



DYDAKTYKA MEDYCZNA

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2022/2023
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Dyscyplina wiodąca <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Nauki o zdrowiu
Profil studiów <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	praktyczny
Poziom kształcenia <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	II stopnia
Forma studiów <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	Stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	Zaliczenie z oceną
Jednostka/jednostki prowadząca/e <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Dr hab. n. med. Tomasz Kryczka
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz
Prowadzący zajęcia	Dr n. o zdr. Zofia Sienkiewicz, dr n. o zdr. Anna Leńczuk-Gruba

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	Rok I; semestr I	Liczba punktów ECTS	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		15	1
seminarium (S)		15	3
ćwiczenia (C)		-	
e-learning (e-L)		-	
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		70	

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	kształtowanie podstawowych umiejętności dydaktycznych mających zastosowanie w kształceniu i doskonaleniu medycznym w zakresie pielęgniarstwa oraz w edukacji zdrowotnej w tym: ➤ formułowania celów nauczania
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doboru metod nauczania i środków dydaktycznych ➤ wyboru treści kształcenia i metod nauczania ➤ planowania ewaluacji kształcenia, metod oceniania
C2	wdrażanie do doskonalenia zawodowego

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie
---	-------------------

Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:

A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;

Umiejętności – Absolwent* potrafi:

A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

W1	-
W2	-

Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	-
U2	-
Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1 [3,15h]	<p>PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DYDAKTYKI MEDYCZNEJ</p> <p>Cele i zadania dydaktyki medycznej, podstawowe pojęcia: wychowanie, system kształcenia, edukacja, kształcenie, samokształcenie, nauczanie, uczenie się.</p> <p>Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania, zadania dla pielęgniarki/pielęgniarza.</p> <p>Formy organizacyjne zajęć. Ogniwa zajęć. Kształcenie ukierunkowane na rozwój kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych, osiągnięcie efektów kształcenia. Zasady przygotowania materiału edukacyjnego (prezentacja multimedialna, zalecenia pielęgniarские, broszura).</p>	<p>A.W23. A.W24. K.1 K.2</p>
Wykład 2 [3,15h]	<p>ZASADY PRZYGOTOWANIA DO DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ</p> <p>Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, metodyczne zasady doboru treści kształcenia,</p>	<p>A.W24. A.W25. K.1 K.2</p>

	wymagania programowe. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć edukacyjnych – planowanie pracy dydaktycznej. Istota, cele i uwarunkowania samokształcenia.	
Wykład 3 [3h]	<p>METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE STOSOWANE W KSZTAŁCENIU PRZEDDYPLOMOWYM I PODYPLOMOWYM</p> <p>Klasyfikacje metod nauczania. Zasady doboru metod nauczania. Metody podające, aktywizujące, eksponujące i problemowe w nauczaniu pielęgniarstwa. Metody nauczania oparte na działaniu praktycznym – pokaz, ćwiczenia, metody symulacyjne, algorytmiczne, metoda zajęć praktycznych, instruktaż, praktyka zawodowa.</p> <p>Dobór i zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu pielęgniarstwa.</p>	<p>A.W25. K.1 K.2</p>
Wykład 4 [3,15h]	<p>WERYFIKACJA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I ORGANIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO</p> <p>Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym. Ewaluacja procesu kształcenia i edukacji zdrowotnej. Dydaktyczne aspekty kontroli i oceny realizacji efektów kształcenia.</p> <p>Egzamin z przygotowania zawodowego.</p>	<p>A.W24. A.W25. K.1 K.2</p>
Wykład 5 [2h]	Kształcenie ustawiczne. Relacje między kształceniem ogólnym i zawodowym.	<p>A.W24. A.W25.</p>
Seminarium	Planowanie pracy dydaktycznej. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu pielęgniarek/pielęgniarzy. Formułowanie celów kształcenia w układzie taksonomicznym. Dobór treści kształcenia do zaplanowanych celów kształcenia.	<p>A.W23. A.W24. A.U15. K.1 K.2</p>
Seminarium	Dobór metod nauczania i środków dydaktycznych do materiału nauczania realizowanego podczas zajęć z zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa z uwzględnieniem specyfiki praktyki czy zajęć z poradnictwa w pielęgniarstwie. Metody nauczania: podające,	<p>A.W25 A.U15. A.U16 K.1 K.2</p>

	<p>aktywizujące, problemowe i eksponujące w nauczaniu.</p> <p>Problemowe metody nauczania: dyskusja wielokrotna, dyskusja panelowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metaplan.</p> <p>Metody aktywizujące: metoda przypadku, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Eksponujące metody nauczania: film. Praktyczne metody nauczania: pokaz, instruktaż, pokaz z instruktażem, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia, metoda przypadków, metoda inscenizacji. Układ planu edukacyjnego, scenariusz zajęć (plan metodyczny zajęć). Zasada konstruowania prezentacji multimedialnych, slajdów.</p>	
Seminarium	<p>Projektowanie przykładowych narzędzi kontroli i oceny mających zastosowanie w pracy pielęgniarki/pielęgniarza.</p> <p>Pomiar i kontrola ukierunkowana na rozwój kompetencji zawodowych w pielęgniarstwie</p> <p>Podsumowanie wiadomości.</p> <p>Ocena końcowa pracy studentów na zajęciach seminaryjnych.</p>	<p>A.W23. A.W24. A.W25 A.U16 K.1 K.2</p>

7. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red): Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa, PZWL 2016
2. Koszmider M.: Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej, Impuls Kraków, 2011.

Uzupełniająca

1. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki ogólnej. PWN Warszawa, 2012
2. Okoń W ., „Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej”, Żak 2016

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
A.W23. A.W24.	obecności i aktywność studenta na zajęciach [przygotowanie do zaliczenia testowego], student	. próg zaliczeniowy 60%

A.W25. A.U15. A.U16. K.1 K.2	uzyskuje zaliczenie po udzieleniu prawidłowych odpowiedzi na minimum 60% pytań (test końcowy, obejmujący efekty wykładów, seminariów, student zalicza test na ostatnim seminarium)	Test – 30 pytań, ostatnie zajęcia seminaryjne
A.U15. A.U16. K.1 K.2	100% obecności na seminariach (samodzielnie przygotowanie projektu edukacyjnego dla wybranej zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem podanych wzorów).	Plan edukacyjny i prezentacja multimedialna do planu edukacyjnego
A.U16	Udział w konferencji naukowo-szkoleniowej przygotowanie e-plakatu do sesji e-posteru, zgodnie ze wzorem	Certyfikat z udziału czynnego w konferencji

9. INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Elementy składowe zaliczenia: test końcowy, projekt edukacyjny, prezentacja multimedialna – każdy element zgodnie z kryteriami oceniania minimum na 60%, certyfikat udziału w konferencji-
zal

Kontakt:

Zakład Rozwoju Pielęgniarstwa, Nauk Społecznych i Medycznych, Wydział Nauk o Zdrowiu,
Warszawski Uniwersytet Medyczny
ul. Ciołka 27, pokój 212, II piętro

Sekretariat zakładu

tel. (0-22) 877-35-97, e-mail: zps@wum.edu.pl

zofia.sienkiewicz@wum.edu.pl

Kryteria oceniania		
KRYTERIA OCENY projektu edukacyjnego		
Oceniany element	Liczba punktów	
Pierwsza strona projektu edukacyjnego: Podany zapis / Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu, Podany zapis / studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo Podanie tematu pracy Autorzy /nazwisko i imię, grupa/ adres e-mail Warszawa, rok	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	
Informacje podstawowe o programie (problematyka, odbiorcy, czas trwania, miejsce) Scenariusz spotkania (diagnoza) Cele edukacyjne (ogólny, szczegółowe w domenie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych) Materiał (część wstępna, część właściwa, część końcowa) Metody nauczania Metody oceny zastosowane w projekcie	0-4 0-1 0-7 0-3 0-4 0-4	
Załączniki (część właściwa zajęć, część końcowa zajęć)	0-2	
Piśmiennictwo (podział dla edukatora i dla uczestnika) Zapis literatury zgodny z wymogami stosowanymi w publikacjach /do wyboru/,	0-2 0-1	
Estetyka pracy /ten sam rodzaj slajdów, podobna kolorystyka/ Czytelna czcionka tekstu / tekst pisany czcionką 18-20/ Aktywność/praca całej grupy podczas przygotowania projektu edukacyjnego	0-1 0-1 0-1	
Ogólna liczba punktów	36	

Przeliczanie punktów na ocenę

Ocena Podpis

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	36 – 33 punkty
Ponad dobry	32,5 – 30 punktów
Dobry	29,5 – 27 punktów
Dość dobry	26,5 – 24 punktów
Dostateczny	23,5 - 21 punktów
Niedostateczny	20,5 punktu

Data zaliczenia.....

Akceptacja oceny przez grupę:

KRYTERIA OCENY prezentacji multimedialnej

Oceniany element		Liczba punktów	
1slajd	<ul style="list-style-type: none"> podany zapis pierwszej strony pracy – 1pkt. WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY WYDZIAŁ NAUKI O ZDROWIU KIERUNEK: PIELĘGNIARSTWO Temat pracy Nazwisko i imię studenta, numer albumu Warszawa 2015 oddanie pracy w wyznaczonym terminie – 1 pkt. 	0-2 pkt	
2 slajd	<ul style="list-style-type: none"> plan pracy 	0-2 pkt	
3 slajd	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie wstęp /odwołanie do tematu, ewentualnie myśl związana z tematem/ 	0-1 pkt	
5 slajdów	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie tematu zgodnie z planem pracy 	0-10 pkt	
9 slajd	<p>Piśmiennictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> zapis literatury zgodny z wymogami – 1 pkt. Nazwisko autora, inicjały imienia, tytuł pozycji. wydawnictwo, miejsce i rok wydania, s. /strony od-do/ odwoływanie się do literatury, zapis [1] – 1 pkt. 	0-2 pkt	
10 slajd	<p>Zapis:</p> <ul style="list-style-type: none"> dziękuję za uwagę – 0,5 pkt podanie imienia i nazwiska – 0,5 pkt 	0-1 pkt	

Ogólne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> czytelność tekstu /zapis – czcionka 20, interlinia 1,5/ - 1pkt kolorystyka slajdów – 1 pkt estetyka zapisu – 1 pkt widoczność tekstu – 1 pkt prezentacja opracowanego materiału /omówienie a nie czytanie ze slajdów/ 5 pkt 	0-9 pkt	
Ogólna liczba		27 pkt	

Ogólna liczba punktów	Zalicza 65% - minimum 18 pkt	
	Ocena	Liczba punktów
	Bardzo dobry	27 – 26 punktów
	Ponad dobry	25,5 – 24 punktów
	Dobry	23,5 – 22 punktów
	Dość dobry	21,5 – 20 punktów
	Dostateczny	19,5 – 18 punktów
	Niedostateczny	17,5 punktów

**Samoocena stopnia zaangażowania
w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej**

Zaangażowanie studenta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1-źle.....10-badzo dobrze									
Wybór tematu projektu/planu										
Udział w opracowaniu celów kształcenia										
Zbieranie materiału źródłowego										
Pisanie części właściwej projektu/planu										
Opracowanie narzędzi kontroli										
Opracowanie prezentacji multimedialnej										
Kontaktowanie się z osobą prowadzącą zajęcia										
Udział w pracy zespołowej										
Razem										80

Zalicza 65% - minimum 52 pkt

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	80 – 75 punktów
Ponad dobry	74,5 – 69 punktów
Dobry	68,5 – 64 punkty

Dość dobry	63,5 – 59 punktów
Dostateczny	58,5 – 52 punkty
Niedostateczny	51,5 punktu

Ocena Podpis

SAMOCENA

Po zrealizowaniu materiału nauczania z dydaktyki medycznej student:

Oceniany element	5	4,5	4	3,5	3
wymienia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;					
przedstawia zasady przygotowania do działalności dydaktycznej					
wykorzystuje w praktyce metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym					
dobiera środki dydaktyczne i metody nauczania w działalności dydaktycznej,					
dokonuje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego					
dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic kulturowych i światopoglądowych;					
formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;					
Razem	35				

5 – efekt przyswojony całkowicie, pozwala na realizację zadań z danego zakresu oraz przekazywanie innym własnych doświadczeń

- 4,5- efekt przyswojony**, pozwala na samodzielne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych, zadawalająca współpraca w grupie
- 4 – efekt przyswojony wystarczająco**, pozwala na samodzielne, praktyczne wykorzystanie w trakcie realizacji zadań zawodowych
- 3,5 - przyswojenie efektu w stopniu dość dobrym** wymagane jest wsparcie i nadzór w osiąganiu złożonego efektu
- 3 – przyswojenie efektu niecałkowite**, zauważalna jest nieregularność, wymagane jest aktywne wsparcie i nadzór ze strony bardziej doświadczonych osób
- 2 – brak przyswojenia efektu**, niemożność wykorzystania efektu w podejmowanych działaniach

Zalicza 65% - minimum 21,5 pkt

Ocena	Liczba punktów
Bardzo dobry	35 – 33 punkty
Ponad dobry	32,5 – 30 punktów
Dobry	29,5 – 27 punktów
Dość dobry	26,5 – 24 punktów
Dostateczny	23,5 – 22 punktów
Niedostateczny	21,5 punktu

Ocena Podpis

Ogólne kryteria dla oceny końcowej z dydaktyki medycznej

2,0 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 115,5 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 17,5 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 20,5 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 51,5 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia – 21,5 pkt
3,0 (dost)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 127,5 -116 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 19,5 – 18 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 23,5 – 21 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 58,5 – 52 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia – 23,5 – 22 pkt
3,5 (ddb)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 139,5 -128 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 21,5 – 20 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 26,5 – 24 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 63,5 – 59 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia – 26,5 – 24 pkt

4,0 (db)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 152,5 -140 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 23,5 – 22 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 29,5 – 27 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 68,5 – 64 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia – 29,5 – 27 pkt
4,5 (pdb)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 167,5 -153 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 25,5 – 24 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 32,5 – 30 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 74,5 – 69 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia – 32,5 – 30 pkt
5,0 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaliczenie efektów kształcenia z zakresu wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych – 178 -168 pkt; ✓ Obecność na zajęciach wykładowych i seminaryjnych 100%; ✓ Prezentacja multimedialna do projektu – 27 – 26 pkt; ✓ Projekt edukacyjny – 36 – 33 pkt; ✓ Samoocena zaangażowania w przygotowanie projektu edukacyjnego i prezentacji multimedialnej – 80 – 75 pkt ✓ Samoocena osiągniętych efektów kształcenia- 35 -33 pkt
Ocena końcowa	Kryteria

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.”