Warszawa 2010. 2. Chruściel P., Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania przewodnik dydaktyczny. PZWL, Warszawa 2018. 3. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2018. (e-book biblioteka WUM).
Uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lewicki Cz.: Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów 2006. 2. Sierakowska M., Wrońska I. (red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa. 2015. 3. Ślusarska B. Podstawowe działania pielęgniarki w edukacji pacjenta. [W:] Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K. (red.) Podstawy pielęgniarstwa. Wybrane działania pielęgniarskie. PZWL, Warszawa 2011 (e-book biblioteka WUM).

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
B.W12,B.W13,B.W14 K7	Zaliczenie – test 25 pytań (kryteria – zał. 8.1) Zaliczenie - 2 „wejściówki” (seminaria) (kryteria – zał. 8.1)	uzyskanie $\geq 60\%$ z testu uzyskanie $\geq 60\%$

B.U10 B.U11 K7	100% obecność na zajęciach seminaryjnych Opracowanie w grupach 4-6 osobowych scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej i prezentacja projektu na 5 zajęciach (kryteria - zał.8.2) Obserwacja zachowań studentów i ocena zadań studentów realizowanych w ramach zajęć	Zaliczenie od ≥ 13 pkt. Kryteria – zał. 8.3
B.U11 K7	Samokształcenie: dopracowanie i wydruk projektu scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej i przygotowanie prezentacji multimedialnej zawierającej elementy projektu	Kryteria - zał.8.2

Załączniki - Kryteria zaliczenia

8.1. Test wiedzy i wejściówki-zaliczenie pisemne

Ocena	Kryteria
bardzo dobry [5]	powyżej 90%
ponad dobry [4+]	81-90%
dobry [4]	76-80%
dość dobry [3+]	70-75%
dostateczny [3]	60-69%
niedostateczny [2]	poniżej 60%

8.2. Kryteria oceny scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej

Kryteria oceny scenariusza zajęć edukacji zdrowotnej	Punktacja
1. Uzasadnienie realizacji opracowanego scenariusza zajęć edukacyjnych:	
a. student uzasadnił realizację opracowanego scenariusza opierając się na wynikach badań dostępnych w literaturze	2
b. student uzasadnił realizację opracowanego scenariusza w sposób opisowy, bez odniesienia do danych z literatury	1
c. student nie uzasadnił przydatności realizowanego scenariusza edukacji zdrowotnej	0
2. Elementy składowe scenariusza:	
a. scenariusz zawiera wszystkie elementy składowe, uwzględnia czas trwania poszczególnych etapów przebiegu zajęć, nazwy wykorzystanych metod nauczania, wykonany estetycznie	2
b. scenariusz zawiera większość elementów składowych, wskazano czas trwania tylko niektórych elementów scenariusza zajęć i metod nauczania	1
c. scenariusz zawiera mniej niż połowę elementów składowych, brak wskazania czasu trwania poszczególnych elementów scenariusza zajęć i/lub metod nauczania	0
3. Sposób formułowania celów ogólnych i szczegółowych:	2

a. scenariusz zawiera poprawnie sformułowane cele z podziałem na dziedziny: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	1
b. scenariusz zawiera część poprawnie sformułowanych celów, brak podziału na dziedziny	
c. scenariusz zawiera głównie niepoprawnie sformułowane cele/efekt edukacji	0
4. Dobór metod nauczania w scenariuszu:	
a. różnorodne: aktywizujące, eksponujące, podające, praktyczne	3
b. głównie podające metody nauczania	2
c. tylko podające metody nauczania	1
d. brak wskazania metod nauczania	0
5. Metody wychowania:	
a. student zaproponował co najmniej 3 metody wychowania oraz podał poprawnie przykłady ich wykorzystania	3
b. student zaproponował 1-2 metody wychowania oraz podał poprawnie przykłady ich wykorzystania	2
c. student zaproponował metody wychowania i podał niepoprawnie przykłady ich wykorzystania	1
d. student nie zaproponował metod wychowania	0
6. Dobór środków dydaktycznych:	
a. dostosowane do treści, wieku edukowanych, liczby uczestników, ciekawe, wartościowe	2
b. niedostosowane do wieku edukowanych lub liczby uczestników lub standardowe, mało przydatne	1
a. brak załączonych środków dydaktycznych	0
7. Metody ewaluacji wyników i procesu:	
a. student w scenariuszu zaproponował i opracował narzędzia służące ewaluacji procesu i wyników	2
b. student w scenariuszu zaproponował narzędzia ewaluacji procesu i wyniku, nie opracował narzędzi	1
c. student nie zaproponował i nie opracował narzędzi do ewaluacji scenariusza edukacji zdrowotnej	0
8. Formy organizacyjne realizacji zajęć:	
a. student zaproponował różnorodne formy realizacji zajęć	2
b. student uwzględnił grupowe i zbiorowe formy realizacji treści na zajęciach	1
c. student zaproponował tylko zbiorowe formy realizacji treści na zajęciach	0
9. Wykorzystanie literatury służącej realizacji treści zajęć edukacyjnych:	
a. student wykorzystał minimum 3 pozycje literatury z zakresu tematyki zajęć	2
b. student wykorzystał 2 pozycje literatury z zakresu tematyki zajęć	1
c. student wykorzystał 1 pozycję literatury z zakresu tematyki zajęć lub nie zamieścił wykazu piśmiennictwa	0
10. Sposób zaprezentowania scenariusza przez studentów:	
a. jasny, interesujący, uwzględniający zaangażowanie wszystkich autorów projektu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej uwzględniającej: uporządkowany i logiczny układ prezentacji, estetykę wykonania (kolor, grafika, animacje, dźwięk, oryginalną i pomysłową formę prezentacji, wykorzystanie zaplanowanego czasu - 8 min.)	4-1
b. zawiły, nieinteresujący, bez wykorzystania prezentacji multimedialnej)	0
11. Terminowość zaliczenia projektu:	
a. projekt oddany w wyznaczonym przez wykładowcę terminie zaliczenia	3
b. brak elementów projektu (np. brak przygotowania prezentacji multimedialnej)	2-1
c. projekt oddany po obowiązującym terminie zaliczenia	0

Punktacja i ocena projektu scenariusza zajęć	
Ocena	Liczba uzyskanych punktów
bardzo dobry (5.0)	26-27 pkt.
ponad dobry (4.5)	23-25 pkt.
dobry (4.0)	20-22 pkt.
dość dobry (3.5)	17-19 pkt.
dostateczny (3.0)	14-16 pkt.
niedostateczny (2.0)	13 pkt. i poniżej

8.3. Obserwacja zachowań i działań studentów

Ocena	Kryteria oceny aktywności studenta na zajęciach
Plusy [+] za aktywność na zajęciach	student wykazuje zainteresowanie tematem
	student współpracuje w grupie w trakcie wykonywania zadań grupowych
	student stosuje się do zasad kultury dyskusji
	student wypowiada się na zajęciach wykorzystując treści z podanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej

9. INFORMACJE DODATKOWE

Zaliczenie przedmiotu

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z zaliczenia zajęć seminaryjnych i oceny z testu z wykładów

Uwaga:

Zaliczenie scenariusza edukacji zdrowotnej na ≥ 23 pkt. i zaliczenie 2 kartkówek powyżej 80% i aktywny udział w zajęciach zwalnia studenta z testu z wykładów.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.