



## Psychologia zdrowia

1. METRYCZKA	
<b>Rok akademicki</b>	2022 - 2023
<b>Wydział</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu
<b>Kierunek studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>Dyscyplina wiodąca</b> <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	Praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b> <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	II stopnia
<b>Forma studiów</b> <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	Stacjonarne, niestacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b> <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	Obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b> <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	Egzamin
<b>Jednostka/jednostki prowadząca/e</b> <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Klinika Psychiatryczna WNoZ(NZO) Mazowieckie Specjalistyczne Centrum Zdrowia im. Prof. Jana Mazurkiewicza ul. Partyzantów 2/4, 05-802 Pruszków Tel. tel. 22 739 13 02 <a href="http://www.klinikapsychiatrycznawnoz.wum.edu.pl">www.klinikapsychiatrycznawnoz.wum.edu.pl</a></li><li>Studium Komunikacji Medycznej(S4) Litewska 16</li></ol>

	02-575 Warszawa Tel. 22 116 92 70 <a href="http://www.skm.wum.edu.pl">www.skm.wum.edu.pl</a>
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	1. prof. Agata Szulc(NZO) 2. dr Antonina Doroszevska(SKM)
<b>Koordynator przedmiotu</b> (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	Dr n. zdr. Tytus Koweszko
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b> (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr Antonina Doroszevska (S4), <a href="mailto:antonina.doroszevska@wum.edu.pl">antonina.doroszevska@wum.edu.pl</a> dr n. zdr. Tytus Koweszko (NZO), <a href="mailto:tytus.koweszko@wum.edu.pl">tytus.koweszko@wum.edu.pl</a>
<b>Prowadzący zajęcia</b>	prof. Agata Szulc dr Antonina Doroszevska dr n. zdr. Tytus Koweszko mgr Magdalena Nowak dr Marta Dagmara Dębowska mgr Ada Nowakowska

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	Rok I, semestr I	Liczba punktów ECTS	3.00
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>			
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>	
wykład (W)	25 (15 NZO, 10 S4)	1	
seminarium (S)	20 (10 NZO, 10 S4)	0.8	
ćwiczenia (C)	-	-	
e-learning (e-L)	-	-	
zajęcia praktyczne (ZP)	-	-	
praktyka zawodowa (PZ)	-	-	
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	20	0.8	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10	0.4	

3. CELE KSZTAŁCENIA	
C1	Pogłębienie umiejętności w zakresie przekazywania wiedzy metodach usprawniających komunikację w praktyce pielęgniarskiej.
C2	Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych wpływających pozytywnie na jakość kontaktu z pacjentem.
C3	Praca nad rozpoznaniem ograniczeń, przyzwyczajzeń, które utrudniają komunikację z pacjentem.
C4	Pogłębienie umiejętności przekazywania informacji w sposób dostosowany do możliwości pacjenta oraz uwzględnienia perspektywy pacjenta w komunikacji.
C5	Zapoznanie z aktualną wiedzą z zakresu psychologii zdrowia.
C6	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi ujmującymi zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne.
C7	Rozwijanie umiejętności identyfikowania związku pomiędzy mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym.
C8	Przystawienie form i metod pomocy psychologicznej udzielanej osobom chorym somatycznie. Wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu psychologii zdrowia w pracy pielęgniarskiej.

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ <i>(dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)</i>	
<b>Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się</b> <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	<b>Efekty w zakresie</b>
<b>Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:</b>	
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia (NZO).
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie (NZO, S4).
A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia (NZO).
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą (NZO).
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów (NZO).
<b>Umiejętności – Absolwent* potrafi:</b>	
A.U1.	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą (NZO, S4).
A.U2.	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem (NZO, S4).

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	rozumie znaczenie budowania relacji z pacjentem dla procesu jego leczenia (SKM).
W2	zna metody usprawniające komunikację z pacjentem w przypadku podejmowania procedur medycznych (SKM).
W3	rozumie znaczenie perspektywy poszczególnych grup pacjentów w opiece pielęgniarstwa (SKM).
W4	zna zasady komunikacji w zespole terapeutycznym (SKM).
W5	zna zasady komunikacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych (SKM).
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	potrafi radzić sobie z oczekiwaniami pacjentów w sytuacjach trudnych i konfliktowych (SKM).
U2	uwzględnia w rozmowie specyficzne potrzeby chorego, w tym wynikające z różnic kulturowych i niepełnosprawności (SKM).
U3	charakteryzuje złożone elementy komunikacji kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości opieki pielęgniarstwa (SKM).
U4	w efektywny sposób komunikuje się ze współpracownikami (SKM).
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych (SKM).

6. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	<p>Wykłady prowadzone przez S4 (stacjonarnie)</p> <p>Zajęcia koncentrują się na pogłębieniu kompetencji komunikacyjnych w odniesieniu do określonych relacji interpersonalnych, problemów klinicznych oraz sytuacji psychospołecznej pacjenta oraz w zespole interdyscyplinarnym:</p> <p>W1. Najważniejsze umiejętności komunikacyjne. Jak komunikacja przekłada się na zdrowie pacjentów?</p> <p>W2. Specyfika komunikacji z dziećmi i osobami w starszym wieku. Komunikacja w sytuacji różnic światopoglądowych oraz kulturowych</p> <p>Komunikacja bez przemocy.</p> <p>W3. Komunikacja w zespole interdyscyplinarnym – co sprzyja, co utrudnia?</p>	A.W1., A.W2., W1, W2, W3, W4

	Wykłady prowadzone przez Klinikę Psychiatryczną WNOZ: W1. Psychologia zdrowia – podstawowe zagadnienia W2. Medycyna psychosomatyczna W3. Uwarunkowania psychologiczne chorób somatycznych	A.W1-A.W5
Seminarium	Seminaria w formie zajęć kontaktowych prowadzonych przez nauczyciela. S1. Podstawowe umiejętności komunikacyjne w praktyce pielęgniarstwa. Komunikacja u progu i końca życia. Komunikacja z dziećmi. S2.. Komunikacja w sytuacji różnic światopoglądowych. Komunikacja bez przemocy. S3. Komunikacja w zespole interdyscyplinarnym.	A.U1., A.U17., A.U56., U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
	S1. Psychologiczne aspekty choroby i chorowania S2. Znaczenie relacji pacjent-personel medyczny dla przebiegu leczenia S3. Podstawowe zasady pomocy psychologicznej dla chorych somatycznie; zespół wypalenia zawodowego	A.U1, A.U2,

<b>7. LITERATURA</b>
<b>Obowiązkowa</b>
Materiały umieszczone na platformie e-learningowej.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feleszko W., Nowina-Konopka M., Małecki Ł. (red.), w: Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Medycyna Praktyczna, Kraków, 2018, s.183-201.</li> <li>2. Heszen, I., Sęk, H. Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007.</li> <li>3. Talarowska M., Florkowski A., Gałecki P. Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycznych i kierunków medycznych, Wydawnictwo Continuo, Wrocław, 2011 (<b>rozdziały 14-17</b>).</li> <li>4. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. Psychologia w praktyce medycznej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2007.</li> </ol>
<b>Uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barge J. K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., Komunikacja między ludźmi, PWN, Warszawa 2015.</li> <li>2. Doroszewski J., Kulus M., Markowski A. (red.), Porozumienie z pacjentem. Relacje i komunikacja, Wolters Kluwer, Warszawa 2014.</li> <li>3. Eichelberger, E. Stanisławska, I., Być lekarzem, być pacjentem, Czarna Owca 2013.</li> <li>4. Gordon T., Sterling Edwards W., Rozmawiać z pacjentem. Podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji, ACADEMICA, Wyd. SWPS, Warszawa, 2009.</li> <li>5. Nowina-Konopka M., Feleszko W., Małecki Ł., Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Medycyna Praktyczna, Kraków 2018.</li> <li>6. Ostrowska A., Jak rozmawiać z pacjentem? Anatomia komunikacji w praktyce lekarskiej, Fundacja Polska Liga Walki z Rakiem, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2017.</li> <li>7. Steciwo, A., Barański, J., Relacje lekarz-pacjent. Zrozumienie i współpraca, Elsevier Urban &amp; Partner, Wrocław 2013.</li> <li>8. Stewart, J. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2003.</li> <li>9. Juczyński Z. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa, 2012.</li> </ol>

<b>8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
A.W1., A.W2., A.W29., W1, W2, W3, W4	<i>Egzamin</i>	<i>Min. 61% punktów</i>
A.W2., A.U1., A.U2., W1- W3, U1-U3, K1	<i>Zaliczenie – wejściówka na 2. zajęciach i Arkusz Obserwacji; Wykłady interaktywne - obecność obowiązkowa.</i>	<i>Student uzyskuje dodatkowe punkty z pracy zaliczeniowej</i>

**9. INFORMACJE DODATKOWE** (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

1. Obecność na wszystkich seminariach jest obowiązkowa. W razie pojedynczych nieobecności należy je odrobić z inną grupą po porozumieniu z osobą prowadzącą ćwiczenia z daną grupą.

2. Osoby, które chciałyby uczęszczać na wszystkie seminaria z inną grupą są proszone o złożenie podania z uzasadnieniem o zmianę grupy na początku roku akademickiego. W przypadku zajęć prowadzonych przez:

- Studium Komunikacji Medycznej kontakt do kierowniczk dr Antoniny Doroszewskiej. Podanie może zostać przesłane na adres e-mailowy - [skm@wum.edu.pl](mailto:skm@wum.edu.pl).

- Klinikę Psychiatryczną WNOZ (kierownik: prof. Agata Szulc) do dra Tytusa Koweszko – [tytus.koweszko@wum.edu.pl](mailto:tytus.koweszko@wum.edu.pl)

4. Przy Studium Komunikacji Medycznej działa SKN Komunikacji i Edukacji Medycznej. Opiekunką koła jest dr Antonina Doroszevska ([antonina.doroszevska@wum.edu.pl](mailto:antonina.doroszevska@wum.edu.pl)). Strona SKN Komunikacji i Edukacji Medycznej, na której można znaleźć więcej informacji – <http://www.facebook.com/sknedumedwum>.

5. Zapraszamy do korzystania z serwera Studium na komunikatorze Discord do kontaktu z pracownikami Studium oraz innymi studentami, zainteresowanymi tematyką komunikacji i edukacji medycznej. Serwer służy do omawiania kwestii merytorycznych i poszerzania swojej wiedzy w ramach tematyki komunikacji medycznej. Platforma ta nie służy do konsultowania kwestii organizacyjnych i administracyjnych.

Link dostępu do serwera: <https://discord.gg/PFzwkRakX8>

**„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.”**