



## Poradnictwo w Pielęgniarstwie

<b>1. METRYCZKA</b>	
<b>Rok akademicki</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Wydział</b>	Nauk o Zdrowiu
<b>Kierunek studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>Dyscyplina wiodąca</b> <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b> <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	II stopnia
<b>Forma studiów</b> <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	Stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b> <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	Obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b> <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	Zaliczenie
<b>Jednostka/jednostki prowadząca/e</b> <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa Nauk Społecznych i Medycznych

<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	dr hab. n. med. Tomasz Kryczka
<b>Koordynator przedmiotu</b> (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b> (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz
<b>Prowadzący zajęcia</b>	mgr Barbara Knoff dr n. o zdr. Ewa Kobos dr n. o zdr. Anna Leńczuk-Gruba dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz mgr Paulina Pergoń-Metko

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

<b>Rok i semestr studiów</b>	II rok I semestr	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2.00
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		15	1.0
seminarium (S)		10	1,0
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		10	-

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zapoznanie studentów z zasadami działania poradnictwa zdrowotnego.
C2	Dostarczenie informacji na temat zasobów, które wspomagają funkcjonowanie człowieka w obszarze zdrowia i choroby.

C3	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia poradnictwa zdrowotnego w różnych sytuacjach zdrowotnych i zróżnicowanych grupach odbiorców w oparciu o dobór badań diagnostycznych i postępowania terapeutycznego.
C4	Wykorzystanie poradnictwa w zakresie samodzielnego udzielania porad dla pacjentów z chorobami przewlekłymi.
C5	Wykorzystanie poradnictwa w ocenie najważniejszych zagrożeń zdrowia oraz zapobiegania chorobom, w tym uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem na podstawie modelu zmian Prochaska i DiClemente.

**4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie
---	-------------------

**Wiedzy – Absolwent\* zna i rozumie:**

<b>B.W13</b>	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim.
<b>B.W11</b>	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).
<b>B.W12</b>	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
<b>B.W15</b>	zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych
<b>B.W14</b>	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych

**Umiejętności – Absolwent\* potrafi:**

<b>B.U11</b>	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.
<b>B.U12</b>	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.
<b>B.U13</b>	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).
<b>B.U14</b>	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.

<b>B.U15</b>	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.
<b>B.U16</b>	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.
<b>B.U17</b>	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.
<b>B.U18</b>	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studentie

<b>5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)</b>	
<b>Numer efektu uczenia się</b>	<b>Efekty w zakresie</b>
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	
W2	
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	
U2	
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

<b>6. ZAJĘCIA</b>		
<b>Forma zajęć</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
Wykład	<b>W1</b> – Metody oceny stanu zdrowia pacjenta i otoczenia środowiskowego w poradnictwie pielęgniarskim. Wywiad i badanie fizykalne. Analiza dokumentacji medycznej (wyniki badań). Pomiary. Obserwacja. <b>(3h)</b>	BW 13

	<p>Regulacje prawne w poradnictwie nad osobami uzależnionymi. Organizacja opieki zdrowotnej. Transteoretyczny model zmian według Prochaska i DiClemente. <b>(2h)</b></p> <p><b>W2</b> – Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego. Narzędzia oceny zasobów - poczucia własnej skuteczności - GSSE; poczucia koherencji - SOC-29; umiejscowienia kontroli zdrowia – MHLC. <b>(2h)</b></p> <p>Zasady i dobór badań diagnostycznych w poradnictwie zdrowotnym pracy pielęgniarki. Interpretacja wyników badań w zakresie posiadanych uprawnień na potrzeby poradnictwa zdrowotnego. <b>(3h)</b></p> <p><b>W3</b> – Najczęstsze problemy zdrowotne zgodne z negatywnymi wskaźnikami zdrowia. Zasady postępowania terapeutycznego w obliczu problemów zdrowotnych pacjenta. Zasady pomocy i wsparcia w ramach poradnictwa. <b>(5h)</b></p>	<p>BW11</p> <p>BW12</p> <p>BW15</p> <p>BW14</p>
<p>Seminaria</p>	<p><b>S1</b> – Rozpoznanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta związanych z chorobą przewlekłą. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie zdrowotnym. Wykorzystanie narzędzi służący do oceny stopnia przystosowania pacjenta do choroby przewlekłej. Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej. <b>(3h, efekty uczenia się: BU11, BU12)</b></p> <p>Wykorzystanie Internetu i innych zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Zastosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim. Dobór narzędzi do oceny stanu zdrowia pacjenta w zależności od jego sytuacji klinicznej na podstawie studium przypadku. Skale i ich zastosowanie (skala ADL, skala Barthel, kwestionariuszy do oszacowania stanu zdrowia: „Funkcjonalna wydolność ciała - fwc, "Psychiczne uwarunkowania samopoczucia - p-uw-sa"). <b>(2 h, efekty uczenia się: BU15, BU16)</b></p> <p><b>S2</b> – Przygotowanie porady dla osoby uzależnionej lub zagrożonej uzależnieniem na podstawie transteoretycznego modelu Prochaska i DiClemente – metody pracy w zakresie poradnictwa z osobą uzależnioną. Zastosowanie narzędzi do oceny uzależnienia. <b>(1,5 h, efekty uczenia się: BU13)</b></p> <p>Rodzaje materiałów edukacyjnych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Projekt wybranego materiału edukacyjnego (plakat, ulotka). <b>(1,5 h, efekty uczenia się: BU14)</b></p> <p>Analiza stanu zdrowia pacjenta z uwzględnieniem wieku i stanu pacjenta oraz wyników badań diagnostycznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. Aktywne uczestnictwo w procesie diagnostyki . Propozycja i wdrożenie postępowania terapeutycznego po samodzielnej ocenie stanu zdrowia pacjenta w sytuacji najczęstszych problemów zdrowotnych. <b>(2 h, efekty uczenia się: BU17, BU18)</b></p>	

## 7. LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005.
2. Tatoń J., Czech A., Diagnostyka internistyczna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002.
3. CONNORS G., DICLEMENTE CC., VALASQUEZ MM., DONOVAN, SUBSTANCE ABUSE TREATMENT AND THE STAGES OF CHANGE – SELECTING AND PLANNING INTERVENTIONS. THE GUILFORD PRESS, 2013.
4. PROCHASKA JO., NORCROSS JC., DICLEMENTE CC. ZMIANA NA DOBRE. INSTYTUT AMITY. WARSZAWA 2008.
5. Wywiad i badanie fizykalne dla pielęgniarek i położnych. Warszawski Uniwersytet Medyczny. Gaciong Z., Sienkiewicz Z. Warszawa 2017.
6. Kokot F. Badania laboratoryjne: zakres norm i interpretacja; Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2002.
7. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2018. Rozdział 2. Czynniki warunkujące zdrowie. (e-book, po zalogowaniu biblioteka WUM)

### Uzupełniająca

1. Andruszkiewicz A, Banaszekiewicz M., Promocja zdrowia, Wydawnictwo Czelej 2008.
2. Gajewski P., Szczeklik A. (red.), Interna Szczeklika, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2013.
3. Łuszczynska A., Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczą, GWP Gdańsk 2004.
4. Bonita Morrow Cavanaugh; tł. z ang. Wojciech Rowiński; Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek; Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, 2006.
5. Telson M. i współ., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne. GWP Gdańsk 2005.

## 8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się		Kryterium zaliczenia
B.W11, B.W12, B.W13, B.W14, B.W15	Wykład	Zaliczenie	Test (Quiz) zaliczeniowy jednokrotnego wyboru (10 pytań) dla każdego wykładu
B.U11, B.U12 B.U13 BU15, BU16 B.U14 B.U17, B.U18	Seminarium	Zaliczenia	1. Zastosowanie skali adaptacji do choroby. 2. Poprawność wykonania zadania w grupie 3. Przygotowanie porady dla osoby uzależnionej. 4. Przygotowanie projektu wybranego materiału edukacyjnego [plakat/ulotka].

### KRYTERIA OCENIANIA

**Forma zaliczenia przedmiotu:** np. egzamin testowy, egzamin praktyczny lub zaliczenie bez oceny (nie dotyczy)

Zaliczenie	kryteria														
Test zaliczeniowy jedнокrotnego wyboru (10 pytań). Dwa podejścia.	<b>Zalicza 60% - minimum</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bardzo dobry</td> <td>&gt;90%</td> </tr> <tr> <td>Ponad dobry</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Dobry</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Dość dobry</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Dostateczny</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Niedostateczny</td> <td>Poniżej 60%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Liczba punktów	Bardzo dobry	>90%	Ponad dobry	90%	Dobry	80%	Dość dobry	70%	Dostateczny	60%	Niedostateczny	Poniżej 60%
	Ocena	Liczba punktów													
	Bardzo dobry	>90%													
	Ponad dobry	90%													
	Dobry	80%													
	Dość dobry	70%													
	Dostateczny	60%													
	Niedostateczny	Poniżej 60%													
	<b>Zalicza 6 punktów (60%) - minimum</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bardzo dobry</td> <td>10 punktów</td> </tr> <tr> <td>Ponad dobry</td> <td>9 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dobry</td> <td>8 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dość dobry</td> <td>7 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dostateczny</td> <td>6 punktów</td> </tr> <tr> <td>Niedostateczny</td> <td>0-5punktów</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Liczba punktów	Bardzo dobry	10 punktów	Ponad dobry	9 punktów	Dobry	8 punktów	Dość dobry	7 punktów	Dostateczny	6 punktów	Niedostateczny	0-5punktów
	Ocena	Liczba punktów													
Bardzo dobry	10 punktów														
Ponad dobry	9 punktów														
Dobry	8 punktów														
Dość dobry	7 punktów														
Dostateczny	6 punktów														
Niedostateczny	0-5punktów														
<b>Zastosowanie skali adaptacji do choroby</b>															
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>														
5 poprawnych wskazań przy analizie skali	10 punktów														
4 poprawne wskazania przy analizie skali	9 punktów														
3 poprawne wskazania przy analizie skali	8 punktów														
2 poprawne wskazania przy analizie skali	7 punktów														
1 poprawne wskazanie przy analizie skali	6 punktów														
	<b>Zalicza 6 punktów (60%) - minimum</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bardzo dobry</td> <td>10 punktów</td> </tr> <tr> <td>Ponad dobry</td> <td>9 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dobry</td> <td>8 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dość dobry</td> <td>7 punktów</td> </tr> <tr> <td>Dostateczny</td> <td>6 punktów</td> </tr> <tr> <td>Niedostateczny</td> <td>0-5 punktów</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Liczba punktów	Bardzo dobry	10 punktów	Ponad dobry	9 punktów	Dobry	8 punktów	Dość dobry	7 punktów	Dostateczny	6 punktów	Niedostateczny	0-5 punktów
	Ocena	Liczba punktów													
	Bardzo dobry	10 punktów													
	Ponad dobry	9 punktów													
	Dobry	8 punktów													
	Dość dobry	7 punktów													
	Dostateczny	6 punktów													
Niedostateczny	0-5 punktów														
<b>Poprawność wykonania zadania w grupie</b>															
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>														

Pełne zaangażowanie w wykonanie zadania	5-0														
Student wymaga ukierunkowania	2-0														
Student wymaga pomocy przy wykonaniu zadania	2-0														
Brak zaangażowania w wykonanie zadania	1-0														
<b>Łącznie</b>	<b>10 pkt.</b>														
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 6 punktów (60%) - minimum</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Bardzo dobry</b></td> <td>10 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Ponad dobry</b></td> <td>9 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dobry</b></td> <td>8 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dość dobry</b></td> <td>7 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dostateczny</b></td> <td>6 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Niedostateczny</b></td> <td>0-5punktów</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Liczba punktów	<b>Bardzo dobry</b>	10 punktów	<b>Ponad dobry</b>	9 punktów	<b>Dobry</b>	8 punktów	<b>Dość dobry</b>	7 punktów	<b>Dostateczny</b>	6 punktów	<b>Niedostateczny</b>	0-5punktów
	Ocena	Liczba punktów													
	<b>Bardzo dobry</b>	10 punktów													
	<b>Ponad dobry</b>	9 punktów													
	<b>Dobry</b>	8 punktów													
	<b>Dość dobry</b>	7 punktów													
<b>Dostateczny</b>	6 punktów														
<b>Niedostateczny</b>	0-5punktów														
<b>Przygotowanie porady dla osoby uzależnionej</b>															
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>														
Poprawność doboru badań (podmiotowego i przedmiotowego) dla osoby uzależnionej na podstawie studium przypadku	0-10 pkt.														
Poprawność doboru zaleconych badań laboratoryjnych dla osoby uzależnionej na podstawie studium przypadku	0-5 pkt.														
Poprawność identyfikacji etapu, w którym znajduje się osoba uzależniona według TMZ na podstawie przedstawionego studium przypadku	0-5 pkt.														
Poprawność przygotowania porady dla osoby uzależnionej na podstawie studium przypadku z zastosowaniem odpowiednich technik	0-10 pkt.														
<b>Łącznie pkt. Wymagany próg zaliczeniowy</b>	<b>30 pkt 18 pkt. (60%)</b>														
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 18 punktów (60%) - minimum</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Liczba punktów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Bardzo dobry</b></td> <td>30-28 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Ponad dobry</b></td> <td>27-25 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dobry</b></td> <td>24-22 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dość dobry</b></td> <td>21-19 punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Dostateczny</b></td> <td>18 - punktów</td> </tr> <tr> <td><b>Niedostateczny</b></td> <td>17-0 punktów</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Liczba punktów	<b>Bardzo dobry</b>	30-28 punktów	<b>Ponad dobry</b>	27-25 punktów	<b>Dobry</b>	24-22 punktów	<b>Dość dobry</b>	21-19 punktów	<b>Dostateczny</b>	18 - punktów	<b>Niedostateczny</b>	17-0 punktów
	Ocena	Liczba punktów													
	<b>Bardzo dobry</b>	30-28 punktów													
	<b>Ponad dobry</b>	27-25 punktów													
	<b>Dobry</b>	24-22 punktów													
	<b>Dość dobry</b>	21-19 punktów													
<b>Dostateczny</b>	18 - punktów														
<b>Niedostateczny</b>	17-0 punktów														



<b>KRYTERIA OCENY plakatu/ulotki</b>		
<b>Oceniany element</b>	<b>Liczba punktów</b>	
<b>Metryczka informacyjna</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorzy materiału</li> <li>▪ Rodzaj materiału</li> <li>▪ Temat/tytuł materiału</li> <li>▪ Odbiorcy materiału (płeć, wiek, odbiorcy indywidualni/grupowi)</li> <li>▪ Założone cele kształcenia jakim ma służyć zaprojektowany materiał</li> </ul> <p>Piśmiennictwo, które wykorzystano do opracowania materiału (zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach)</p>	<p><b>0-9 pkt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-1</li> <li>▪ 0-3</li> <li>▪ 0-2</li> </ul>	
<b>Zaprojektowany materiał edukacyjny</b>		
<p><b>Dobór treści</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostosowanie do potrzeb edukacyjnych odbiorców</li> <li>▪ Dostosowanie do założonych celów kształcenia</li> <li>▪ Dostosowanie do wieku/liczby odbiorców</li> <li>▪ Poprawność merytoryczna</li> </ul> <p><b>Strona graficzna materiału</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolorystyka</li> <li>▪ Układ graficzny</li> <li>▪ Rodzaj/wielkość czcionki</li> </ul> <p>Elementy graficzne</p>	<p><b>0-10 pkt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-3</li> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-3</li> </ul> <p><b>0-10 pkt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0-2</li> <li>▪ 0-4</li> <li>▪ 0-2</li> <li>• 0-2</li> </ul>	
<p><b>Ogółem liczba punktów:</b></p> <p><b>Wymagany próg zaliczeniowy:</b></p>	<p><b>29 pkt.</b></p> <p><b>15 pkt. (60%)</b></p>	
<b>Ogólna liczba punktów</b>	<b>Zalicza 60% - minimum</b>	
	<b>Ocena</b>	<b>Liczba punktów</b>
	<b>Bardzo dobry</b>	29 -27 punktów
	<b>Ponad dobry</b>	26-24 punktów
	<b>Dobry</b>	23- 21 punktów
	<b>Dość dobry</b>	20-18 punktów
	<b>Dostateczny</b>	17-15 punktów
<b>Niedostateczny</b>	14-0 punktów	
<b>Ocena końcowa</b>		
<p><b>Zaliczenie końcowa obejmuje:</b></p> <p>1. Zaliczenie wszystkich quizów</p>		

wykładowych (platforma e-learningowa WUM) na co najmniej 60%; 2. Zaliczenie wszystkich zadań seminaryjnych (platforma e-learningowa WUM): <ul style="list-style-type: none"><li>• Zastosowania skali adaptacji do choroby na co najmniej 60%;</li><li>• Poprawność wykonania zadania w grupie na co najmniej 60%;</li><li>• Przygotowania porady dla osoby uzależnionej na co najmniej 60%;</li><li>• Przygotowanie wybranego materiału edukacyjnego dla pacjenta [plakat/ulotka] na co najmniej 60%;</li></ul>	<b>Zalicza 60% - minimum</b>	
	<b>Ocena</b>	<b>Liczba punktów</b>
	<b>Bardzo dobry</b>	>90%
	<b>Ponad dobry</b>	90%
	<b>Dobry</b>	80%
	<b>Dość dobry</b>	70%
	<b>Dostateczny</b>	60%
	<b>Niedostateczny</b>	Poniżej 60%

**9. INFORMACJE DODATKOWE** (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

**Zaliczenie wykładów (Quiz)**

- Po każdym wykładzie na platformie e-learningowej WUM zostanie zamieszczony test zaliczeniowy (Quiz) jednokrotnego wyboru (10 pytań).
- Czas wykonania quizu: 5 minut.
- Liczba podejść: 2.
- Czas otwarcia testu: 7 dni.

**Po upływie terminu dostęp do testu (quizu) zostanie zamknięty.**

**Zaliczenie seminarium:**

- Treść zadania zostanie zamieszczona na prezentacji każdego kolejnego tematu seminaryjnego zgodnie z harmonogramem poszczególnych terminów seminarium.
- Zadanie do wykonania w grupach 5-6 osobowych przydzielonych przez Wykładowcę według kolejności Studenta na liście.
- Czas wykonania zadania: 14 dni.
- Termin wykonania zadania dla poszczególnych grup zostanie podany na platformie e-learningowej WUM w zależności od terminu seminarium.

**Po upływie terminu wykonania zadania możliwość jego przesłania będzie niedostępna.**

**„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.”**