



WARSZAWSKI
UNIwersYTET
MEDYCZNY

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Warszawski Uniwersytet Medyczny

ul. Żwirki i Wigury 61

02-091 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: dietetyka

1. Poziomy studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia
2. Formy studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o zdrowiu, nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku - załącznik I.

- studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	143	80

- studia stacjonarne drugiego stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	91	80

- studia niestacjonarne drugiego stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	79	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

- studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	37	20

- studia stacjonarne drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	23	20

- studia niestacjonarne drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	20	20

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu WUM. W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 obowiązywały efekty kształcenia uwzględnione w załączniku nr 1 do Uchwały 77/2012 Senatu WUM z dnia 24 września 2012 roku. W 2020/2021 obowiązywały efekty kształcenia przedstawione w Uchwale 72/2020 Senatu WUM z dnia 14 grudnia 2020 roku.

**Efekty uczenia się na kierunku dietetyka - Uchwała 77/2012 Senatu WUM:
- studia pierwszego stopnia (w odniesieniu do obszaru nauk o zdrowiu):**

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU (K) DIETETYKA	ZBIÓR EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU DIETETYKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Dietetyka absolwent:	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA OBSZARU STUDIÓW MEDYCZNYCH
WIEDZA		
<u>w obszarze nauk podstawowych</u>		
K_W01	Wykazuje znajomość anatomii i fizjologii człowieka ze szczególnym uwzględnieniem układu pokarmowego oraz procesów trawienia i wchłaniania.	OM1_W01, OM1_W02
K_W02	Rozumie i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności pomiędzy układem pokarmowym a układem nerwowym, krążenia i oddychania, moczowym i dokrewnym.	OM1_W01
K_W03	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu biochemii ogólnej i klinicznej, chemii żywności, mikrobiologii ogólnej i żywności, fizjologii, parazytologii oraz higieny i bezpieczeństwa żywności.	OM1_W01
K_W04	Wyjaśnia mechanizmy dziedziczenia, genetyczne i środowiskowe uwarunkowania cech człowieka. Choroby uwarunkowane genetycznie i ich związek z żywieniem i możliwości leczenia dietetycznego.	OM1_W01
K_W05	Opisuje funkcje fizjologiczne białek, tłuszczów, węglowodanów oraz elektrolitów, pierwiastków śladowych, witamin i hormonów.	OM1_W01
K_W06	Opisuje metody oceny stanu zdrowia, w tym oceny stanu odżywienia i wykorzystuje odpowiednie narzędzia.	OM1_W03
K_W07	Wymienia objawy i przyczyny wybranych chorób oraz wskazuje podstawy działań interwencyjnych wobec pacjentów.	OM1_W03, OM1_W05, OM1_W07
K_W08	Zna terminologię związaną z technologią potraw oraz podstawami towaroznawstwa.	OM1_W01
K_W09	Wykazuje znajomość organizacji stanowisk pracy zgodnie z wymogami ergonomii, warunki sanitarno-higieniczne produkcji żywności w zakładach żywienia zbiorowego i przemysłu spożywczego oraz współczesne systemy zapewnienia bezpieczeństwa żywności i żywienia.	OM1_W01
K_W10	Opisuje podstawowe zasady organizacji żywienia w zakładach żywienia zbiorowego typu zamkniętego i otwartego.	OM1_W01
K_W11	Przedstawia prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania zawodu dietetyka.	OM1_W08
K_W12	Wymienia elementarne zasady ochrony prawa autorskiego.	OM1_W11

<u>w obszarze nauk behawioralnych i społecznych</u>		
K_W13	Rozumie procesy rozwoju osobniczego od dzieciństwa do późnej starości i potrafi zaplanować żywienie dostosowane do naturalnych etapów rozwoju człowieka.	OM1_W02
K_W14	Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tą wykorzystuje w prowadzeniu edukacji żywieniowej.	OM1_W08
K_W15	Rozumie i potrafi wyjaśnić społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia i choroby.	OM1_W04
<u>w obszarze nauk klinicznych</u>		
K_W16	Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego żywienia i stylu życia dla młodzieży i dorosłych. Zna przyczyny i skutki zaburzeń odżywiania.	OM1_W03
K_W17	Rozpoznaje i dokonuje korekty sposobu żywienia u osób z nieprawidłową masą ciała (niedożywionych oraz/lub osób z nadwagą/otyłością).	OM1_W03
K_W18	Wyjaśnia zasady i podstawy fizjologiczne dietyki pediatrycznej oraz zasady żywienia kobiet w okresie ciąży i w okresie karmienia piersią.	OM1_W03
K_W19	Wykorzystuje w codziennej praktyce podstawy farmakologii i farmakoterapii żywieniowej oraz interakcji leków z żywnością.	OM1_W03
K_W20	Ocenia wpływ na stan odżywienia chorób układu pokarmowego, krążenia, oddychania, kostnego, rozrodczego i nerwowego oraz chorób zakaźnych (w tym wirusowych), chorób pasożytniczych i nowotworów.	OM1_W03
K_W21	Wykazuje znajomość zasad postępowania dietetycznego w tych chorobach w zależności od stopnia zaawansowania choroby.	OM1_W03
K_W22	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu medycyny klinicznej.	OM1_W03
K_W23	Zna diagnostykę laboratoryjną na poziomie podstawowym.	OM1_W03
<u>w obszarze zdrowia publicznego</u>		
K_W24	Omawia cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce i metody ich zaspokajania.	OM1_W04 OM1_W10
K_W25	Wykazuje znajomość organizacji ochrony zdrowia w Polsce oraz programów profilaktycznych realizowanych w ramach zdrowia publicznego	OM1_W04 OM1_W10
K_W26	Określa podstawy prawa i ekonomiki w ochronie zdrowia oraz zasady prowadzenia indywidualnej przedsiębiorczości	OM1_W04, OM1_W12
K_W27	Opisuje zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób społecznych i dietozależnych.	OM1_W05 OM1_W06, OM1_W10
K_W28	Analizuje etyczne i prawne uwarunkowania zawodu dietetyka.	OM1_W08, OM1_W09

UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Prowadzi edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia.	OM1_U03
K_U02	Udziela porady dietetycznej w ramach zespołu terapeutycznego oraz prowadzi dokumentację dotyczącą pacjentów, instytucji i podejmowanych działań.	OM1_U03, OM1_U09
K_U03	Współpracuje z zespołem wielodyscyplinarnym w celu zapewnienia ciągłości opieki nad pacjentem.	OM1_U01
K_U04	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta.	OM1_U01
K_U05	Analizuje wzajemne relacje pomiędzy przewlekłymi chorobami a stanem odżywienia i potrafi zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do zaburzeń metabolicznych wywołanych urazem lub chorobą.	OM1_U05
K_U06	Rozpoznaje rodzaj niedożywienia i planuje odpowiednie postępowanie żywieniowe.	OM1_U05
K_U07	Przewiduje skutki wstrzymania podaży pożywienia w przebiegu choroby i planuje odpowiednie postępowanie żywieniowe w celu zapobiegania następstwom głodzenia.	OM1_U05
K_U08	Wykorzystuje wyniki badań laboratoryjnych w planowaniu żywienia.	OM1_U02
K_U09	Przeprowadza wywiad żywieniowy i dokonuje oceny stanu odżywienia w oparciu o badania przesiewowe i pogłębioną ocenę stanu odżywienia.	OM1_U02
K_U10	Wykazuje rolę dietetyka w monitorowaniu odżywiania się chorych w szpitalu.	OM1_U07
K_U11	Potrafi dokonać odpowiedniego doboru surowców do produkcji potraw stosowanych w dietoterapii oraz zastosować odpowiednie techniki sporządzania potraw.	OM1_U02
K_U12	Oblicza indywidualne zapotrzebowanie na energię oraz makro i mikroskładniki odżywcze.	OM1_U02
K_U13	Określa wartość odżywczą i energetyczną diet na podstawie tabel wartości odżywczej produktów spożywczych i typowych potraw oraz programów komputerowych.	OM1_U06
K_U14	Planuje i wdraża żywienie dostosowane do potrzeb osób w podeszłym wieku.	OM1_U10
K_U15	Planuje i wdraża w oparciu o znajomość fizjologii wysiłku zaplanować żywienie dostosowane do rodzaju uprawianej dyscypliny sportowej.	OM1_U10
K_U16	Planuje prawidłowe żywienie kobiety w ciąży i karmiącej.	OM1_U10
K_U17	Posługuje się zaleceniami żywieniowymi i normami stosowanymi w zakładach żywienia zbiorowego.	OM1_U08
K_U18	Planuje i wdraża odpowiednie postępowanie żywieniowe w celu zapobiegania chorobom dietozależnym oraz ich leczenia.	OM1_U04

K_U19	Prezentuje w formie ustnej i pisemnej wyniki własnych działań oraz prawidłowo formułuje wnioski	OM1_U12, OM1_U13
K_U20	Posiada umiejętność obsługi komputera oraz pozyskiwania, gromadzenia i analizowania danych związanych z wykonywanym zawodem.	OM1_U06 OM1_U09
K_U21	Opanował język obcy w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa zawodowego i podstawową komunikację.	OM1_U14
K_U22	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i wie jak postępować w stanach zagrożenia życia.	OM1_U05
K_U23	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	OM1_U11
KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE		
K_K01	Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów.	OM1_K02
K_K02	Sugeruje taktownie i skutecznie pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej.	OM1_K08
K_K03	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta (klienta) i grup społecznych.	OM1_K03
K_K04	Posiada świadomość stałego dokształcania się.	OM1_K01
K_K05	Bierze odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizuje własną pracę	OM1_K05, OM1_K07
K_K06	Współdziała z zespołem interdyscyplinarnym przyjmując różne role	OM1_K04, OM1_K06
K_K07	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	OM1_K03
K_K08	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania dietetycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	OM1_K03
K_K09	Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników ochrony zdrowia.	OM1_K03
K_K10	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	OM1_K07
K_K11	Dbą o utrzymanie poziomu sprawności fizycznej	OM1_K09

- studia pierwszego stopnia (w odniesieniu do obszaru nauk medycznych):

Efekty kształcenia w obszarze nauk medycznych, I stopień	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W OBSZARZE NAUK MEDYCZNYCH, NAUK O ZDROWIU I STOPIEŃ	Efekty kształcenia dla kierunku Dietetyka I stopień
WIEDZA		
OM1_W01	Posiada wiedzę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04; K_W05; K_W08; K_W09; K_W10
OM1_W02	posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka	K_W01; K_W02; K_W04; K_W05; K_W13
OM1_W03	zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W06; K_W07; K_W16; K_W17; K_W18; K_W19; K_W20; K_W21; K_W22; K_W23;
OM1_W04	zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W14; K_W15; K_W24; K_W25; K_W26
OM1_W05	zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych	K_W07; K_W27
OM1_W06	zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia	K_W27
OM1_W07	zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W07
OM1_W08	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów	K_W11; K_W14; K_W28
OM1_W09	zna miejsce dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym	K_W28
OM1_W10	ma podstawową wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W24; K_W25; K_W27
OM1_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W12

OM1_W12	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W26
UMIEJĘTNOŚCI		
OM1_U01	posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem studiów	K_U03; K_U04
OM1_U02	potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U08; K_U09; K_U11; K_U12
OM1_U03	potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem studiów	K_U01; K_U02
OM1_U04	potrafi identyfikować problemy pacjenta, klienta oraz grupy społecznej	K_U18
OM1_U05	potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku studiów	K_U05; K_U06; K_U22
OM1_U06	potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania i przechowywania danych	K_U13; K_U20
OM1_U07	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	K_U10
OM1_U08	potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku studiów	K_U12; K_U13; K_U17
OM1_U09	potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań	K_U02; K_U20
OM1_U10	potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków	K_U14; K_U15; K_U16
OM1_U11	posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U23

OM1_U12	posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe	K_U19
OM1_U13	posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń	K_U19
OM1_U14	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
OM1_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K04
OM1_K02	jest świadoma własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów	K_K01
OM1_K03	okazuje szacunek wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro	K_K03; K_K07; K_K08; K_K09
OM1_K04	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K06
OM1_K05	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K05
OM1_K06	potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu	K_K06
OM1_K07	realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	K_K05; K_K10
OM1_K08	potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	K_K02
OM1_K09	dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	K_K11

- studia drugiego stopnia (w odniesieniu do obszaru nauk o zdrowiu)

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU (K) DIETETYKA	ZBIÓR EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU DIETETYKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku Dietetyka absolwent:	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA OBSZARU STUDIÓW MEDYCZNYCH
WIEDZA		
<u>w obszarze nauk podstawowych</u>		
K_W01	Wykazuje znajomość zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem choroby i towarzyszących jej zaburzeń odżywiania.	OM2_W01 OM2_W02 OM2_W03

K_W02	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu demografii oraz czynników ryzyka chorób żywieniowo - zależnych.	OM2_W03 OM2_W06
K_W03	Wykazuje znajomość podstaw immunologii klinicznej oraz wzajemnych związków występujących pomiędzy stanem odżywienia i stanem odporności ustroju.	OM2_W01 OM2_W02 OM2_W03
K_W04	Wymienia zasady fizjologii żywienia oraz biochemii klinicznej i potrafi je wykorzystać w planowaniu żywienia.	OM2_W01 OM2_W02 OM2_W03
K_W05	Opisuje podstawy patofizjologii klinicznej i wpływ procesów patologicznych a zwłaszcza zapalenia na metabolizm, trawienie i wchłanianie składników odżywczych.	OM2_W01 OM2_W02 OM2_W03
K_W06	Charakteryzuje podstawowe i aktualne metody analizy jakości poszczególnych grup produktów spożywczych i rozumie ich znaczenie.	OM2_W05
K_W07	Przedstawia zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	OM2_W11
<u>w obszarze nauk behawioralnych i społecznych</u>		
K_W08	Omawia podstawy psychologii klinicznej i uwzględnia je w codziennej pracy zawodowej w rozwiązywaniu złożonych problemów zdrowotnych, socjalnych i rodzinnych.	OM2_W03 OM2_W04
K_W09	Przedstawia zagadnienia dotyczące epidemiologii żywieniowej, potrafi analizować i wyjaśnić związki pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób.	OM1_W03 OM1_W06 OM1_W10
K_W10	Wykorzystuje w codziennej praktyce badania sposobu żywienia pojedynczych osób i grup i wykorzystuje je w planowaniu i korygowaniu żywienia w oparciu o najlepsze, dostępne dowody naukowe.	OM1_W05
<u>w obszarze nauk klinicznych</u>		
K_W11	Wykazuje znajomość zasad żywienia klinicznego obejmującego: żywienie dojelitowe z wykorzystaniem diet przemysłowych w zapobieganiu i leczeniu niedożywienia.	OM2_W03 OM2_W05 OM2_W07
K_W12	Opisuje podstawy żywienia pozajelitowego i może je prowadzić pod kierunkiem lekarza przeszkolonego w tym zakresie.	OM2_W05 OM2_W07
K_W13	Definiuje i rozpoznaje problemy żywieniowe pacjenta i uwzględnia je w planowaniu odpowiedniego postępowania dietetycznego opartego na najlepszych, dostępnych dowodach naukowych.	OM2_W03 OM2_W05
<u>w obszarze zdrowia publicznego</u>		
K_W14	Opisuje podstawowe założenia i zadania zdrowia publicznego, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia oraz założenia i programy promocji zdrowia w Polsce. Zna wzajemne relacje między żywnością, żywieniem a zdrowiem i wykorzystuje je w praktyce.	OM2_W04 OM2_W06 OM2_W09 OM2_W10

K_W15	Zna teorię i praktykę marketingu i zarządzania oraz potrafi kierować zespołami. Rozwija indywidualną przedsiębiorczość.	OM2_W08 OM2_W12
K_W16	Przygotowuje plany żywienia indywidualnego i zbiorowego dla pacjentów w szpitalu, domu pomocy społecznej i innych ośrodkach zbiorowego żywienia.	OM2_W03 OM2_W05
K_W17	Wykazuje znajomość polskiego i europejskiego ustawodawstwa żywnościowo-żywnieniowego.	OM2_W08
K_W18	Definiuje pojęcie żywności funkcjonalnej i żywności genetycznie modyfikowanej i wykorzystuje tę wiedzę w edukacji i poradnictwie żywieniowym.	OM2_W08
K_W19	Interpretuje przepisy dotyczące urzędowej kontroli żywności i przestrzega ich w pracy zawodowej	OM2_W08
K_W20	Wyjaśnia zasady Dobrej Praktyki Produkcyjnej i przestrzega ich w pracy zawodowej.	OM2_W08
K_W21	Charakteryzuje System Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli oraz ich znaczenie w podnoszeniu jakości produkcji żywności.	OM2_W08
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Planuje i prowadzi edukację żywieniową indywidualną i grupową.	OM2_U05 OM2_U09 OM2_U10 OM2_U14
K_U02	Opracowuje jasne i zrozumiałe materiały edukacyjne dla pacjenta	OM2_U03 OM2_U05
K_U03	Opracowuje jasne i zrozumiałe instrukcje dla personelu realizującego opiekę żywieniową.	OM2_U01 OM2_U05
K_U04	Prowadzi dokumentację podejmowanych czynności zawodowych, chroni poufność i bezpieczeństwo prowadzonej dokumentacji podczas przechowywania, upowszechniania i niszczenia.	OM2_U05 OM2_U13
K_U05	Przeprowadza wywiad żywieniowy i ocenia sposób żywienia oraz stan odżywienia osoby badanej w oparciu o odpowiednie narzędzia.	OM2_U01 OM2_U02 OM2_U06
K_U06	Prowadzi poradnictwo żywieniowe oraz planuje i prowadzi opiekę żywieniową nad pacjentami w szpitalu i zapobiega niedożywieniu szpitalnemu.	OM2_U01 OM2_U08
K_U07	Oceni efektywność opieki żywieniowej w osiąganiu zamierzonych celów i modyfikuje plan opieki żywieniowej w zależności od potrzeb	OM2_U05
K_U08	Interpretuje wyniki podstawowych badań laboratoryjnych i wykorzystuje je w planowaniu i monitorowaniu postępowania żywieniowego	OM2_U05
K_U09	Rozpoznaje niedożywienie, przeprowadza pełną ocenę stanu odżywienia i określa rodzaj oraz stopień niedożywienia.	OM2_U02

K_U10	Określa ryzyko niedożywienia szpitalnego i podejmuje odpowiednie działania zapobiegawcze działając wspólnie z lekarzami i pielęgniarkami w ramach zespołu terapeutycznego zapewniającego opiekę żywieniową nad pacjentami.	OM2_U01 OM2_U08
K_U11	Ustala wskazania do wspomagania i/lub/ leczenia żywieniowego z wykorzystaniem dostępnych w Polsce diet przemysłowych, suplementów diety i żywności specjalnego przeznaczenia żywieniowego w korygowaniu zaburzeń odżywiania.	OM2_U03
K_U12	Planuje żywienie domowe pacjentów wypisanych ze szpitala.	OM2_U04 OM2_U05
K_U13	Planuje i realizuje kompleksowe postępowanie obejmujące żywienie, aktywność fizyczną i styl życia dla osób z nadwagą lub otyłością.	OM2_U04, OM2_U05, OM2_U09 OM2_U10 OM2_U11 OM2_U12
K_U14	Przygotowuje i nadzoruje wytwarzanie potraw wchodzących w skład różnego rodzaju diet.	OM2_U02
K_U15	W pracy zawodowej wykorzystuje wiedzę z dziedziny towaroznawstwa, jakości i bezpieczeństwa żywności.	OM2_U06
K_U16	Określa zmiany w wartości odżywczej surowców i potraw w zależności od warunków i czasu przechowywania oraz sposobu przetworzenia.	OM2_U06
K_U17	Oblicza wartość odżywczą pożywienia na podstawie tabel wartości odżywczej produktów spożywczych i typowych potraw, programów komputerowych i zalecanych wielkości spożycia (Recommended Dietary Allowances – RDA).	OM2_U06
K_U18	Planuje żywienie kobiet w ciąży i w okresie karmienia piersią oraz żywienie niemowląt zgodnie z współczesną wiedzą w tym zakresie.	OM2_U05
K_U19	Uzasadnia wpływ prawidłowego żywienia kobiet w ciąży oraz karmienia piersią na rozwój fizyczny i intelektualny dziecka.	OM2_U05
K_U20	Planuje w oparciu o zasady dostosowane do wieku postępowanie dietetyczne w celu zapobiegania chorobom związanym z nieprawidłowym odżywianiem i brakiem aktywności fizycznej z uwzględnieniem uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych.	OM2_U04 OM2_U09 OM2_U10
K_U21	Posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym w stopniu pozwalającym na rzeczowy kontakt z pacjentem (zebranie	OM2_U15

	wywiadu, udzielenie porady) oraz korzystanie z fachowej literatury.	
K_U22	Prezentuje w formie ustnej i pisemnej wyniki pracy na poziomie akademickim	OM2_U13 OM2_U14
K_U23	Wykazuje rolę dietetyka w zespole terapeutycznym	OM2_U07
KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE		
K_K01	Posiada świadomość ograniczeń swojej wiedzy i umiejętności. Wie kiedy skorzystać z porady innego specjalisty.	OM2_K02
K_K02	Kontynuuje naukę przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych.	OM2_K01
K_K03	Kieruje zespołem i współpracuje z przedstawicielami innych zawodów medycznych i pracownikami administracji ochrony zdrowia w celu prowadzenia edukacji żywieniowej i profilaktyki chorób żywieniowo-zależnych w społeczności lokalnej.	OM2_K04 OM2_K08
K_K04	Jest przygotowany do kierowania poradnią dietetyczną, do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie żywności i żywienia, a także rozwiązywania złożonych problemów.	OM2_K01 OM2_K06
K_K05	Kieruje zespołem realizującym zadania w zakresie edukacji żywieniowej oraz profilaktyki i leczenia chorób żywieniowo-zależnych.	OM2_K04 OM2_K05
K_K06	Przestrzega tajemnicy zawodowej. Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania żywieniowego.	OM2_K03
K_K07	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	OM2_K07
K_K08	Ma świadomość roli dietetyka	OM2_K08
K_K09	Przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia i zainteresowanie problemami zdrowotnymi społeczeństwa	OM2_K09

- studia drugiego stopnia (w odniesieniu do obszaru nauk medycznych):

Efekty kształcenia w obszarze nauk medycznych nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fiz. II Stopień	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W OBSZARZE NAUK MEDYCZNYCH, NAUK O ZDROWIU ORAZ NAUK O KULTURZE FIZYCZYNEJ II STOPIEŃ	Efekty kształcenia dla kierunku Dietetyka II stopień
WIEDZA		
OM2_W01	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie	K_W01; K_W03; K_W04; K_W05

	fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	
OM2_W02	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W01; K_W03; K_W04; K_W05
OM2_W03	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04; K_W05; K_W08; K_W09; K_W11; K_W13; K_W16
OM2_W04	rozumie i poddaje analizie procesy psychospołeczne ważne dla zdrowia i jego ochrony lub kultury fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W08; K_W14
OM2_W05	zna zasady praktyki opartej na dowodach	K_06; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W16
OM2_W06	rozumie i diagnozuje styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych, kreatywnych i rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka oraz rozumie uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek oraz grup społecznych	K_W09; K_W14
OM2_W07	rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W11; K_W12
OM2_W08	zna i rozumie społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania wybranego obszaru działalności zawodowej	K_W15; K_W17; K_W18; K_W19; K_W20; K_W21
OM2_W09	ma pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz ich miejscu i znaczeniu w systemie nauk	K_W14
OM2_W10	ma wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W09; K_W14
OM2_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W07

OM2_W12	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W15
UMIĘTNOŚCI		
OM2_U01	posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji	K_U03; K_U05; K_U06; K_U10
OM2_U02	potrafi posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U05; K_U09; K_U14
OM1_U03	potrafi prezentować i wyjaśniać problemy z zakresu ochrony zdrowia w sposób dostosowany do przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U02; K_U11
OM2_U04	potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjenta, klienta oraz grupy społecznej	K_U12; K_U13; K_U20
OM2_U05	potrafi sformułować plan działań odpowiadających potrzebom pacjenta, klienta oraz grupy społecznej	K_U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_U07; K_U08; K_U12; K_U13; K_U18; K_U19
OM2_U06	potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane	K_U05; K_U15; K_U16; K_U17
OM2_U07	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	K_U23
OM2_U08	potrafi współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U06; K_U10
OM2_U09	posiada umiejętność wykorzystania wychowawczych aspektów promocji zdrowia i aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych	K_U01; K_U13; K_U20
OM2_U10	posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych lub estetyki zachowań ruchowych w pracy z różnymi grupami społecznymi	K_U01; K_U13; K_U20
OM2_U11	posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U13

OM2_U12	potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych	K_U13
OM2_U13	posiada umiejętność przygotowania pisemnego opracowania w zakresie dyscypliny naukowej, właściwej dla studiowanego kierunku studiów	K_U04; K_U22
OM2_U14	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U01; K_U22
OM2_U15	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
OM2_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K02
OM2_K02	jest świadoma własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów	K_K01
OM2_K03	okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową	K_K06
OM2_K04	wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość, potrafi zorganizować pracę zespołu	K_K03; K_K05
OM2_K05	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K05
OM2_K06	potrafi rozwiązywać złożone problemy związane z wykonywaniem zawodu	K_K04
OM2_K07	potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników	K_K07
OM2_K08	potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej	K_K03; K_K08
OM2_K09	demonstruje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną	K_K09

**Efekty uczenia się na kierunku dietetyka – Uchwała 72/2020 Senatu WUM,
- studia pierwszego stopnia**

WIEDZA

Kod	Treść	PRK
E_W01	Wykazuje znajomość anatomii i fizjologii człowieka ze szczególnym uwzględnieniem układu pokarmowego oraz procesów trawienia i wchłaniania.	P6S_WG
E_W02	Rozumie i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności pomiędzy układem pokarmowym a układem nerwowym, krążenia i oddychania, moczowym i dokrewnym.	P6S_WG

E_W03	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu biochemii ogólnej i żywności.	P6S_WG
E_W04	Wykazuje znajomość podstaw mikrobiologii ogólnej i żywności.	P6S_WG
E_W05	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu parazytologii oraz higieny i bezpieczeństwa żywności.	P6S_WG
E_W06	Zna pojęcia z zakresu chemii żywności	P6S_WG
E_W07	Definiuje rodzaje składników pokarmowych, ich rolę, źródła w żywności, zapotrzebowanie oraz ich przemiany w organizmie człowieka	P6S_WG
E_W08	Charakteryzuje grupy produktów spożywczych oraz żywność wzbogaconą i funkcjonalną, i suplementy diety	P6S_WG
E_W09	Zna nowoczesne instrumentalne metody analityczne służące do oznaczania ilościowego składu chemicznego żywności	P6S_WG
E_W10	Wyjaśnia mechanizmy dziedziczenia, genetyczne i środowiskowe uwarunkowania cech człowieka. Choroby uwarunkowane genetycznie i ich związek z żywieniem i możliwości leczenia dietetycznego.	P6S_WG
E_W11	Zna podstawowe pojęcia z zakresu immunologii	P6S_WG
E_W12	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu socjologii i polityki społecznej.	P6S_WG
E_W13	Wymienia objawy i przyczyny wybranych chorób oraz wskazuje podstawy działań interwencyjnych wobec pacjentów.	P6S_WG
E_W14	Definiuje podstawowe pojęcia żywieniowe i systematyzuje wiedzę dotyczącą zasad prawidłowego żywienia dzieci w różnych przedziałach wiekowych	P6S_WG
E_W15	Zna rolę badań laboratoryjnych w procesie diagnostycznym.	P6S_WG
E_W16	Zna podstawowe zasady z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy.	P6S_WG
E_W17	Wykazuje znajomość zasad postępowania dietetycznego w chorobach w zależności od stopnia ich zaawansowania, a także podczas ciąży i laktacji	P6S_WG
E_W18	Zna zasady organizacji opieki specjalistycznej - psychologicznej	P6S_WG
E_W19	Rozumie procesy rozwoju osobniczego od dzieciństwa do późnej starości i potrafi zaplanować poradnictwo dietetyczne dostosowane do naturalnych etapów rozwoju człowieka	P6S_WG, P6S_WK

E_W20	Definiuje podstawowe pojęcia farmakokinetyki i farmakodynamiki	P6S_WG
E_W21	Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tą wykorzystuje w prowadzeniu poradnictwa dietetycznego	P6S_WG, P6S_WK
E_W22	Dokonuje analizy sytuacji, projektuje i tworzy programy edukacyjne	P6S_WG
E_W23	Objaśnia oraz charakteryzuje podstawowe pojęcia metodologii badań	P6S_WG
E_W24	Zna organizacje stanowisk pracy zgodnie z wymogami ergonomii	P6S_WK
E_W25	Posiada wiedzę na temat wpływu prawidłowego i nieprawidłowego żywienia na zdrowie człowieka oraz czynników determinujących zachowania żywieniowe różnych grup populacyjnych	P6S_WK
E_W26	Zna podstawowe metody informatyczne wykorzystywane w medycynie laboratoryjnej, w tym medyczne bazy danych, arkusze kalkulacyjne i podstawy grafiki komputerowej	P6S_WK
E_W27	Student posiada wiedzę o socjologii i polityce społecznej i potrafi interpretować zachodzące procesy społeczne	P6S_WG
E_W28	Dokonuje analizy sposobu żywienia sportowców	P6S_WG, P6S_WK
E_W29	Zna zasady wdrażania postępowania dietetycznego w różnych jednostkach chorobowych w zależności od stopnia ich zaawansowania i chorób współistniejących u osób w różnym wieku i stanie fizjologicznym	P6S_WG, P6S_WK
E_W30	Zna zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób dietozależnych	P6S_WG, P6S_WK
E_W31	Wyjaśnia zasady i podstawy fizjologiczne dietyki pediatrycznej	P6S_WG P6S_WK
E_W32	Wykorzystuje w codziennej praktyce podstawy farmakologii i farmakoterapii żywieniowej oraz interakcji leków z żywnością.	P6S_WG, P6S_WK
E_W33	Zna patogenezę, objawy, sposób diagnozowania i leczenia chorób, a także przebieg ciąży prawidłowej i powikłanej	P6S_WG, P6S_WK
E_W34	Wykazuje znajomość zasad postępowania dietetycznego w tych chorobach w zależności od stopnia zaawansowania choroby.	P6S_WG
E_W35	Charakteryzuje zanieczyszczenia biologiczne i chemiczne żywności w zależności od źródła ich pochodzenia.	P6S_WG
E_W36	Opisuje substancje toksyczne powstające w żywności w procesie jej przetwarzania i przechowywania.	P6S_WG
E_W37	Ocenia jakość surowców, półproduktów i gotowych potraw i określa wpływ procesów technologicznych na ich wartość odżywczą	P6S_WG

E_W38	Zna podstawowe zasady projektowania zakładów gastronomicznych	P6S_WG
E_W39	Charakteryzuje wszystkie grupy produktów spożywczych pod względem przydatności technologicznej	P6S_WG
E_W40	Opisuje antropogeniczne i naturalne toksyny środowiskowe.	P6S_WG
E_W41	Przedstawia zagadnienia dotyczące higieny pracy, potrafi zmierzyć warunki panujące na określonym stanowisku pracy.	P6S_WG
E_W42	Posiada znajomość pojęć: kuchnia narodowa, kuchnia etniczna, proces dyfuzji kultury	P6S_WG
E_W43	Zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej	P6S_WG
E_W44	Zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych	P6S_WG
E_W45	Zna główne zasady systemu prawa, budowę i hierarchię aktów prawnych; główne regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa żywności i żywienia	P6S_WG
E_W46	Omawia cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce i metody ich zaspokajania	P6S_WG, P6S_WK
E_W47	Zna i rozumie pojęcia związane z ochroną własności intelektualnej oraz zakres ochrony autorskich praw osobistych i majątkowych.	P6S_WG, P6S_WK
E_W48	Zna i rozumie kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w dietetyce.	P6S_WG
E_W49	Zna i rozumie reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych oraz metody i techniki badawcze. Zna i rozumie zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych oraz narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych.	P6S_WG
E_W50	Zna i rozumie znaczenie rozpowszechnia wyników badań naukowych dla rozwoju swojej dyscypliny oraz sposoby rozpowszechniania informacji naukowej	P6S_WG
E_W51	Zna źródła naukowej informacji medycznej oraz sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P6S_WG
E_W52	Wykazuje znajomość organizacji ochrony zdrowia w Polsce oraz programów profilaktycznych realizowanych w ramach zdrowia publicznego	P6S_WG, P6S_WK
E_W53	Zna budowę chemiczną i właściwości fizykochemiczne podstawowych składników żywności, wyjaśnia wpływ warunków przechowywania i przetwarzania na przemiany tych składników	P6S_WG, P6S_WK
E_W54	Charakteryzuje grupy produktów spożywczych roślinnych i zwierzęcych	P6S_WG

E_W55	Charakteryzuje znane diety i trendy żywieniowe	P6S_WG
E_W56	Określa podstawy prawa i ekonomiki w ochronie zdrowia oraz zasady prowadzenia indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WG, P6S_WK
E_W57	Opisuje zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób społecznych i dietozależnych.	P6S_WG, P6S_WK
E_W58	Zna źródła naukowej informacji medycznej	P6S_WG
E_W59	Zna sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P6S_WG
E_W60	Zna i rozumie narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady	P6S_WG
E_W61	Zna i rozumie znaczenie rozpowszechnia wyników badań naukowych dla rozwoju swojej dyscypliny	P6S_WG
E_W62	Zna i rozumie pojęcia związane z ochroną własności intelektualnej	P6S_WG
E_W63	Zna i rozumie zakres ochrony autorskich praw osobistych i majątkowych	P6S_WG
UMIĘTNOŚCI		
Kod	Treść	PRK
E_U01	Prowadzi edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia.	P6S_UW, P6S_UU P6S_UO, P6S_UK
E_U02	Udziela porady dietetycznej w ramach zespołu terapeutycznego oraz prowadzi dokumentację dotyczącą pacjentów, instytucji i podejmowanych działań.	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U03	Potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w dietetyce	P6S_UW
E_U04	Planuje i wdraża odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu zapobiegania chorobom dietozależnym	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
E_U05	Potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki. Potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych oraz stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla prób zależnych i niezależnych.	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
E_U06	Wykorzystuje w praktyce różne sposoby oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U07	Określa zapotrzebowanie na energię, składniki pokarmowe różnych grup ludności z wykorzystaniem norm żywienia	P6S_UW, P6S_UO
E_U08	Układa jadłospisy i szacuje ich wartość energetyczną i odżywczą produktów z wykorzystaniem programów komputerowych	P6S_UW, P6S_UO

E_U09	Rozpoznaje i analizuje potencjalne zagrożenia związane z interakcjami występującymi pomiędzy stosowanymi lekami a składnikami pożywienia	P6S_UW
E_U10	Planuje dietę pacjenta w oparciu o wiedzę dotyczącą przyjmowanych leków	P6S_UW, P6S_UO
E_U11	Potrafi przygotować i zaprezentować wyniki badań naukowych w różnych formatach oraz zaprezentować wyniki badań z uwzględnieniem grupy odbiorców.	P6S_UW, P6S_UO
E_U12	Rozpoznaje i dokonuje korekty sposobu żywienia u osób z nieprawidłową masą ciała (niedożywionych oraz/lub osób z nadwagą/otyłością).	P6S_UW
E_U13	Dyskutuje, wpływa i oddziałuje na pacjenta, uzasadnia wybrane postępowanie	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU, P6S_UK
E_U14	Określa korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania różnych diet i trendów żywieniowych	P6S_UW
E_U15	Zarządza i administruje grupą, prawidłowo organizuje pracę	P6S_UO, P6S_UK
E_U16	Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje zajmujące się problematyką żywienia	P6S_UW, P6S_UU
E_U17	Oznacza zawartość poszczególnych składników odżywczych produktu spożywczego i określa jego wartość odżywczą	P6S_UW
E_U18	Potrafi wdrażać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i społecznej w edukacji żywieniowej i profilaktycznej zarówno indywidualnej jak i grupowej	P6S_UW, P6S_UU
E_U19	Współpracuje z zespołem wielodyscyplinarnym w celu zapewnienia ciągłości opieki nad pacjentem.	P6S_UO, P6S_UK
E_U20	Opracowuje plany postępowania żywieniowego w różnych jednostkach chorobowych	P6S_UW P6S_UO
E_U21	Tworzy mapę zagrożeń zdrowotnych wynikających z nieprawidłowego żywienia dzieci i postrzega potrzeby przyszłych pacjentów	P6S_UW
E_U22	Ocenia zanieczyszczenia żywności pozostałościami substancji chemicznych: zanieczyszczenia środkami ochrony roślin – oznaczanie pozostałości pestycydów: badanie obecności nitrozoamin w żywności	P6S_UW
E_U23	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta.	P6S_UO, P6S_UK
E_U24	Umie powiązać dolegliwości zgłaszane przez pacjenta oraz wyniki badań diagnostycznych z jednostkami chorobowymi, które mogą być ich przyczyną	P6S_UW

E_U25	Analizuje wzajemne relacje pomiędzy przewlekłymi chorobami a stanem odżywienia i potrafi zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do zaburzeń metabolicznych wywołanych urazem lub chorobą.	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
E_U26	Rozpoznaje rodzaj niedożywienia i planuje odpowiednie postępowanie żywieniowe.	P6S_UW, P6S_UO
E_U27	Student potrafi przyporządkować występujące kwestie społeczne i relacje społeczne	P6S_UW
E_U28	Student w oparciu o wiedzę teoretyczną potrafi analizować lokalne problemy społeczne, wskazywać na przyczynę oraz możliwości rozwiązania danego problemu	P6S_UW
E_U29	Posiada umiejętność powiązania budowy anatomicznej i histologicznej narządów z ich funkcją i podstawowym znaczeniem dla procesów związanych z żywieniem	P6S_UW
E_U30	Posiada zdolność nazwania i określenia położenia części przewodu pokarmowego, głównych kości i ich połączeń, mięśni, naczyń krwionośnych i chłonnych, nerwów czaszkowych oraz pozostałych narządów	P6S_UW
E_U31	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu immunologii.	P6S_UW, P6S_UU
E_U32	Przewiduje skutki wstrzymania podaży pożywienia w przebiegu choroby i planuje odpowiednie postępowanie żywieniowe w celu zapobiegania następstwom głodzenia.	P6S_UW, P6S_UO
E_U33	Zdobycie umiejętności oceny wpływu czynników genetycznych i środowiskowych na patogenezę wybranych chorób uwarunkowanych genetycznie	P6S_UW, P6S_UU
E_U34	Udziela porady dietetycznej w ramach pracy zespołu terapeutycznego oraz prowadzi dokumentację dotyczącą pacjentów, instytucji i podejmowanych działań	P6S_UW, P6S_UO
E_U35	Wykorzystuje wyniki badań laboratoryjnych w planowaniu żywienia.	P6S_UW, P6S_UU
E_U36	Planuje sposób żywienia zgodny z zasadami omawianych kuchni etnicznych i regionalnych	P6S_UW
E_U37	Definiuje korzystne i niekorzystne aspekty stosowania diet etnicznych	P6S_UW
E_U38	Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.	P6S_UO
E_U39	Potrafi w sposób praktyczny wykorzystać wiedzę z zakresu żywienia człowieka zdrowego i chorego w prowadzeniu edukacji żywieniowej pracując indywidualnie i w zespole	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U40	Potrafi dokonać wyboru metod komunikacji dostosowanych do specyfiki różnych grup populacyjnych	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK

E_U41	Potrafi posługiwać się programami komputerowymi w zakresie edycji tekstu, grafiki, analizy statystycznej, przygotowania prezentacji oraz gromadzenia i wyszukiwania potrzebnych informacji, pozwalających na konstruktywne rozwiązywanie problemów	P6S_UW, P6S_UO
E_U42	Przeprowadza wywiad żywieniowy i dokonuje oceny stanu odżywienia w oparciu o badania przesiewowe i pogłębioną ocenę stanu odżywienia.	P6S_UW, P6S_UK
E_U43	Wykazuje rolę dietetyka w monitorowaniu odżywiania się chorych w szpitalu.	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U44	Potrafi dokonać odpowiedniego doboru surowców do produkcji potraw stosowanych w dietoterapii oraz zastosować odpowiednie techniki sporządzania potraw.	P6S_UW
E_U45	Oblicza indywidualne zapotrzebowanie na energię oraz makro i mikroskładniki odżywcze.	P6S_UW
E_U45	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu fizjologii człowieka	P6S_UW
E_U47	Dokonuje obróbki wstępnej i cieplnej surowców i półproduktów	P6S_UW
E_U48	Sporządza proste dania z różnych grup asortymentowych	P6S_UW
E_U49	Wykazuje umiejętność korzystania ze źródeł prawa oraz dokumentów/programów MZ i UE, FAO/WHO i innych	P6S_UW, P6S_UU
E_U50	Identyfikuje główne problemy związane z bezpieczeństwem żywności i żywienia	P6S_UW
E_U51	Łączy wpływ zanieczyszczeń na zdrowie ludzi i analizuje możliwości działania profilaktycznego.	P6S_UW
E_U52	Wykonuje pomiary wybranych zanieczyszczeń.	P6S_UW
E_U53	Interpretuje korzystne i niekorzystne (toksyczne) działania wybranych składników pokarmowych na zdrowie człowieka	P6S_UW
E_U54	Posługuje się zaleceniami żywieniowymi i normami stosowanymi w zakładach żywienia zbiorowego.	P6S_UW
E_U55	Przygotowuje pracę licencjacką w zakresie dietetyki w tym dokonuje krytycznej analizy literatury przedmiotu, opisu zebranego materiału oraz wnioskowania na jego podstawie, zgodnie z wymaganiami metodologii badań	P6S_UW, P6S_UO
E_U56	Prezentuje w formie ustnej i pisemnej wyniki własnych działań oraz prawidłowo formułuje wnioski	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U57	Planuje żywienie w zależności od rodzaju wysiłku, okresu treningowego i warunków zewnętrznych	P6S_UW, P6S_UO
E_U58	Umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej korzystając z angielskojęzycznych pozycji literaturowych	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU, P6S_UK

E_U59	Posiada umiejętność obsługi komputera oraz pozyskiwania, gromadzenia i analizowania danych związanych z wykonywanym zawodem.	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
E_U60	Organizuje warunki sanitarno-higieniczne produkcji żywności w zakładach żywienia zbiorowego i przemysłu spożywczego oraz stosuje i wdraża współczesne systemy zapewnienia bezpieczeństwa żywności i żywienia	P6S_UW, P6S_UO
E_U61	Opanował język obcy w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa zawodowego i podstawową komunikację.	P6S_UU, P6S_UK
E_U62	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i wie jak postępować w stanach zagrożenia życia.	P6S_UW
E_U63	Samodzielnie organizuje podstawowy warsztat pracy w zakresie badań biochemicznych i projektuje doświadczenie biochemiczne na bazie zdobytej wiedzy	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU, P6S_UK
E_U64	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	P6S_UW
E_U65	Wskazuje procesy prowadzące do rozwoju chorób i analizuje zależności między żywieniem a rozwojem chorób	P6S_UW
E_U66	Potrafi samodzielnie zgodnie z zasadami bezpieczeństwa pracy w laboratorium wykonać podstawowe czynności w zakresie hodowli i identyfikacji drobnoustrojów oraz barwienia preparatów. Potrafi rozpoznać wybrane drobnoustroje na podstawie znajomości kształtu komórki, sposobu barwienia, wzrostu na pożywkach i cech fizjologicznych z zastosowaniem odpowiednich testów.	P6S_UW, P6S_UO
E_U67	Potrafi identyfikować problemy pacjenta, klienta oraz grupy społecznej	P6S_UW
E_U68	Potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania i przechowywania danych	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
E_U69	Dostrzega relację między stanem immunologicznym organizmu, niedożywieniem a nasileniem objawów klinicznych, szczególnie w inwazjach oportunistycznych, proponując stosowne postępowanie dietetyczne	P6S_UW
E_U70	Wykorzystuje mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych populacji	P6S_UW
E_U71	Ocenia skalę problemów zdrowotnych oraz wskazuje priorytety zdrowotne w polityce zdrowotnej	P6S_UW

E_U72	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe	P6S_UW, P6S_UU
E_U73	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UU, P6S_UK
E_U74	Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje zajmujące się problematyką żywienia	P6S_UW, P6S_UU, P6S_UK
E_U75	Potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	P6S_UW
E_U76	Potrafi przygotować i zaprezentować wyniki badań naukowych w różnych formatach	P6S_UW
E_U77	Potrafi zaprezentować wyniki badań z uwzględnieniem grupy odbiorców	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UK
E_U78	Potrafi posługiwać się podstawowymi aktami prawnymi dotyczącymi ochrony własności intelektualnej	P6S_UW
E_U79	Potrafi rozpoznać sytuacje w których może dochodzić do naruszenia prawa własności intelektualnej	P6S_UW, P6S_UU
E_U80	Wykorzystuje umiejętności komunikacyjne służące do efektywnego zbierania i przekazywania informacji	P6S_UW, P6S_UU
E_U81	Uwzględnia perspektywę pacjenta, uzgadnia z pacjentem postępowanie, stosuje metody motywowania pacjenta do przestrzegania zaleceń	P6S_UU, P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Kod	Treść	PRK
E_K01	Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów.	P6S_KK
E_K02	Sugeruje taktownie i skutecznie pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej, zmiany nawyków.	P6S_KK, P6S_KO

E_K03	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta (klienta) i grup społecznych.	P6S_KO
E_K04	Posiada świadomość stałego dokształcania się.	P6S_KK, P6S_KR
E_K05	Bierze odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizuje własną pracę	P6S_KO, P6S_KR
E_K06	Współdziała z zespołem interdyscyplinarnym przyjmując różne role	P6S_KK, P6S_KR
E_K07	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
E_K08	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczące proponowanego postępowania dietetycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	P6S_KK, P6S_KO
E_K09	Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników ochrony zdrowia.	P6S_KO, P6S_KR
E_K10	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	P6S_KK, P6S_KR
E_K11	Dbą o utrzymanie poziomu sprawności fizycznej	P6S_KR
E_K12	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P6S_KO, P6S_KR
E_K13	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów	P6S_KK, P6S_KR
E_K14	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_KK, P6S_KR
E_K15	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu	P6S_KK, P6S_KR
E_K16	Pogłębia umiejętność pracy w grupie	P6S_KO, P6S_KR
E_K17	Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	P6S_KK, P6S_KO
E_K18	Stale poszukuje nowych informacji na temat żywności	P6S_KO, P6S_KR
E_K19	Rozumie i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_KO, P6S_KR
E_K20	Systematycznie wzbogaca wiedzę	P6S_KR
E_K21	Posiada świadomość znaczenia czynników determinujących zachowania żywieniowe człowieka	P6S_KK
E_K22	Wykazuje aktywną postawę współpracy z pacjentem i członkami zespołu terapeutycznego	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

E_K23	Posiada świadomość znaczenia multidyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	P6S_KO, P6S_KR
E_K24	Przestrzega tajemnicy zawodowej.	P6S_KO, P6S_KR
E_K25	Uzasadnia wybór swojego postępowania w pracy zespołowej i jest świadomy odpowiedzialności zawodowej.	P6S_KK, P6S_KO
E_K26	Potrafi współpracować i komunikować się z zespołem	P6S_KK, P6S_KO
E_K27	Ma kompetencje do pracy w zespole oraz organizowania pracy w różnych typach placówek i organizacji związanych z żywieniem dzieci i młodzieży	P6S_KK, P6S_KO
E_K28	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, a także współdziała w ramach grupy studentów	P6S_KO, P6S_KR
E_K29	podkreśla znamienne rolę współpracy z członkami zespołu terapeutycznego	P6S_KO, P6S_KR
E_K30	Docenia przestrzeganie zdrowego stylu życia jako metody profilaktyki przewlekłych chorób niezakaźnych	P6S_KK
E_K31	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, a także przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	P6S_KO
E_K32	Systematycznie pogłębia swoją wiedzę	P6S_KR
E_K33	Bierze odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizuje pracę własną	P6S_KK, P6S_KO
E_K34	Posiada umiejętność rozwiązywania problemów związanych z kulturowymi uwarunkowaniami zachowań żywieniowych pacjenta	P6S_KK
E_K35	Potrafi wyciągać i formułować wnioski z własnych pomiarów i obserwacji	P6S_KK
E_K36	Potrafi określić priorytety służące przezwyciężyć konkretnym kwestiom społecznym oraz podać sposoby ich rozwiązania	P6S_KK, P6S_KO

- studia drugiego stopnia

WIEDZA		
Kod	Treść	PRK
E_W01	Zna psychologiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowań związanych z odżywianiem, ich znaczenie i funkcje	P7S_WG, P7S_WK
E_W02	Zna podstawowe modele relacji dietetyk-pacjent/klient	P7S_WG, P7S_WK
E_W03	Definiuje i rozpoznaje problemy żywieniowe pacjenta i uwzględnia je w planowaniu odpowiedniego postępowania dietetycznego opartego na najlepszych, dostępnych dowodach naukowych	P7S_WG, P7S_WK
E_W04	Zna czynniki determinujące procesy zmiany zachowań w dietetyce oraz założenia wywiadu motywującego	P7S_WG, P7S_WK
E_W05	Rozumie zagadnienia transmisji rodzinnej i społeczno-kulturowej w odniesieniu do zachowań żywieniowych i zna pojęcie genogramu i dieto-genogramu	P7S_WG, P7S_WK
E_W06	Wyjaśnia procesy trawienia i wchłaniania oraz przemiany składników pokarmowych	P7S_WG
E_W07	Zna biologiczne i psychologiczne mechanizmy regulujące związki stresu z jedzeniem	P7S_WG
E_W08	Zna i prawidłowo rozumie pojęcie empatii jako elementu budowania relacji z pacjentem oraz zna techniki skutecznej komunikacji międzyludzkiej	P7S_WG, P7S_WK
E_W09	Zna spektrum przejawów nieprawidłowości związanych z odżywianiem się oraz rozumie rolę czynników psychospołecznych przyczyniających się do niewłaściwego odżywiania	P7S_WG, P7S_WK
E_W10	Rozumie znaczenie problemu nadwagi/ otyłości w kontekście zdrowia jednostki i funkcjonowania w grupie i zna wielowymiarowe podejście do leczenia i profilaktyki nadwagi/otyłości	P7S_WG, P7S_WK
E_W11	Zna wybrane koncepcje wyjaśniające przyczyny i mechanizmy zaburzeń odżywiania się oraz rozumie społeczny kontekst funkcjonowania osób z zaburzeniami odżywiania	P7S_WG, P7S_WK
E_W12	Zna i rozumienie pojęcie uzależnienie behawioralne, kryteria diagnostyczne uzależnień behawioralnych, psychologiczne koncepcje uzależnień behawioralnych oraz rozumie mechanizmy uzależnień behawioralnych	P7S_WG, P7S_WK
E_W13	Rozumie istotę zależności psychosomatycznych, Zna najczęściej występujące zaburzenia o charakterze psychosomatycznym związane z jedzeniem i psychofizjologiczne mechanizmy zależności psychosomatycznych	P7S_WG, P7S_WK

E_W14	Zna trudności i psychologiczne potrzeby pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi, i możliwości pomocy psychologicznej dla pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi	P7S_WG, P7S_WK
E_W15	Zna cel i zakres diagnozy psychomedycznej	P7S_WG
E_W16	Zna założenia i cele oddziaływań w wybranych podejściach psychoterapeutycznych, możliwości psychoterapii dla wybranych problemów związanych z odżywianiem	P7S_WG, P7S_WK
E_W17	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka oraz rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy)	P7S_WG, P7S_WK
E_W18	Wyjaśnia znaczenie i rolę prozdrowotną wybranych składników odżywczych oraz różnych grup produktów spożywczych	P7S_WG
E_W19	Wykorzystuje dane z wywiadu z chorym oraz historii choroby w celu ustalenia priorytetów w planie postępowania dietetycznego u chorego w wieku podeszłym	P7S_WG, P7S_WK
E_W20	Zna zasady i możliwości psychoedukacji i promowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych w różnych grupach wiekowych	P7S_WG, P7S_WK
E_W21	Wykazuje znajomość zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem choroby i towarzyszących jej zaburzeń odżywiania.	P7S_WG, P7S_WK
E_W22	Zna i rozumie zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i dietetyce	P7S_WG
E_W23	Posiada wiedzę o roli czynników kulturowych i społecznych w powstawaniu i utrwalaniu zachowań żywieniowych w zależności od środowiska bytowania oraz zna podstawowe problemy społeczno-kulturowe związane z żywieniem	P7S_WG, P7S_WK
E_W24	Zna diety niekowencjonalne i ich wpływ na zdrowie	P7S_WG
E_W25	Zna najnowsze trendy żywieniowe, potrafi definiować ich wpływ na zdrowie populacji	P7S_WG, P7S_WK
E_W26	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowania dialogu motywującego w pracy dietetyka.	P7S_WG, P7S_WK
E_W27	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu demografii, epidemiologii oraz czynników ryzyka chorób żywieniowo - zależnych.	P7S_WG, P7S_WK

E_W28	Przedstawia zagadnienia dotyczące epidemiologii żywieniowej, potrafi analizować i wyjaśnić związki pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób	P7S_WG, P7S_WK
E_W29	Wykazuje znajomość podstaw immunologii klinicznej oraz wzajemnych związków występujących pomiędzy stanem odżywienia i stanem odporności ustroju.	P7S_WG
E_W30	Wymienia zasady fizjologii żywienia oraz biochemii klinicznej i potrafi je wykorzystać w planowaniu żywienia.	P7S_WG, P7S_WK
E_W31	przestawia zasady profilaktyki chorób i łączy je z dobrymi praktykami kulinarnymi	P7S_WG
E_W32	Zna i potrafi wykorzystywać w praktyce zasoby oraz systemy informacyjne w ochronie zdrowia.	P7S_WG, P7S_WK
E_W33	Wykorzystuje w praktyce wiedzę z zakresu ustawodawstwa żywnościowo-żywnościowego	P7S_WG, P7S_WK
E_W34	Zna etiopatogenezę oraz objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych.	P7S_WG
E_W35	Wykazuje znajomość programu Excel i Statistica oraz potrafi na ich podstawie opracować dane i wyciągnąć wnioski.	P7S_WG
E_W36	Wykazuje znajomość podstaw zdrowia publicznego	P7S_WG
E_W37	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów metabolicznych zachodzących u dzieci z wybranymi wrodzonymi wadami metabolizmu	P7S_WG
E_W38	Cele, zadania i formy poradnictwa dietetycznego i edukacji żywieniowej, jej miejsce w edukacji zdrowotnej	P7S_WG
E_W39	Posiada wiedzę na temat poszczególnych grup suplementów diety	P7S_WG
E_W40	Zna i prawidłowo rozpoznaje spektrum objawów chorób endokrynologicznych, w tym przyczyn wtórnej otyłości oraz zna zasady żywienia w chorobach endokrynologicznych	P7S_WG
E_W41	Wyjaśnia rolę właściwego postępowania dietetycznego w prewencji, leczeniu i wspomaganiu leczenia chorób wymagających interwencji chirurgicznej oraz chorób onkologicznych	P7S_WG, P7S_WK
E_W42	Potrafi ocenić stan odżywienia oraz sposób żywienia pacjentów z chorobami wątroby na podstawie ustalonych kryteriów, wykorzystując m.in. dokładną znajomość patofizjologii tych chorób	P7S_WG, P7S_WK
E_W43	Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy	P7S_WG
E_W44	Omawia podstawy psychologii klinicznej i uwzględnia je w codziennej pracy zawodowej w rozwiązywaniu złożonych problemów zdrowotnych, socjalnych i rodzinnych.	P7S_WG, P7S_WK
E_W45	Dokonuje analizy sytuacji, projektuje i tworzy programy edukacyjne, zna metody edukacji i ocenia przydatność narzędzi edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK

E_W46	Zna i opisuje główne założenia badań naukowych w dietetyce. Zna komponenty pracy badawczej	P7S_WG
E_W47	Zna, definiuje rodzaje i funkcje mediów społecznościowych, podstawowe narzędzia mediów społecznościowych służące do prywatnego i komercyjnego użytkowania	P7S_WG, P7S_WK
E_W48	Zna mocne i słabe strony mediów społecznościowych oraz szanse i zagrożenia jakie niesie ich użytkowanie oraz przedstawia zastosowanie mediów społecznościowych do celów edukacyjnych i promocyjnych	P7S_WG, P7S_WK
E_W49	Przedstawia zagadnienia dotyczące dietoprofilaktyki chorób, potrafi analizować i wyjaśnić związki pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób	P7S_WG, P7S_WK
E_W50	Wykorzystuje w codziennej praktyce badania sposobu żywienia pojedynczych osób i grup i wykorzystuje je w planowaniu i korygowaniu żywienia w oparciu o najlepsze, dostępne dowody naukowe.	P7S_WG, P7S_WK
E_W51	Wykazuje znajomość zasad żywienia klinicznego obejmującego: żywienie dojelitowe z wykorzystaniem diet przemysłowych w zapobieganiu i leczeniu niedożywienia.	P7S_WG, P7S_WK
E_W52	zna i rozumie zmiany zachodzące w żywności utrwalanej i przechowywanej oraz jej wartość odżywczą	P7S_WG
E_W53	Opisuje podstawy żywienia pozajelitowego i może je prowadzić pod kierunkiem lekarza przeszkolonego w tym zakresie.	P7S_WG
E_W54	Zna technologię potraw, podstawy towaroznawstwa oraz asortyment dań dietetycznych	P7S_WG
E_W55	Definiuje i rozpoznaje problemy żywieniowe pacjentki w okresie ciąży i laktacji, a także niemowląt oraz uwzględnia je w planowaniu odpowiedniego postępowania dietetycznego, a także zna etiologię, patogenezę, objawy i przebieg chorób towarzyszących ciąży oraz etiologię, patogenezę, objawy i przebieg powikłań u wcześniaków i niemowląt z małą urodzeniową masą ciała oraz wewnątrzmacicznym zahamowaniem wzrastania	P7S_WG, P7S_WK
E_W56	Definiuje i rozpoznaje problemy żywieniowe pacjenta i uwzględnia je w planowaniu odpowiedniego postępowania dietetycznego opartego na najlepszych, dostępnych dowodach naukowych.	P7S_WG
E_W57	Opisuje podstawowe założenia i zadania zdrowia publicznego, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia oraz założenia i programy promocji zdrowia w Polsce. Zna wzajemne relacje między żywnością, żywieniem a zdrowiem i wykorzystuje je w praktyce.	P7S_WG, P7S_WK
E_W58	Definiuje podstawowe zagadnienia z zakresu podstaw marketingu i zarządzania w dietetyce	P7S_WG
E_W59	Przygotowuje plany żywienia indywidualnego i zbiorowego dla pacjentów w szpitalu, domu pomocy społecznej i innych ośrodkach zbiorowego żywienia.	P7S_WG, P7S_WK
E_W60	Ma podstawową wiedzę w zakresie różnych grup żywności funkcjonalnej oraz żywności specjalnej	P7S_WG

E_W61	Wykazuje znajomość polskiego i europejskiego ustawodawstwa żywnościowo-żywnościowego.	P7S_WG, P7S_WK
E_W62	Zna przebieg ciąży fizjologicznej oraz laktacji, a także etiologię, patogenezę, objawy i przebieg wybranych chorób towarzyszących ciąży	P7S_WG, P7S_WK
E_W63	Interpretuje przepisy dotyczące urzędowej kontroli żywności i przestrzega ich w pracy zawodowej	P7S_WG, P7S_WK
E_W64	Definiuje podstawowe zmysły człowieka i zna ich rolę w wyborze żywności oraz fizjologiczne regulacje pobierania pokarmu	P7S_WG
E_W65	Zna metody oceny sensorycznej produktów i potraw i zmiany zachodzące podczas obróbki technologicznej żywności i ich wpływ na wartość sensoryczną i odżywczą potraw	P7S_WG
E_W66	Wyjaśnia zasady Dobrej Praktyki Produkcyjnej i przestrzega ich w pracy zawodowej.	P7S_WG
E_W67	Wykorzystuje dane z oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia pacjentów z chorobami nerek w celu ustalenia priorytetów dla zaplanowania zmiany ich diety oraz stylu życia	P7S_WG
E_W68	Zna i definiuje pojęcia: zdrowie, holistyczna koncepcja zdrowia i jej znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna	P7S_WG, P7S_WK
E_W69	Opisuje zagadnienie promocji zdrowia w prewencji chorób oraz zna pojęcie i cele edukacji zdrowotnej, definiuje obszary tematyczne w szkolnej edukacji zdrowotnej, edukacji ukierunkowanej na kształtowanie zachowań prozdrowotnych	P7S_WG, P7S_WK
E_W70	Zna zasady postępowania żywieniowe w różnych dyscyplinach sportowych	P7S_WG
E_W71	Potrafi omówić znaczenie polimorfizmu genetycznego populacji ludzkiej dla oceny odpowiedzi metabolicznej na składniki diety	P7S_WG
E_W72	Zna czynniki genetyczne wpływające na skuteczność dietoterapii oraz wpływ składników diety na stabilność genomu	P7S_WG
E_W73	Charakteryzuje System Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli oraz ich znaczenie w podnoszeniu jakości produkcji żywności.	P7S_WG
E_W74	Zna i rozumie zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i dietetyce	P7S_WG
E_W75	Zna i rozumie znaczenie dowodów naukowych dla świadczenia wysokiej jakości poradnictwa dietetycznego	P7S_WG
E_W76	Zna i rozumie znaczenie współpracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów z zakresu medycyny i nauk o zdrowiu	P7S_WG, P7S_WK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Gaciong	Prof. dr hab. n. med. Rektor Warszawskiego Uniwersytetu
Marek Kuch	Prof. dr hab. n. med. Prorektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego ds. Studenckich i Kształcenia
Mariusz Gujski	Prof. dr hab. n. med. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego
Robert Gałązkowski	Prof. dr hab. n. med. i n. zdr. Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego, Wydziału Nauk o Zdrowiu
Iwona Traczyk	Dr hab. n. o rol. Przewodnicząca Rady Programowej kierunku Dietetyka WNoZ Kierownik Zakładu Żywienia Człowieka
Mariusz Panczyk	Dr hab. n. o zdr. Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
Dorota Szostak - Węgierek	Prof. dr hab. n. o zdr. Kierownik Zakładu Dietetyki Klinicznej
Gabriela Olędzka	Dr hab. n. med. Kierownik Zakładu Biologii Medycznej
Alicja Kucharska	Dr n. med Zakład Żywienia Człowieka
Beata Sińska	Dr n. rol. Zakład Żywienia Człowieka
Magdalena Milewska	Dr n. o zdr. Zakład Dietetyki Klinicznej
Ewa Miochota - Katulska	Dr n. rol. Zakład Żywienia Człowieka

Magdalena Zegan	Dr n. rol. Zakład Żywienia Człowieka
Agnieszka Kubiszewska	mgr p.o. Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Katarzyna Godlewska	mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Zuzanna Krupa	mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	37
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	40
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	40
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	49
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	57
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	64
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	68
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	74
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	76
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	82
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	97
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	98
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	103
Część III. Załączniki	105
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	105
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	116

Prezentacja uczelni

Warszawski Uniwersytet Medyczny, zwany dalej Uczelnią, Uniwersytetem lub WUM, jest medyczną uczelnią publiczną, powołaną do kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych. Uniwersytet został utworzony na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 października 1949 r. w sprawie założenia Akademii Lekarskich w Warszawie, Krakowie, Poznaniu, Lublinie, Łodzi i Wrocławiu (Dz. U. 1949 nr 58, poz. 450). W kolejnym roku Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 3 marca 1950 r. (Dz. U. nr 9, poz. 92) zmieniono nazwy wyższych szkół akademickich podległych Ministrowi Zdrowia na Akademię Medyczne.

W 2008 r. ustawą z dnia 23 stycznia 2008 r. (Dz. U. nr 39 poz. 226) Akademia Medyczna w Warszawie zmieniła nazwę na „Warszawski Uniwersytet Medyczny”.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest akademicką uczelnią publiczną, prowadzącą kształcenie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w następujących dyscyplinach naukowych:

- 1) nauki farmaceutyczne,
- 2) nauki medyczne,
- 3) nauki o zdrowiu.

Organem jednoosobowym Uczelni jest Rektor, organem wyborczym Uczelni jest kolegium elektorów, organami kolegialnymi Uczelni są:

- 1) Rada Uczelni,
- 2) Senat,
- 3) Rady Dyscyplin Naukowych.

W Uczelni funkcjonują następujące typy jednostek organizacyjnych:

- 1) wydziały,
- 2) katedry,
- 3) kliniki,
- 4) zakłady,
- 5) studia,
- 6) szkoły doktorskie,
- 7) inne jednostki prowadzące działalność badawczą lub dydaktyczną, w szczególności centra.

W skład Uczelni wchodzi:

- 1) Wydział Lekarski,
- 2) Wydział Lekarsko – Stomatologiczny,
- 3) Wydział Farmaceutyczny,
- 4) Wydział Nauk o Zdrowiu,
- 5) Wydział Medyczny.

Statut Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego stanowi **załącznik nr II**.

Historia Wydziału Nauk o Zdrowiu

Początkowo w Akademii Lekarskiej powołano Wydziały: Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym i Farmaceutyczny. W roku 1975 powołano II Wydział Lekarski.

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 33/2000 Akademii Medycznej w Warszawie z dnia 29 maja 2000 r. został utworzony Wydział Nauki o Zdrowiu. Pełnomocnikiem Uczelni ds. nowego Wydziału ustanowiony został prof. dr hab. n. med. Leszek Pączek – ówczesny Prorektor ds. dydaktyczno-wychowawczych. Pierwszym Dziekanem został prof. dr hab. n. med. Longin Marianowski. W następnych kadencjach dziekanami byli odpowiednio: prof. dr hab. n. med. Piotr Małkowski (2002-2005 i 2005-2008) oraz dr hab. n. med. Zdzisław Wójcik (2008-2012). W latach 2012-2016 i 2016-2020 do pełnienia funkcji Dziekana WNoZ-u ponownie powołany został prof. Piotr Małkowski. Następnie na rok akademicki 2019/2020 do pełnienia funkcji Dziekana Wydziału została powołana prof. dr hab. Joanna Gotlib. Od 2020 r. stanowisko to pełni prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski.

Początkowo, Wydział Nauki o Zdrowiu składał się z trzech Oddziałów: Pielęgniarstwa, Położnictwa i Dietetyki. W dniu 9 października 2000 r., w nowopowstałej jednostce naukę rozpoczęło 150 studentów. W 2001 r. zmieniono strukturę Wydziału, tworząc dwa Oddziały: Oddział Pielęgniarstwa oraz Oddział Zdrowia Publicznego. W ramach kierunku pielęgniarstwo uruchomione zostały specjalności: pielęgniarstwo ogólne i położnictwo, zaś na zdrowiu publicznym – dietetyka i żywienie człowieka oraz ratownictwo medyczne. Na przestrzeni późniejszych kilkunastu lat WNoZ przeszedł znaczące zmiany w zakresie struktury i realizowanego programu, w wyniku których, od roku akademickiego 2006/2007 w Wydziale odbywa się nauczanie na pięciu kierunkach studiów: dietetyce, pielęgniarstwie, położnictwie, ratownictwie medycznym i zdrowiu publicznym.

Pierwszą, utworzoną w ramach Wydziału Nauki o Zdrowiu WUM jednostką był, powstały na bazie Zawodowego Studium Medycznego przy ul. Ciołka 27 w Warszawie - Zakład Pielęgniarstwa i Żywienia Człowieka, którego kierownikiem został prof. dr hab. Bruno Szczygieł. W 2002 r. w strukturze WNoZ-u funkcjonowało już dziewięć jednostek: Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej, Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej, Zakład Geriatrii, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Zdrowia Publicznego, Zakład Żywienia Człowieka, Samodzielna Pracownia Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych i Samodzielna Pracownia Dydaktyki i Efektów Kształcenia.

W roku 2019 Wydział zmienił nazwę na Wydział Nauk o Zdrowiu. Obecnie, na strukturę Wydziału składają się 24 jednostki prowadzące działalność naukowo-dydaktyczną oraz liczne projekty badawcze - cenne dla rozwoju nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Wykaz jednostek WNoZ stanowi **załącznik nr III**.

Od 2000 r. Wydział rozwijał się bardzo dynamicznie. W 2007 r. WNoZ uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk medycznych, a w 2009 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o zdrowiu. W 2011 r. Wydziałowi przyznano uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Kolejnym wskaźnikiem rozwoju Wydziału jest, wyraźnie rosnąca w ostatnich latach, liczba opublikowanych przez pracowników prac naukowych w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej (czasopisma indeksowane w Journal Citation Reports). W samym tylko 2018 r. było to 150 publikacji. Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM mogą pochwalić się licznymi osiągnięciami w zakresie działalności: naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Osiągnięcia Wydziału Nauk o Zdrowiu w liczbach:

- 149 stopni naukowych doktora (w tym 102 w dziedzinie nauk o zdrowiu);
- 58 stopni naukowych doktora nadanych pracownikom WNoZ;
- 34 stopnie doktora habilitowanego;
- 10 stopni doktora habilitowanego nadanych pracownikom WNoZ;
- 150 publikacji pracowników WNoZ w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 278,936 - punktów Impact Factor zdobytych przez pracowników WNoZ (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 59 projektów naukowych i dydaktycznych;
- 235 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale;
- 23 Studenckie Koła Naukowe.

WŁADZE REKTORSKIE WUM:

- Rektor - prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gaciong
- Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia - prof. dr hab. n. med. Marek Kuch
- Prorektor ds. Nauki i Transferu Technologii - prof. dr hab. n. med. Piotr Pruszczyk
- Prorektor ds. Personalnych i Organizacyjnych - prof. dr hab. n. med. Agnieszka Cudnoch-Jędrzejewska
- Prorektor ds. Klinicznych i Inwestycji - prof. dr hab. n. med. Wojciech Lisik
- Prorektor ds. Umiejdzynarodowienia, Promocji i Rozwoju - prof. dr hab. n. med. Paweł Włodarski

WŁADZE DZIEKAŃSKIE WNoZ:

- Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu – prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski
- Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa Medycznego i Zdrowia Publicznego - prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Robert Gałązkowski
- Prodziekan ds. Położnictwa - dr hab. n. med. Justyna Teliga-Czajkowska
- Prodziekan ds. Pielęgniarstwa - dr hab. n. med. Łukasz Czyżewski

Podmiotem kolegialnym, opiniodawczym i doradczym Dziekana jest Rada Wydziału. Regulamin Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi **załącznik nr IV**.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

Misja Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

Warszawski Uniwersytet Medyczny stanowi wspólnotę studentów, doktorantów, kadry nauczającej i pozostałych pracowników Uczelni. Uniwersytet dąży do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, badaniach naukowych oraz świadczeniu wysokospecjalistycznych usług medycznych.

Działalność Uczelni oparta jest na tradycjach uniwersyteckich i uniwersalnych wartościach, a w szczególności poszanowaniu praw człowieka, dążeniu do prawdy, szacunku dla wiedzy, umiejętności i rzetelności. W badaniach naukowych Uczelnia postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz przestrzega zasad dobrej praktyki laboratoryjnej. Każdy student, doktorant i pracownik Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego uczestniczy w działaniach Uczelni, zgodnych z jego kwalifikacjami i kompetencjami, niezależnie od rasy i pochodzenia, religii, płci i poglądów politycznych.

Senat i cała społeczność Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego są przekonane, że szkolnictwo wyższe ma wymiar międzynarodowy i jest oparte na najwyższych wspólnych standardach edukacyjnych i wymianie myśli naukowej pomiędzy uczelniami i instytucjami naukowymi na świecie. Realizując swoją misję Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także z organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia.

Strategia uczelni

Głównym celem uczelni jest utrzymanie procesu ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowych i studentów, a także innych działań związanych z pracą dydaktyczną, naukową oraz na rzecz społeczeństwa.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest nieustannie rozwijającą się instytucją, aktywnie wprowadzającą zmiany i otwartą na wyzwania współczesnego świata i nauki. Posiada wieloletnie doświadczenie w kształceniu studentów i prowadzeniu badań naukowych. WUM jest świadomy swojej odpowiedzialności w stosunku do społeczeństwa oraz potrzeby stałego poprawiania jakości swoich działań.

Strategia rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2017-2020 została opracowana na podstawie analizy SWOT- **załącznik nr 1.1.**

Na Uczelni studiuje ponad 10 000 studentów, w tym ponad 800 obcokrajowców, ponad 400 doktorantów i ponad 400 studentów studiów podyplomowych. Uniwersytet od lat plasuje się na najwyższych pozycjach w rankingach ogólnopolskich, w tym wśród liderów Rankingu Szkół Wyższych „Perspektywy”. W 2016 roku WUM zajął 1. miejsce wśród uniwersytetów o profilu medycznym (w rankingu ogólnym oraz w grupach kryteriów „prestż” i „warunki kształcenia”) oraz wysokie

8 miejsce wśród wszystkich uczelni wyższych w Polsce (miejsce 6. pod względem warunków kształcenia). Wydziały WUM znalazły się na pierwszych miejscach w rankingach kierunków medycznych (lekarskich, dentystycznych, farmaceutycznych oraz pielęgniarstwo i położnictwo).

Oferta edukacyjna Uniwersytetu obejmuje 17 kierunków i jedną specjalność, w tym 3 programy studiów prowadzone w języku angielskim.

Kadrę dydaktyczno-naukową WUM stanowi czołówka polskich naukowców, wykwalifikowanych specjalistów, w tym lekarzy stosujących innowacyjne, na skalę krajową i światową, metody leczenia. Na Uczelni pracuje ponad 1800 nauczycieli akademickich, w tym ponad 190 profesorów tytularnych. Ich dostępność dla studentów jest najwyższa wśród uczelni o profilu medycznym w Polsce (liczba wysoko kwalifikowanych nauczycieli w stosunku do liczby studentów).

Atutem Uczelni jest akademicki profil kształcenia zapewniający ścisłe powiązanie procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Wyniki badań naukowych są wykorzystywane w nauczaniu studentów (*research-led teaching*), ponadto studenci mają możliwość nabycia umiejętności prowadzenia badań naukowych i aktywnie uczestniczą w ich prowadzeniu (m.in. dzięki minigrantom, prężnej działalności Studenckiego Towarzystwa Naukowego i ponad 200 Studenckich Kół Naukowych).

Integralny i konsekwentny rozwój nauki oraz dydaktyki, powołanie odpowiedzialnych za działalność naukową organów kolegialnych, do których należą Rady Dyscyplin Naukowych, pozostawienie wydziałów jako struktur dbających o kształcenie i jego jakość. Ważnym atutem WUM jest powołanie – Rady Uczelni -niezależnego organu wspomagającego jej rozwój. Powstała ona w oparciu o Statut uchwalony przez Senat Uczelni w dn. 27 maja 2019 r. Statut Uczelni jest spójny z kierunkami przekształceń szkolnictwa wyższego ukonstytuowanymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wprowadza mechanizmy usprawniające zarządzanie Uczelnią, jednocześnie zachowując demokratyczne tradycje stanowienia wspólnoty uniwersyteckiej.

Organizacyjne funkcjonowanie Uczelni opiera się na Regulaminie Organizacyjnym Uczelni, który stanowi **załącznik nr 1.2.**

Kształcenie studentów na kierunku dietetyka jest zgodne z misją i strategią rozwoju WUM, z Polskimi Ramami Kwalifikacji (PRK 6-7), z potrzebami rynku pracy i aktualną wiedzą, bazującą na osiągnięciach naukowych oraz doświadczeniach krajowych i zagranicznych.

Koncepcja kształcenia spełnia zawarte w misji i strategii cele dotyczące przygotowania odpowiedniej kadry pracowników – dietetyków oraz ciągłego podnoszenia jakości kształcenia. Koncepcja odpowiada oczekiwaniom kandydatów na studia zainteresowanych zagadnieniem dietetycznego wspomaganie poprzez dietoprofilaktykę i dietoterapię przewlekłych chorób niezakaźnych. Wraz z narastającą epidemią chorób dietozależnych zawód dietetyka nabiera szczególnego znaczenia. Dietetyk kierujący się w swojej pracy wiedzą opartą na dowodach naukowych stanowi ważne ogniwo ochrony zdrowia publicznego.

Wnikliwa ocena wyżej przytoczonych dokumentów skłania do przekonania, że udział dietetyków w zespołach terapeutycznych biorących udział w leczeniu wielu przewlekłych chorób niezakaźnych, w tym np.: otyłości, cukrzycy, niektórych nowotworów, chorób układu krążenia – jest niezbędny. Co więcej potrzeby współczesnego świata otwierają nowe możliwości dla dietetyków, w tym poradnictwa dietetycznego dla osób o zwiększonej aktywności fizycznej (tzw. dietetyka sportowa), czy psychodietetyka. Szczegółowy opis koncepcji kształcenia studentów kierunku dietetyka przedstawia **załącznik nr 1.3.**

2. *związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych. Wychodząc naprzeciw uwarunkowaniom społeczno-gospodarczym, stale wzrastającemu odsetkowi w społeczeństwie ludzi w podeszłym wieku i zwiększeniu występowania zjawiska chorób żywieniowo-zależnych (m.in. osób z nadwagą i otyłością) stwarza potrzebę kształcenia odpowiedniej liczby wysoko wyspecjalizowanych dietetyków, przygotowanych także do szeroko zakrojonych działań na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania chorobom. Większość chorób ma podłoże dietozależne, z czego zdają sobie sprawę zarówno pacjenci, jak i przedstawiciele zawodów medycznych, sportowcy, osoby odpowiedzialne za żywienie w szkołach, przedszkolach, właściciele restauracji, a także osoby, którym zależy na dbaniu o własne zdrowie. Coraz chętniej z usług dietetycznych korzystają osoby zdrowe, pragnące poznać prawidłowe zasady żywienia.

3. *zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Koncepcja kształcenia jest związana z otoczeniem społeczno - gospodarczym poprzez dostarczanie informacji od pracodawców, które mają na celu dostosowywanie programów kształcenia do wymagań rynku pracy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie ciągłego doskonalenia programów kształcenia. Mają czynny wpływ na funkcjonowanie Wydziału poprzez udział w posiedzeniach Rady Wydziału (skład - **załącznik nr 1.4**), Uczelni, Radzie Programowej (skład - **załącznik nr 1.5**), Radzie Pedagogicznej (skład - **załącznik nr 1.6**) i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia (skład - **załącznik nr 1.7**) oraz poprzez prace naukową i badawczą.

Studenci, tak samo jak nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni, przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia jak i funkcjonowania Wydziału poprzez aktywny udział Radach: Wydziału, Programowej, Pedagogicznej, a także poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania Ankiety Studenckiej.

Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentowani przez szpitale kliniczne, zakłady opieki zdrowotnej, instytuty naukowe oraz firmy żywieniowe. Interesariusze zewnętrzni poprzez udział w Radzie Programowej oraz podczas organizowanych spotkań zgłaszają swoje uwagi dotyczące koncepcji kształcenia dietetyków. Podczas licznych konferencji następuje wymiana poglądów, która skutkuje wprowadzeniem zmian zarówno w procesie kształcenia, jak i w programach studiów. Dokumentacja w tym zakresie stanowi załącznik w kryterium nr 10.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni: władze, nauczyciele, pracownicy administracji, studenci, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych – poprzez swoją postawę i działania.

Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w WUM, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie. Podstawową strukturę organizacyjną systemu, wspierającą Władze Uczelni w zarządzaniu jakością kształcenia, tworzą:

- a) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,

- b) Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- c) Biuro Zarządzania Jakością Kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy:

1. opracowywanie i przedstawianie Rektorowi:
 - a) rekomendacji celów i działań Uczelni w zakresie zarządzania jakością kształcenia,
 - b) projektów ram instytucjonalnych Systemu na poziomie uczelnianym,
 - c) do końca grudnia każdego roku: „Uczelnianego raportu z oceny jakości kształcenia”, uwzględniającego dane z raportów wydziałowych i CKP oraz „Uczelnianego planu poprawy jakości kształcenia” ze wskazaniem celów, odpowiedzialności i harmonogramu działań projakościowych;
2. stałe monitorowanie jakości procesu kształcenia na poziomie uczelnianym;
3. okresowa analiza i ocena jakości procesu i efektów kształcenia na poziomie uczelnianym;
4. okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności Systemu na poziomie uczelnianym;
5. nadzór nad wdrażaniem działań doskonalących na poziomie uczelnianym;
6. inspirowanie i nadzór merytoryczny nad działalnością Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia.

Na mocy zarządzenia nr 264/2020 Rektora z dn. 17 listopada 2020 r. Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego powołano skład Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - **załącznik nr 1.8.**

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Podstawowym celem kształcenia na kierunku dietetyka jest wykształcenie wykwalifikowanych specjalistów ochrony zdrowia, którzy posiadają szeroką wiedzę w zakresie żywienia człowieka zdrowego i chorego. Poprzez dobór odpowiedniej diety prowadzą profilaktykę chorób dietozależnych oraz są odpowiedzialni za dietoterapię w różnych stanach chorobowych, a pod kierunkiem lekarza biorą udział w leczeniu żywieniowym pacjentów. Zajmują się również upowszechnianiem wiedzy w zakresie prawidłowego żywienia.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również kształtowanie nienaganej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu. Dodatkowo mając na względzie dobro pacjentów oraz dbałość o właściwą rangę zawodu dietetyka kształcenie studentów uwzględnia zasady i wartości etyczne zebrane w Kodeksie Etyki zawodowej Dietetyka Rzeczypospolitej Polskiej, co stanowi **załącznik nr 1.9.**

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka posiada umiejętności planowania racjonalnego żywienia dla różnych grup ludności. Potrafi przygotować potrawy wchodzące w skład poszczególnych diet zgodnie z obowiązującą klasyfikacją i zasadami Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli (HACCP). Potrafi kontrolować jakość produktów żywnościowych i warunków ich przechowywania oraz organizować żywienie indywidualne i zbiorowe dostosowane do wieku i stanu zdrowia pacjentów. Szczegółowo sylwetkę absolwenta opisuje **załącznik 1.10.**

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku dietetyka posiada zaawansowaną – w stosunku do studiów pierwszego stopnia – wiedzę w zakresie: profilaktyki i leczenia chorób dietozależnych, rozpoznawania i leczenia niedożywienia związanego z chorobą oraz innych zaburzeń odżywiania. Potrafi ocenić stan odżywienia i zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze. Wspólnie z lekarzem może ustalić wskazania do stosowania żywienia klinicznego

z wykorzystaniem tzw. „diet przemysłowych”. Szczegółowo sylwetkę absolwenta opisuje **załącznik 1.11.**

Absolwent kierunku Dietetyka, mając świadomość współodpowiedzialności za zdrowie pacjenta, powinien wykonywać swój zawód ze szczególną starannością, mając na uwadze, że każde podjęte działanie powinno przede wszystkim uwzględniać dobro pacjenta jako wartość nadrzędną.

Osoba, która ukończyła studia na kierunku dietetyka jest przygotowana do pracy w firmie/ placówce, która ma związek z żywieniem człowieka. Może znaleźć zatrudnienie w szpitalach, przychodniach, poradniach chorób metabolicznych, a także restauracjach, firmach cateringowych, klubach fitness, sanatoriach czy firmach zajmujących się produkcją żywności, organach administracji państwowej np. Ministerstwo Zdrowia, Główny Inspektorat Sanitarny, Państwowa Inspekcja Sanitarna, a także w organach UE w szczególności w Europejskim Urzędzie ds. bezpieczeństwa Żywności.

Dietetyka ma w dużej mierze charakter interdyscyplinarny, dlatego osoba kończąca ten kierunek studiów jest także doskonale przygotowana do współpracy z różnymi organizacjami zajmującymi się promocją zdrowia. Znaczna część absolwentów dietetyki podejmuje decyzję o założeniu własnej działalności gospodarczej i świadczeniu usług prywatnych w zakresie poradnictwa dietetycznego. Wymaga to jednak nie tylko dostatecznej wiedzy w zakresie problematyki żywienia, ale także predyspozycji do samodzielnego prowadzenia firmy. Szczegółowo potencjalne miejsca pracy przedstawione są w sylwetkach absolwent/ki dla studiów pierwszego i drugiego stopnia umieszczonych w **załączniku 1.10 i 1.11.**

5. *cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*

Koncepcję kształcenia wyróżnia interdyscyplinarna dziedzina wiedzy, która mieści się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kierunek dietetyka wykazuje ścisłe powiązanie z kierunkami kształcenia, takimi jak kierunek lekarski, pielęgniarstwo, położnictwo, zdrowie publiczne i fizjoterapia, z którymi łączy je zarówno program nauczania, jak i sylwetka absolwenta przygotowanego do prowadzenia działań z zakresu profilaktyki i leczenia chorób żywieniowo-zależnych, zapobiegania niedożywieniu związanemu z chorobą i prowadzenia oświaty zdrowotnej promującej prawidłowe odżywianie i aktywność fizyczną, będące ważnym elementem zdrowia publicznego.

Koncepcja kształcenia została stworzona w oparciu o zalecenia Europejskiej Federacji Stowarzyszeń Dietetyków (EFAD, European Federation of the Associations of Dietitians), dotyczące szkolenia i kwalifikacji dietetyka, ostatnie z 2018 r., a także Projekt Standardów kształcenia dla kierunku dietetyka w Polsce, opracowany przez Komitet Nauki o Żywieniu Człowieka Polskiej Akademii Nauk w konsultacji z wiodącymi środowiskami akademickimi w Polsce realizującymi kształcenie dla kierunku dietetyka oraz Polskim Towarzystwem Dietetyki.

Cechą wyróżniającą kształcenie na kierunku dietetyka WUM jest koncepcja, która łączy efekty kształcenia teoretycznego i praktycznego, łącząc je w poszczególnych przedmiotach w sposób przemyślany i zgodny z zawodowym profilem dietetyka. Ponadto program studiów został opracowany w ścisłej współpracy z pracodawcami i jest stale modernizowany, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z godnie z sugestiami i rekomendacjami opracowanymi przez zespół do spraw jakości kształcenia w oparciu o coroczne ankiety studenckie. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich o bardzo dużym dorobku praktycznym

i naukowo-badawczym. Wydział zapewnia studentom kierunku dietetyka możliwość udziału w dodatkowych formach edukacji, wykraczających poza program nauczania m.in. Letnia Szkoła Zdrowia Publicznego, wymiana studentów Erasmus+.

Należy podkreślić, że studenci kierunku dietetyka jako nieliczni w Warszawie mają możliwość korzystania w trakcie ćwiczeń z dietetyki klinicznej z najlepszych szpitali klinicznych. Dzięki czemu kształcenie studentów jest zbliżone do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów. Dodatkowo studenci dietetyki mają możliwość nauczyć się posługiwania nowoczesnym sprzętem.

Kluczowy w koncepcji kształcenia na kierunku Dietetyka WUM jest udział kadry o dużych międzynarodowych osiągnięciach, perfekcyjnie łączący wiedzę teoretyczną z zakresu dietetyki z umiejętnościami praktycznymi oraz otwartymi na najnowsze osiągnięcia naukowe w dziedzinie żywienia człowieka zdrowego i chorego. Uczelnia stwarza także możliwości rozwoju naukowego studentów poprzez udział w konferencjach, projektach żywieniowych, przynależność do kół naukowych, finansowanie publikacji naukowych, realizację praktyk w renomowanych placówkach medycznych oraz wymianę międzynarodową studentów.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Efekty uczenia się są ściśle związane z koncepcją i celami kształcenia poprzez osiągnięcie przez absolwenta kierunku kluczowych umiejętności opartych o wiedzę i praktykę pozwalających na prowadzenie analiz stanu odżywiania pacjentów: zdrowego i chorego. Ważnym elementem kształcenia jest nabycie umiejętności obsługi sprzętu stosowanego w ocenie stanu odżywienia oraz przygotowanie do podjęcia studiów II stopnia i systematycznego doskonalenia zawodowego.

Efekty uczenia się są zgodne dyscypliną nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których jest przyporządkowany kierunek. Podstawowym celem kształcenia na kierunku jest: nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą ogólną z zakresu nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu żywienia człowieka zdrowego i chorego, zapobiegania chorobom żywieniowo zależnym, przygotowanie do pracy w poradniach dietetycznych i do współpracy z lekarzem, pielęgniarką, fizjoterapeutą, psychologiem w zakresie planowania żywienia.

Efekty opisują w sposób trafny stworzony system ich weryfikacji poprzez wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie VI - VII oraz profilowi praktycznemu.

W konstrukcji programu kształcenia efekt uczenia się przypisany jest do jednego przedmiotu, ze względu na specjalistyczne treści poszczególnych efektów. Efekty zostały podzielone na efekty przypisane do dyscypliny nauk o zdrowiu z odniesieniem do nauk medycznych. Efekty uczenia się w każdej kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz stanowią integralną całość. Wśród wszystkich efektów uczenia się określono kluczowe kierunkowe efekty uczenia się.

Dla studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia efekty uczenia się zostały przedstawione w tabeli 1.

Tabela 1. Kluczowe efekty uczenia się związane z koncepcją kształcenia

Studia I stopnia kierunek dietetyka	
E_W07	Definiuje rodzaje składników pokarmowych, ich rolę, źródła w żywności, zapotrzebowanie oraz ich przemiany w organizmie człowieka
E_W08	Charakteryzuje grupy produktów spożywczych oraz żywność wzbogaconą i funkcjonalną, i suplementy diety
E_W14	Definiuje podstawowe pojęcia żywieniowe i systematyzuje wiedzę dotyczącą zasad prawidłowego żywienia dzieci w różnych przedziałach wiekowych
E_W17	Wykazuje znajomość zasad postępowania dietetycznego w chorobach w zależności od stopnia ich zaawansowania, a także podczas ciąży i laktacji
E_W25	Posiada wiedzę na temat wpływu prawidłowego i nieprawidłowego żywienia na zdrowie człowieka oraz czynników determinujących zachowania żywieniowe różnych grup populacyjnych
E_W29	Zna zasady wdrażania postępowania dietetycznego w różnych jednostkach chorobowych w zależności od stopnia ich zaawansowania i chorób współistniejących u osób w różnym wieku i stanie fizjologicznym
E_W30	Zna zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób dietozależnych
E_W34	Wykazuje znajomość zasad postępowania dietetycznego w tych chorobach w zależności od stopnia zaawansowania choroby.
E_W54	Charakteryzuje grupy produktów spożywczych roślinnych i zwierzęcych
E_U01	Prowadzi edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia.
E_U02	Udziela porady dietetycznej w ramach zespołu terapeutycznego oraz prowadzi dokumentację dotyczącą pacjentów, instytucji i podejmowanych działań.
E_U04	Planuje i wdraża odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu zapobiegania chorobom dietozależnym
E_U06	Wykorzystuje w praktyce różne sposoby oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia
E_U07	Określa zapotrzebowanie na energię, składniki pokarmowe różnych grup ludności z wykorzystaniem norm żywienia
E_U08	Układa jadłospisy i szacuje ich wartość energetyczną i odżywczą produktów z wykorzystaniem programów komputerowych

Studia II stopnia kierunek dietetyka	
E_W01	Zna psychologiczne i społeczne-kulturowe uwarunkowania zachowań związanych z odżywianiem, ich znaczenie i funkcje
E_W03	Definiuje i rozpoznaje problemy żywieniowe pacjenta i uwzględnia je w planowaniu odpowiedniego postępowania dietetycznego opartego na najlepszych, dostępnych dowodach naukowych
E_W09	Zna spektrum przejawów nieprawidłowości związanych z odżywianiem się oraz rozumie rolę czynników psychospołecznych przyczyniających się do niewłaściwego odżywiania
E_W12	Zna i rozumie pojęcie uzależnienie behawioralne, kryteria diagnostyczne uzależnień behawioralnych, psychologiczne koncepcje uzależnień behawioralnych oraz rozumie mechanizmy uzależnień behawioralnych
E_W20	Zna zasady i możliwości psychoedukacji i promowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych w różnych grupach wiekowych
E_W37	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów metabolicznych zachodzących u dzieci z wybranymi wrodzonymi wadami metabolizmu
E_W40	Zna i prawidłowo rozpoznaje spektrum objawów chorób endokrynologicznych, w tym przyczyn wtórnej otyłości oraz zna zasady żywienia w chorobach endokrynologicznych
E_W41	Wyjaśnia rolę właściwego postępowania dietetycznego w prewencji, leczeniu i wspomaganiu leczenia chorób wymagających interwencji chirurgicznej oraz chorób onkologicznych
E_W42	Potrafi ocenić stan odżywienia oraz sposób żywienia pacjentów z chorobami wątroby na podstawie ustalonych kryteriów, wykorzystując m.in. dokładną znajomość patofizjologii tych chorób
E_W51	Wykazuje znajomość zasad żywienia klinicznego obejmującego: żywienie dojelitowe z wykorzystaniem diet przemysłowych w zapobieganiu i leczeniu niedożywienia.
E_W74	Zna i rozumie zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i dietetyce

Studia pierwszego stopnia mają na celu przygotowanie studenta do edukowania i udzielania porad dietetycznych osobom zdrowym i chorym. Szczególne znaczenie dla osiągnięcia tego celu mają wymienione w tabeli efekty uczenia się: E_W07, E_W08, E_W14, E_W17, E_W25, E_W29, E_W30, E_W34, E_U01, E_U02, E_U04, E_U06, E_U07, E_U08.

Studia drugiego stopnia mają na celu poszerzenie i pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach pierwszego stopnia. Dotyczy to zagadnień dotyczących psychodietetyki (efekty uczenia się E_W01, E_W09, E_W12, E_W20), zasad praktyki w zakresie dietetyki opartych na dowodach naukowych (efekty uczenia się E_W03, E_W74), a także pogłębionej wiedzy z zakresu dietetyki klinicznej (efekty uczenia się E_W37, E_W40, E_W41, E_W42, E_W51).

Efekt uczenia się E-W25 przyporządkowany została do w realizacji treści praktyk zawodowych, gdzie student zdobywa wiedzę na temat wpływu prawidłowego i nieprawidłowego żywienia na zdrowie człowieka oraz czynników determinujących zachowania żywieniowe różnych grup populacyjnych. Z zakresu umiejętności potrafi w sposób praktyczny wykorzystać wiedzę z zakresu żywienia człowieka zdrowego i chorego w prowadzeniu edukacji żywieniowej pracując indywidualnie i w zespole oraz dokonać wyboru metod komunikacji dostosowanych do specyfiki różnych grup populacyjnych. W ramach praktyki w zakresie kompetencji społecznych przede wszystkim uczy się współdziałać w zespole interdyscyplinarnym.

Przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów w cyklach kształcenia ma odzwierciedlenie w dokumencie zwanym „matrycą efektów uczenia się na kierunku dietetyka”.

Matryca efektów uczenia się kierunku dietetyka z poszczególnych cykli kształcenia stanowi **załącznik 1.12.**

Zrealizowane efekty uczenia się mają swoje odzwierciedlenie w przyszłej pracy dietetyka, zarówno w poradniach specjalistycznych, szpitalach, placówkach oświatowych, jak i mediach, gdzie odbywa się promocja zdrowego stylu życia.

Opis efektów uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-7 przedstawionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 -8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 218, poz. 2152).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

Treści kształcenia na kierunku dietetyka są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w Uchwałach Senatu WUM oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Treści kształcenia na I stopniu podzielone są na treści podstawowe i kierunkowe. Do treści podstawowych należą przedmioty: anatomia człowieka, fizjologia i patofizjologia, mikrobiologia ogólna i żywności, biochemia ogólna i żywności, immunologia, podstawy diagnostyki laboratoryjnej.

Do treści kształcenia z przedmiotów kierunkowych należą: Dietetyka kliniczna, Podstawy żywienia człowieka, Dietetyka, Kliniczny zarys chorób, Profilaktyka żywieniowa, Farmakologia i farmakoterapia żywieniowa, Edukacja żywieniowa, Higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności, Analiza i ocena jakości żywności, Technologia żywności i potraw oraz towaroznawstwo Prawo żywnościowo-żywieniowe, Diety i trendy żywieniowe, Bioaktywne składniki żywności, Planowanie i ocena sposobu żywienia wybranych grup populacyjnych, Żywienie osób ze zwiększoną aktywnością fizyczną, Warunki produkcji żywności i podstawy żywienia zbiorowego.

Treści kształcenia na II stopniu podzielone są na treści podstawowe i kierunkowe oraz 3 ścieżki kształcenia tj. psychodietetyka, edukator zdrowotny i dietetyka kliniczna. Do treści podstawowych należą przedmioty: Fizjologia żywienia człowieka, Patofizjologia kliniczna, Biostatystyka, Badania naukowe w dietetyce, Psychiatria, Psychologia kliniczna, Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia, Zdrowie Publiczne. Do treści kierunkowych należą przedmioty: Uwarunkowania zachowań żywieniowych, Marketing i zarządzanie w dietetyce, Zasady i organizacja żywienia zbiorowego, Poradnictwo dietetyczne, Żywienie Człowieka, Dietetyka kliniczna (leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych, alergie i nietolerancje), Żywność specjalna i funkcjonalna, Utrwalanie i przechowywanie żywności, Dietoprofilaktyka chorób, Edukacja zdrowotna, Technologia potraw w dietetyce, Jakość i bezpieczeństwo żywności, Żywienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt, Żywienie osób starszych.

Przedmioty realizowane w ramach ścieżki: PSYCHODIETETYKA: Społeczno-kulturowy kontekst jedzenia, Stres i radzenie sobie a zachowania związane z jedzeniem, Podstawowe umiejętności w budowaniu relacji terapeutycznej, Psychospołeczne aspekty nadwagi i otyłości, Zaburzenia związane z jedzeniem i uzależnienia behawioralne, Psychologiczne problemy wybranych grup klinicznych, Diagnoza psychomedyczna, Zmiana zachowań związanych z jedzeniem w grupach wiekowych: wiek przedszkolny, wiek wczesnoszkolny, nastolatki, młodzi dorośli, wiek dorosły, seniorzy.

Nowe przedmioty realizowane w ramach modułu: EDUKATOR ZDROWOTNY: Nutrisensoryka, Diety niekonwencjonalne i trendy żywieniowe, Medycyna kulinarna, Dietetyka sportowa z elementami fizjologii wysiłku fizycznego, Edukacja żywieniowa jednostek i grup, Suplementy diety, Komunikacja i media w edukacji zdrowotnej.

Nowe przedmioty realizowane w ramach modułu: DIETETYKA KLINICZNA: Żywnienie w chirurgii i onkologii, Żywnienie dzieci z wrodzonymi wadami metabolizmu, Nutrigenomika, Żywnienie w położnictwie i neonatologii, Żywnienie w nefrologii, Żywnienie w hepatologii, Dietetyka w endokrynologii kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt, Dietoprofilaktyka i leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych i żywieniowo-zależnych, Żywnienie w chorobach skóry, Żywnienie osób starszych, Żywnienie w onkologii, Dietoterapia zaburzeń metabolicznych i endokrynych, Dietoterapia chorób sercowo-naczyniowych, Dietoterapia chorób układu moczowo-płciowego, Dietoterapia chorób autoimmunizacyjnych, Dietoterapia alergii i nietolerancji pokarmowych.

Program kształcenia na studiach II stopnia jako jedyny w Polsce oferuje studentom obowiązkowe zajęcia rozwijające kompetencje miękkie studentów.

Treści prezentowane w trakcie studiów pierwszego i drugiego stopnia bazują na wiedzy zawartej, zarówno w dostępnych podręcznikach akademickich i w literaturze fachowej, jak również wynikają z działalności naukowej poszczególnych pracowników.

- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Jedną z metod kształcenia jest nauczanie przedmiotów z zakresu nauk medycznych w oparciu o najnowocześniejszy sprzęt m.in. przedmiot: Anatomia człowieka, nauczany jest za pomocą tzw. stołu anatomicznego - interaktywnego narzędzia edukacyjnego z funkcją wizualizacji narządów i układów, które znacząco podnosi jakość kształcenia przyszłych dietetyków oraz z przedmiotu: Mikrobiologia, w pracowni mikrobiologicznej mają możliwość zapoznać się ze sprzętem diagnostycznym, a wyniki badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych wykorzystywać w praktyce zawodowej.

Nauczanie w zakresie nauk o żywieniu człowieka odbywa się m.in. w ramach przedmiotu technologia potraw, gdzie w pracowni żywieniowej, podczas zajęć umiejętności praktycznych jest przygotowywana i badana żywność, określana jej wartość odżywcza i kaloryczna.

Cechą wyróżniającą metody kształcenia na kierunku dietetyka to również dostęp studentów do szpitalnej bazy klinicznej m.in. ćwiczeń z dietetyki klinicznej w najlepszych szpitalach klinicznych w Warszawie tj. Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w którego skład wchodzi 3 szpitale: Centralny Szpital Kliniczny, Dziecięcy Szpital Kliniczny, Szpital Kliniczny Dzieciątka Jezus, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. Prof. W. Orłowskiego, Centralny Szpital Kliniczny MSWiA w Warszawie oraz Mazowiecki Szpital Bródnowski. Dzięki temu kształcenie studentów jest zbliżone do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów.

Studenci kierunku *Dietetyka* studiów 1 i 2 stopnia realizowanych w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym z treściami kształcenia zapoznają się na zajęciach dydaktycznych oraz praktykach zawodowych. Zajęcia dydaktyczne (tzw. godziny kontaktowe) prowadzone są w formie wykładów oraz ćwiczeń w grupach audytoryjnych i laboratoryjnych. Wykłady realizowane są w formie informacyjnej lub problemowej na ogół z wykorzystaniem technik wizualnych (rzutników, projektorów multimedialnych, filmów dydaktycznych). Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy dietetyka. W trakcie ćwiczeń laboratoryjnych wykorzystuje się następujące metody dydaktyczne: praca przy komputerach

z użyciem programów do analizy i układania jadłospisów (Dietetyk, Dieta 6.0, Kcalmar, Dietetyk-Pro), nauka technik laboratoryjnych i obsługi urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, nauka badania składu ciała metodą bioimpedancji elektrycznej przy użyciu aparatu Bioscan 920-2 oraz określania zapotrzebowania na energię metodą kalorymetrii pośredniej przy użyciu aparatu Q-NRG+, wykonywanie eksperymentów i analiza wyników podczas pracy samodzielnej lub grupowej. Podczas ćwiczeń audytoryjnych stosowane są następujące metody nauczania: pogadanka, pokaz, prezentacja multimedialna, metoda projektów, zadania do samodzielnego rozwiązania, moderowane dyskusje dydaktyczne, metody kreatywnego nauczania, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metody programowe z wykorzystaniem komputera.

Proces kształcenia na kierunku dietetyka odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności, w skład której wchodzi również sale informatyczne (231, 232, 233 i 234) zlokalizowane w Centrum Dydaktycznym WUM.

Studenci kierunku dietetyka w trakcie kształcenia w WUM nabywają wysokie kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji klientem, z pacjentem.

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia z języka obcego odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na studiach I stopnia odbywa się w oparciu o podręcznik autorstwa pracowników Studium Języków Obcych.

Na kierunku dietetyka nauczany jest język angielski na dwóch latach studiów I stopnia (120 godzin) oraz na pierwszym roku studiów II stopnia 60 godzin).

Celami kształcenia na lektoratach są: opanowanie specjalistycznego języka angielskiego dla kierunku dietetyka na poziomie biegłości B2 (studia I stopnia) /B2+ (studia II stopnia) wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwanie się nim w zakresie określonym w standardach kształcenia.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych odbywa się poprzez bieżące ocenianie efektów końcowych (ocena semestralna) oraz egzaminu kończącego proces kształcenia na każdym stopniu studiów w oparciu o regulamin Studium Języków Obcych (dostępny na stronie internetowej SJO: <https://sjo.wum.edu.pl/content/regulamin-sjo>).

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM (<https://e-learning.wum.edu.pl/>). W latach akademickich 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 otwarto **256** kursów dla studentów kierunku dietetyka.

Tabela 1. Wykaz kursów e-learningowych realizowanych dla studentów kierunku dietetyka.

Rok	Studia I stopnia			Studia II stopnia		Suma
	I rok	II rok	III rok	I rok	II rok	
2018/2019	3	0	0	3	1	7
2019/2020	9	10	11	14	16	60

2020/2021	21	11	8	36	20	96
2021/2022	16	13	9	29	26	93
Suma	49	34	28	82	63	256

Znaczny wzrost liczby kursów nastąpił na początku 2020 roku, co było spowodowane czasowym zawieszeniem zajęć stacjonarnych spowodowanym pandemią Covid - 19. Jednak do wzrostu zainteresowania e-learningiem przyczyniła się nie tylko nadzwyczajna sytuacja epidemiologiczna, ale również projekt *WUM AID. Akademia Innowacyjnej Dydaktyki*, w ramach którego nauczyciele prowadzący zajęcia na platformie e-learningowej, mogą ubiegać się o dodatkowe finansowanie.

Trend widoczny na e-zajęciach dla dietetyka nie odbiegał od tendencji ogólnouczelnianej – platforma e-learningowa była wykorzystywana przez nauczycieli głównie do prowadzenia wykładów. Studenci mogli zapoznać się z materiałami wykładowymi umieszczonymi w kursie w dogodnym dla siebie czasie. Jednak takie rozwiązanie było użyteczne i pomocne nie tylko dla studentów. Pracownikom badawczo-dydaktycznym umożliwiało sprawdzenie, którzy studenci zapoznali się z wykładami i gwarantowało większą frekwencję niż na wykładach prowadzonych stacjonarnie.

Z platformy korzystano również w nauczaniu hybrydowym, np. jako pomoc w seminariach. Studenci otrzymywali zadanie, które musieli rozwiązać na podstawie materiałów umieszczonych na platformie lub po zapoznaniu się z materiałami rozwiązać krótki test zaliczeniowy. W okresie pandemicznym platforma e-learningowa służyła również do zaliczeń i egzaminów testowych. Kursy zawierające jedynie testy egzaminacyjne nie zostały uwzględnione w powyższej tabeli.

Równolegle do rozwoju zajęć asynchronicznych umieszczanych na platformie e-learningowej WUM studenci dietetyki uczestniczyli w wykładach, seminariach i ćwiczeniach realizowanych metodą synchroniczną w oparciu o platformy Ms Teams i Zoom. Wraz ze wzrostem wiedzy o nauczaniu zdalnym nauczycieli i samych studentów WUM, praktyką stało się, że zajęcia realizowane na platformie e-learningowej miały swoją kontynuację (rozwińcie) na Ms Teams (lub Zoom albo BigBlueButton).

Odpowiedzialne za utrzymanie i rozwój platformy e-learningowej jest Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia. W trybie ciągłym prowadzi dla pracowników badawczo-dydaktycznych stacjonarne i on-line szkolenia poświęcone przygotowaniu, tworzeniu i zarządzaniu kursami e-learningowymi.

W ramach akcji informacyjnej zostały również stworzone i udostępnione dla całej społeczności akademickiej szkolenia o e-learningu. Wspomiana platforma e-learningowa jest corocznie w okresie wakacyjnym aktualizowana do najnowszej wersji oraz poddawana pracom konserwatorskim celem zabezpieczenia jej prawidłowego funkcjonowania w czasie roku akademickiego i sesji egzaminacyjnej.

4. *dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Zgodnie ze Statutem Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jednym z podstawowych zadań Uczelni jest stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię, w kształceniu oraz w prowadzeniu działalności naukowej.

Wśród wielu instytucji i organów działających w Uczelni, kwestiami dotyczącymi różnych form pomocy skierowanej do studentów WUM zajmują się szczególnie:

- Ombudsman - Rzecznik Akademicki (<http://ombudsman.wum.edu.pl/>),
- Uniwersytecka Psychologiczna Poradnia dla Studentów (<http://www.ucs.wum.edu.pl/>),
- Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Rektorska Komisja Antymobbingowa.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym student ma możliwość kształcenia według indywidualnej organizacji studiów, którą określa Regulamin Studiów WUM.

Dziekan, na wniosek studenta, może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS), określając szczegółowe zasady IOS dla każdego wniosku.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) to: indywidualny program studiów lub indywidualny plan studiów lub indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) może być przyznana studentowi:

- 1) wyróżniającemu się w nauce,
- 2) uczestniczącemu w pracach badawczych,
- 3) wyróżniającemu się w działalności sportowej, kulturowej, artystycznej lub organizacyjnej na rzecz Uczelni,
- 4) skierowanemu na studia w innej uczelni,
- 5) realizującemu jednocześnie więcej niż jeden kierunek studiów,
- 6) z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą,
- 7) studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami,
- 8) przyjętemu w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się,
- 9) jeżeli jego sytuacja życiowa nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie przedmiotów zgodnie z planem studiów
- 10) celem wyrównania różnic programowych.

WUM za indywidualną ścieżkę kształcenia dla kierunku dietetyka uznaje wprowadzenie cyklem kształcenia od roku akademickiego 2020/2021 ścieżek kształcenia studentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia. Prowadzone są trzy ścieżki do wyboru dla studentów:

- Psychodietetyka, gdzie realizowane są treści z obszaru psychologii,
- Edukator zdrowotny, gdzie realizowane są treści prowadzenia edukacji prozdrowotnej,
- Dietetyka kliniczna, gdzie realizowane są treści z zakresu żywienia w różnych stanach chorobowych.

Od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/22 dodatkowo wprowadzono ścieżkę Dietetyka sportowa - obecnie bardzo pożądanym kierunkiem nauczania.

Podczas zajęć studenci zapoznają się m.in. zasadami żywienia w wysiłku fizycznym, postępowaniem dietetycznym w zależności od poziomu wytrenowania i specyfiki danej dyscypliny sportu czy żywieniem sportowców podczas treningów, zawodów i w czasie regeneracji.

5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Program kształcenia studiów pierwszego stopnia uwzględnia realizację zajęć w ramach 6 semestrów studiów, czyli 3 lat, gdzie można uzyskać minimum 180 pkt. ECTS.

Program kształcenia dla studiów II stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku dietetyka w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym jako jedyne w Polsce trwają 1,5 roku, czyli 3 semestry, gdzie można uzyskać minimum 90 pkt. ECTS.

Od roku akademickiego 2021/2022 na studiach stacjonarnych drugiego stopnia wprowadzone zostały trzy ścieżki kształcenia do wyboru przez studentów: psychodietetyka, edukator zdrowotny, dietetyka kliniczna.

Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach:

- dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia: **załącznik nr 2.1** dla cyklu kształcenia 2018/2021, **załącznik nr 2.2** dla cyklu kształcenia 2019/2022, **załącznik nr 2.3** dla cyklu kształcenia 2020/2023;
- dla stacjonarnych drugiego stopnia stanowią: **załącznik nr 2.4** dla cyklu kształcenia 2018/2020, **załącznik nr 2.5** dla cyklu kształcenia 2019/2021, **załącznik nr 2.6** dla cyklu kształcenia 2020/2022.
- dla niestacjonarnych drugiego stopnia stanowią: **załącznik nr 2.7** dla cyklu kształcenia 2018/2020, brak naboru w 2019 – brak chętnych, **załącznik nr 2.8** dla cyklu kształcenia 2020/2022.

Harmonogramy zajęć układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia w oparciu o bazę lokalową WUM i ustalone w WUM metody / techniki kształcenia na odległość.

Harmonogramy zajęć dostępne są na stronie internetowej WNoZ WUM:

<https://wnoz.wum.edu.pl/pl/content/dietetyka-plan-zaj%C4%99%C4%87>

Harmonogramy zajęć z lat ubiegłych dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia stanowią: **załącznik nr 2.9** na rok akademicki 2018/2019, **załącznik nr 2.10** na rok akademicki 2019/2020, **załącznik nr 2.11** na rok akademicki 2020/2021.

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Kształcenie na kierunku dietetyka odbywa się za pomocą realizowanych zajęć. Rodzajem zajęć są wykłady, seminaria, ćwiczenia oraz praktyki zawodowe. Kształcenie odbywa się z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Obecnie w trudnej sytuacji pandemicznej wykłady dla wszystkich trybów studiów mogą odbywać się za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowaną metodą jest realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy Ms Teams. Seminaria, ćwiczenia i praktyki zawodowe odbywają się stacjonarnie. Liczebność grup studenckich na zajęcia dydaktycznych określa Zarządzenie Rektora WUM – **załącznik nr 2.12**

Przedmiot Podstawy Żywienia Człowieka jest przedmiotem wiodącym na I roku studiów licencjackich. Jest realizowany w formie wykładów, seminariów i ćwiczeń, podczas których studenci realizują efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Teoretyczna wiedza przekazana na wykładach jest pogłębiania i uzupełniana o adekwatne do niej umiejętności podczas seminariów, wiedza i umiejętności są implementowane w praktycznych zadaniach wykonywanych w ramach ćwiczeń.

Celem nauczania przedmiotu Technologia potraw jest zapoznanie się studentów z podstawowymi procesami stosowanymi w technologii gastronomicznej, ich wpływem na jakość i trwałość sporządzonych potraw, przemianami fizyko-chemicznymi zachodzącymi w składnikach żywności podczas procesów technologicznych oraz nabycie umiejętności przygotowywania podstawowych dań bazujących na wszystkich grupach produktów oraz właściwe zastosowanie przypraw. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy realizowane są na wykładach, natomiast umiejętności praktyczne podczas, odbywających się w małych grupach (8-12 osób), ćwiczeń. W ramach seminariów z przedmiotu Technologia potraw studenci realizują efekty kształcenia dotyczące umiejętności planowania zakładów gastronomicznych (układ przestrzenny i funkcjonalny).

Przedmiot Technologia potraw w dietetyce realizowany jest na II roku studiów magisterskich w formie wykładów, seminariów i ćwiczeń. Aktualna wiedza dotycząca technologii potraw przekazywana jest na wykładach. Podczas seminariów studenci przygotowują zindywidualizowane plany żywieniowe dla konkretnego pacjenta/ klienta (jadłospis z podaną ilością surowców wyrażoną w gramach i miarach domowych, przepisy, wskazówki dot. przestrzegania zaleceń). Podczas ćwiczeń studenci wykonują, oceniają i degustują zaplanowane przez inne grupy jadłospisy/potrawy. Pozwala to dostrzec własne błędy, sprawdzić teorię w praktyce, zobaczyć dietę/potrawę „oczami pacjenta”. Dodatkowo studenci poznają i realizują „trudne potrawy” wymagające eliminacji produktów (mleka, jaj, cukru) oraz poszerzają znajomość asortymentu zdrowych potraw szczególnie w zakresie diety roślinnej.

W ramach przedmiotu Żywienie człowieka nauczanego na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są zajęcia w postaci wykładów oraz seminariów. Taki podział zajęć pozwala podczas części wykładowej na przedstawienie teoretycznej wiedzy z obszaru żywienia człowieka, którą musi znać każdy dietetyk. Seminaria pozwalają na uaktywnienie słuchaczy. Podczas tych zajęć w grupach omawiane są wybrane zagadnienia. Studenci mają okazję samodzielnie przygotować i przedstawić część tematów zajęć wg programu, który udostępniany jest po pierwszym seminarium. Pozostałe tematy po krótkim wprowadzeniu prowadzącego zajęcia są wspólnie omawiane, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wyzwania stojące przed dietetykiem.

Przedmiot Kliniczny zarys chorób jest realizowany na drugim roku studiów licencjackich. Zajęcia prowadzone są przed wszystkim w postaci wykładów i seminariów. Podczas wykładów przekazywana jest wiedza na temat etiopatogenezy, symptomatologii, diagnostyki i leczenia schorzeń z różnych dziedzin medycyny. Podczas seminariów, które są zajęciami aktywizującymi, prowadzona jest dyskusja mająca na celu uporządkowanie nabytej wiedzy. Uzyskane wiadomości są niezbędne dla poznania i zrozumienia postępowania dietetycznego w omawianych jednostkach chorobowych.

Przedmiot Dietetyka kliniczna stanowi niejako kontynuację przedmiotu Kliniczny zarys chorób. Realizowany jest również na drugim roku studiów licencjackich. Jego celem jest nauczenie studenta zasad postępowania dietetycznego w różnych jednostkach chorobowych. Plan zajęć ułożony jest tak, że zagadnienia z poszczególnych działów medycyny przekazywane podczas Klinicznego zarysu chorób i Dietetyki klinicznej omawiane są niejako równolegle, w miarę możliwości w tych samych

tygodniach, tak aby problematyka lekarska wyprzedzała zagadnienia dietetyczne dotyczące tych samych schorzeń. Zagadnienia teoretyczne poruszane są podczas wykładów i seminariów. Ćwiczenia z zakresu dietetyki klinicznej, obejmujące układanie zaleceń dietetycznych i jadłospisów, realizowane są w kolejnym tygodniu, kiedy student jest już teoretycznie do nich przygotowany.

Przedmiot Dietetyka kliniczna w praktyce realizowany jest na trzecim roku studiów licencjackich i stanowi kontynuację przedmiotu Dietetyka kliniczna, z tą różnicą, że zajęcia, w formie ćwiczeń, odbywają się w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, w klinikach o różnym profilu. Zajęcia obejmują zagadnienia z zakresu postępowania dietetycznego i żywienia klinicznego w diabetologii, nefrologii, bariatrii, endokrynologii, hipertensjologii, neurologii, neurochirurgii, kardiologii, chirurgii, w tym transplantacyjnej, położnictwie oraz pediatrii. Zajęcia prowadzone są głównie przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku dietetyka WUM. Podczas zajęć w klinikach studenci mają możliwość rozmowy z pracującymi tam lekarzami, co ułatwia poznanie lekarskiej perspektywy postępowania w poszczególnych jednostkach chorobowych.

Przedmiot Dietetyka kliniczna jest realizowany na I roku studiów magisterskich. Został podzielony na kilka bloków tematycznych: bariatria, dysfagia, praktyka dietetyka, varia. Treści zostały tak dobrane, aby nie powielać treści już omawianych na studiach pierwszego stopnia lub są rozszerzone dając możliwość zdobycia kolejnych, bardziej zaawansowanych umiejętności praktycznych. Zajęcia praktyczne przygotowują do samodzielnego prowadzenia badań podstawowej przemiany materii metodą kalorymetrii pośredniej, analizy składu ciała i interpretacji wyników w kontekście klinicznym, badań przesiewowych zaburzeń połykania jedynym testem o charakterze przesiewowo-klinicznym Viscosity-Volume Screening Tool, jak również przygotowania diet o zmienionej konsystencji w oparciu o obowiązujące na świecie najnowsze wytyczne International Dysphagia Diet Standardisation Initiative. Zajęcia prowadzone są przez wykładowców WUM, po specjalnych przeszkoleniach zdobytych za granicą.

Przedmiot Żywienie osób starszych obecny w planie studiów I roku studiów magisterskich koncentruje się na przygotowaniu studentów do planowania postępowania dietetycznego z osobą starszą z uwzględnieniem elementów całościowej oceny geriatrycznej. W trakcie zajęć szczególny nacisk jest kładziony na złożoność czynników warunkujących stan i sposób żywienia osób starszych. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku dietetyka, zarówno w formie wykładów jak i seminariów. Zajęcia praktyczne polegają na analizie autentycznych przypadków klinicznych.

Przedmiot Fizjologia żywienia człowieka rozszerza rozumienie procesów fizjologicznych, adaptacyjnych różnych warunków klinicznych. Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy i umiejętności oceny wzajemnych zależności pomiędzy układami na różnych poziomach interakcji, w szczególności między układem nerwowym a pokarmowym. Dodatkowo student czuje się kompetentny w zakresie współpracy z innymi specjalistami. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku dietetyka, zarówno w formie wykładów jak i seminariów.

Ścieżka edukator zdrowotny skoncentrowana jest na przekazaniu studentom aktualnej wiedzy i praktycznych umiejętności niezbędnych do realizowania przedsięwzięć profilaktycznych, prowadzenia edukacji prozdrowotnej, utrwalania i wprowadzania w życie właściwych nawyków żywieniowych. Zdobywanie współczesnej interdyscyplinarnej wiedzy realizowane jest w ramach przedmiotów: Nutrisensoryka, Medycyna kulinarna, Edukacja żywieniowa jednostek i grup, Diety niekonwencjonalne i trendy żywieniowe, Suplementy diety, Dietetyka sportowa z elementami

fizjologii wysiłku fizycznego oraz Komunikacja i media w edukacji zdrowotnej. Przedmioty te realizowane są głównie w formie praktycznej, tj. ćwiczeń i seminariów.

Ścieżka Dietetyka kliniczna, realizowana na drugim roku studiów magisterskich stacjonarnych ma na celu przekazanie studentom poszerzonej i pogłębionej wiedzy na temat wybranych dziedzin dietetyki klinicznej. Należą do nich: żywienie w chirurgii i onkologii, żywienie dzieci z wrodzonymi wadami metabolizmu, nutrigenomika, żywienie w położnictwie i neonatologii, w nefrologii, hepatologii i endokrynologii. Zajęcia realizowane są w formie wykładów, seminariów i ćwiczeń.

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

Szczegółowa procedura odbywania praktyk wakacyjnych opisana jest na stronie internetowej: <https://wnoz.wum.edu.pl/pl/content/kszta%C5%82cenie-na-kierunku-dietetyka> – zakładka „Praktyki”.

Praktyki wakacyjne student realizuje w miejscach takich jak: szpitale kliniczne, wojewódzkie, miejskie, powiatowe, ośrodki sanatoryjno – lecznicze dla dorosłych i dzieci. Kolejnymi miejscami odbywania praktyk dla studentów dietetyki są kuchnie przedszkolne, kuchnie w żłobkach jak również kuchnie w domach opieki społecznej lub hospicjach. Student danego kierunku powinien również odbyć praktykę w specjalistycznych poradniach dietetycznych oraz działach żywienia. Student dokonuje samodzielnie wyboru placówki w oparciu o jego zainteresowanie i przyszłą ścieżkę rozwoju.

Praktyka realizowana jest zgodnie z programem studiów na kierunku dietetyka. Praktyka wakacyjna dla studiów pierwszego stopnia w liczbie 140 godzin (5 ECTS) po 1 roku studiów i 140 godzin (4 ECTS) po 2 roku studiów – Dzienniczki i pozostałe dokumenty praktyk stanowią **załącznik 2.13**. Na studiach drugiego stopnia praktyka wakacyjna trwa 105 godzin (4 ECTS) po 1 roku studiów stacjonarnych oraz po 1 roku studiów niestacjonarnych 120 godzin (4 ECTS) – Dzienniczki i pozostałe dokumenty praktyk stanowią **załącznik 2.14**.

Wykaz miejsc zrealizowanych praktyk wakacyjnych w roku akademickim 2020/2021 dla studiów I stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia stanowi **załącznik 2.15**.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,

Kryteria przejścia kandydatów na studia odbywają się na podstawie Uchwał Senatu WUM w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) - skład komisji przedstawia **załącznik nr 3.1**.

Szczegółowe wymagania stawiane kandydatom opisane są na stronie internetowej WUM:

- dla roku akademickiego 2018/2019, załącznik nr 4 - https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/zalacznik_04_dietetyka_2018.pdf

- dla roku akademickiego 2019/2020, załącznik nr 4 - [https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/akty%20prawne/zal. 4 uchwała nr 105 2018.pdf](https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/akty%20prawne/zal.4%20uchwala%20nr%20105%202018.pdf)
- dla roku akademickiego 2020/2021, załącznik nr 4 - [https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal 2 do us 34 2020 z 25.05.2020.pdf](https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal_2_do_us_34_2020_z_25.05.2020.pdf)

Na studia pierwszego stopnia mogą aplikować osoby wyłącznie posiadające świadectwo dojrzałości lub dyplom / dokument potwierdzający uzyskanie egzaminu maturalnego są kwalifikowani na podstawie przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników z przedmiotów:

- 1) język obcy nowożytny - egzamin ustny albo pisemny (poziom podstawowy) - wg wyboru kandydata,
- 2) chemia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony),
- 3) biologia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) - egzamin pisemny (poziom rozszerzony).

Stosowany jest przelicznik wyników egzaminu maturalnego na podstawie, którego kandydaci umieszczani są na liście rankingowej w kolejności według uzyskanego wyniku.

Kandydatami na studia stacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów I stopnia na kierunku dietetyka. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów uzyskanych za:

- 1) średnią ocenę z dyplomu (wynik ukończenia studiów),
- 2) kryteria dodatkowe (udokumentowane) m.in. publikacje, udział w konferencjach, nagrody szkolenia, praktyki zagraniczne/studia w ramach wymian międzynarodowych, udokumentowany wolontariat.

Kandydatami na studia niestacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów I stopnia na kierunku dietetyka. Zasady kwalifikacji są takie same jak zasady kwalifikacji na studia stacjonarne w WUM.

Decyzja o zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostaje podjęta w momencie wypełnienia limitu miejsc lub w przypadku niemożności jego wypełnienia tuż przed początek roku akademickiego na który przewidziana została rekrutacja. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a w przypadku cudzoziemców – w drodze decyzji administracyjnej Rektora.

2. *zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS.

System ECTS daje możliwość porównania programów kształcenia z programami nauczania na polskich i zagranicznych uczelniach. Porównanie programów skutkuje perspektywą wymiany studentów w ramach Programu Erasmus + oraz przenoszeniem się studentów do innej Uczelni w ramach omawianego kierunku, jak i innego kierunku.

Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywa się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów (§ 9, 11, 12, 13, 14 Regulaminu Studiów WUM – **załącznik 3.2**).

3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Wydział Nauk o Zdrowiu potwierdza efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów. Warunkiem potwierdzenia efektów uczenia się jest ocena zbieżności efektów uczenia się z przyjętymi we WNoZ na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów oraz w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Potwierdzania efektów uczenia się dokonuje się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się przewidzianym w programie studiów, co stanowi podstawę decyzji o przyjęciu na studia na dany kierunek.

O potwierdzenie efektów uczenia się mogą się ubiegać osoby:

- 1) powracające do nauki,
- 2) chcące się przekwalifikować lub zmienić ścieżkę kariery,
- 3) które zdobyły określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne np. poprzez wolontariat,
- 4) które uzyskały określone kwalifikacje wskutek uczenia się poza formalnego (szkolenia, kursy).

Zasady, tryb i warunki efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów odbywa się na mocy art. 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.)

4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*

Na koniec procesu kształcenia studenta do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z Regulaminem Studiów, Zasadami zakończenia studiów na kierunku dietetyka na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie określone są zasady procesu dyplomowania. Zasady zakończenia studiów stanowią **załącznik nr 3.3**.

Egzamin dyplomowy na studiach I i II stopnia na kierunku dietetyka składa się z egzaminu ustnego. Egzamin ustny składa się z prezentacji pracy dyplomowej, ustnego sprawdzenia wiedzy z problematyki pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej) oraz z wiedzy pochodzącej z toku studiów. W skład Komisji egzaminacyjnej wchodzi Przewodniczący, Promotor, Recenzent oraz członek – nauczyciel akademicki. Przewodniczącego powołuje Prodziekan, natomiast Promotor wyznacza proponowanego Recenzenta pracy, który ostatecznie jest akceptowany przez Prodziekana.

Egzamin dyplomowy odbywa się w wyznaczonym przez Prodziekana terminie. Składa się z części jawnej i części niejawnej. Część jawna obejmuje prezentację pracy dyplomowej i odpowiedzi studenta na pytania. Część niejawna obejmuje ocenę wszystkich pytań zadanych studentowi. Przewodniczący wypełnia protokół w którym znajdują się pytania kierowane do studenta, wraz z podpisami wszystkich członków Komisji Egzaminacyjnej. Po części niejawnej następuje ogłoszenie wyników egzaminu dyplomowego. Końcowa ocena z Egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z oceny uzyskanej od recenzenta pracy dyplomowej, oceny Komisji Egzaminacyjnej za prezentację pracy dyplomowej i oceny Komisji Egzaminacyjnej z egzaminu ustnego.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku dietetyka związana jest z obszarem tematycznym promotorów i zainteresowaniami studentów w zakresie m.in. zasad żywienia człowieka zdrowego

w różnym wieku i stanach fizjologicznych, dietoprofilaktyki, dietoterapii i żywienia klinicznego w różnych jednostkach chorobowych. Tematami badawczymi jest często ocena sposobu żywienia i stanu odżywienia pacjentów. Najczęściej poruszonymi tematami są problemy żywieniowe w jednostkach chorobowych stanowiących duży problem społeczny, jak otyłość, cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, choroby sercowo-naczyniowe, nowotwory. Prace dyplomowe pisane są zazwyczaj w formie rozprawy, zdarza się jednak, że wybraną formą przez studenta jest artykuł (m.in. w czasopiśmie *Bromatologia i Chemia Toksykologiczna*). W procesie pisania pracy student nabywa umiejętności przeglądu literatury naukowej, planowania i prowadzenia własnych badań, formułowania hipotez, celów, opisu metodologii, syntezy wyników, pisania dyskusji dotyczącej wyników własnych, formułowania wniosków. Poprzez napisanie pracy dyplomowej student potwierdza zasób wiedzy odpowiadający danej specjalności, umiejętność wykorzystania do opracowania złożonego tematu noszącego znamiona pracy naukowej. Dyplomanci uzyskują umiejętność krytycznej analizy badanego obszaru oraz wskazania kierunku dalszych badań. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej potwierdza przygotowanie do pełnienia zawodu dietetyka w sposób odpowiedzialny. Dodatkowo dyplomant powinien wykazać się umiejętnością pisania pracy językiem naukowym, umiejętnością edytowania i redagowania tekstu oraz opanować technikę pisania pracy naukowej.

Wykaz zakresu tematycznego pytań na egzamin dyplomowy stanowi **załącznik nr 3.4**. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów stanowi **załącznik nr 3.5**.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono system badania losów absolwentów kierunku dietetyka. Głównym celem badania jest poznanie ścieżek zawodowych realizowanych przez absolwentów, gdzie analizowane są kwestie związane ze zdobyciem pierwszej pracy po skończeniu studiów, jej zgodność ze zdobytym wykształceniem, wielowymiarowa satysfakcja z pracy jak i perspektywy rozwoju. Ważnym aspektem badania jest także ocena procesu studiowania i przygotowania kompetencyjnego do jak najpełniejszego dopasowania do potrzeb rynku pracy.

Wyniki monitoringu losów absolwentów z roku 2019 stanowią **załącznik nr 3.6**.

5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

W WUM powstała tzw. „Procedura badania opinii studentów WUM” – **załącznik 3.7** w ramach której regularnie przeprowadza się badanie opinii studentów.

Podstawowymi narzędziami wykorzystywanymi w badaniu opinii studentów są następujące ankiety, zwane dalej ankietami:

- a) Studencka ankieta oceny zajęć i nauczycieli akademickich (AOZINA),
- b) Studencka ankieta oceny praktyk (AOP),
- c) Studencka ankieta oceny warunków studiowania (AOWS).

Ankiety stanowią kluczowy element doskonalenia procesu nauczania oraz uczenia się studentów, zamieszczone w **załączniku 3.8**. Ankieta jest jednym z podstawowych źródeł wiedzy służącej

władzom Uczelni i Wydziału do skutecznej poprawy warunków studiowania w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Ankieta studencka służy zebraniu opinii i ocen na temat warunków studiowania, w tym wsparcia oferowanego studentom (m.in. pracy dziekanatów i sekretariatów, infrastruktury, biblioteki, informacji dla studentów, itp.). Procedura badania opinii studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Natomiast ankieta badania opinii kadry akademickiej służy zebraniu informacji na temat jakości kształcenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, w tym organizacji i warunków pracy dydaktycznej, wsparcia uzyskiwanego ze strony administracji oraz motywacji i zadowolenia z pracy na Uczelni. Na podstawie analizy opinii studentów oraz kadry akademickiej Wydziałowy Zespoły ds. Jakości Kształcenia przedstawiają dziekanom propozycje działań doskonalących na poziomie wydziałowym.

Zbierane w ankiecie opinie są wykorzystane do poprawy jakości warunków studiowania na poziomie uczelnianym i wydziałowym

W przypadku liczby kandydatów na studia informacje z ankiet zostały wykorzystywane w celu podjęcia decyzji m.in. o promocji studiów mającej na celu zwiększenie liczby kandydatów na studia.

Na kierunku dietetyka na studiach pierwszego stopnia przeprowadzana jest analiza wyników rekrutacji, na podstawie, której Dziekan WNoZ wraz z Radą Programową zastanawia się nad pozyskaniem większej liczby chętnych kandydatów na studia ze względu na niewyczerpanie limitu przyjęć. Podejmowana jest decyzja o kolejnym naborze, aby wypełnić limit, a na kolejny rok akademicki przygotowany jest materiał promocyjny skierowany do kandydatów kierunku. Materiał promocyjny umieszczany jest na stronie internetowej WNoZ, facebook-u WNoZ oraz rozsyłany do szkół średnich z którymi podjęliśmy współpracę w tym zakresie.

Organizowane są dni otwarte, podczas których potencjalnym kandydatom na studia prezentowane są najciekawsze osiągnięcia z zakresu dietetyki i wyzwania stojące przed absolwentami. Kandydaci mają także okazję zapoznać się z bazą dydaktyczną, a także poznać swoich przyszłych kolegów i koleżanki; przedstawicieli studenckich kół naukowych. Studenci pierwszego roku mogą w bezpośrednim kontakcie, drogą mailową lub telefoniczną uzyskać pomoc administracyjną od dedykowanego pracownika dziekanatu. Z kolei opiekun pierwszego roku wprowadza nowych studentów w merytoryczne zagadnienia dotyczące kierunku. Wzmacniane jest to na wszystkich przedmiotach kierunkowych/praktycznych, kiedy to podczas pierwszych zajęć przedstawiane są ciekawe zagadnienia dotyczące przedmiotu i wyzwania stojące przed dietetykiem.

W przypadku studentów przyjętych na studia, w celu zainteresowania studiami, została podjęta decyzja o przekazywaniu na pierwszych zajęciach z poszczególnych przedmiotów, informacji dotyczących najciekawszych aspektów żywieniowych z danego przedmiotu. Uwzględniając charakter praktyczny kierunku nacisk został położony na przełożenie treści przedmiotów wprowadzających, podstawowych (realizowanych na I roku studiów) na praktyczne wykorzystanie w pracy zawodowej dietetyka.

Skreślenie z listy studentów odbywa się przeważnie na zasadzie niezrealizowania przez studenta efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotów i w przypadku przedmiotów kończących się egzaminem: nie zdanie egzaminu. Po pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia obserwujemy zmniejszenie liczby studentów o około 20 osób, którzy mimo aplikacji nie podejmują kształcenia. Studenci kończący studia w terminie stanowią 90% liczby studentów na ostatnim roku studiów, pozostali studenci z przyczyn losowych nie mogą dokończyć procesu kształcenia. Sytuacja jest zmienna i każdego roku jest inny odsetek studentów, którzy nie ukończyli studiów w terminie.

W przypadku studiów drugiego stopnia wprowadzenie ścieżek kształcenia oraz skrócenie czasu trwania studiów do 3 semestrów spowodowało zwiększenie liczby kandydatów na studia oraz zmniejszenie ubytku studentów w trakcie trwania procesu kształcenia.

6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się*

oraz

7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się postępów w procesie uczenia określone są w Regulaminie Studiów WUM – zamieszczonym w załączniku nr 3.2, który corocznie jest aktualizowany.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się studentów:

- Dokumentowanie protokołów potwierdzających efekty uczenia się, wypełnionych przez osoby prowadzące zajęcia/koordynatorów przedmiotów,
- Dokumentowanie kart egzaminacyjnych po zakończeniu roku akademickiego uwzględniające wyniki z egzaminów, zaliczeń przedmiotów oraz praktyk śródrocznych i wakacyjnych,
- Archiwizowanie zaświadczeń o odbytej przez studenta praktyce,
- Dokumentowanie recenzji z prac dyplomowych,
- Archiwizowanie protokołów z obron prac dyplomowych,
- Archiwizowanie prac dyplomowych w wersji papierowej i w wersji nośników zewnętrznych,
- Archiwizowanie odpisów wystawionych przez Uczelnię dyplomów oraz suplementów potwierdzających efekty kształcenia,
- Dokumentowanie dodatkowych osiągnięć studenta,
- Ankiety wypełniane przez studentów dotyczące jakości kształcenia.

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest w bardzo szerokim zakresie, na wielu poziomach i na każdym etapie procesu kształcenia. Pierwszy etap weryfikacji obejmuje działania na poziomie jednostek prowadzących przedmiot. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki efektu i szczegółowo opisane w sylabusach. Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się egzaminy testowe, egzaminy pisemne, ustne standaryzowane, prezentacje multimedialne, egzaminy praktyczne, ciągłą obserwację studenta, samoocenę, referat. Studenci są szczegółowo informowani o metodach weryfikacji efektów uczenia się na każdym pierwszym zajęciu z danego przedmiotu, ponadto student ma wgląd w sylabusy przedmiotów, umieszczane na stronie internetowej WNoZ, zakładka kształcenie/sylabusy. Zasady prowadzenia zaliczeń i egzaminów określa „Procedura oceniania studentów”- **załącznik nr 3.9**, która opisuje reguły prowadzenia egzaminów w formie ustnej

(załącznik nr 3.9.1), pisemnej (załącznik nr 3.9.2), testowej (załącznik nr 3.9.3), elektronicznej (załącznik nr 3.9.4) i praktycznej (załącznik nr 3.9.5). Realizacja powyższych zasad odbywa się poprzez szczegółowe umieszczenie sposobów weryfikacji efektów w sylabusach. Tematyka realizowanych zajęć zamieszczona jest w sylabusach przedmiotów.

Na kierunku dietetyka sylabusy z przedmiotów realizowanych w latach 2018-2020 zostały umieszczone na dysku:

https://wum-my.sharepoint.com/personal/filip_raciborski_wum_onmicrosoft_com/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ffilip%5Fraciborski%5Fwum%5Fonmicrosoft%5Fcom%2FDocuments%2FSylabusy%20Dietetyka

Każdy efekt w sylabusie ma przypisaną metodę weryfikacji. Zaproponowane są różne sposoby, nauczyciele prowadzący wybierają te, które w pełni weryfikują efekty uczenia się dotyczące konkretnego przedmiotu/modułu. Do weryfikacji zajęć z wiedzy bieżącej i końcowej najczęściej wykorzystywane są testy jedno lub wielokrotnego wyboru, odpowiedzi ustne, kolokwia, eseje, projekty, dyskusja, analiza studium przypadku, natomiast do sprawdzenia umiejętności i kompetencji społecznych. w przypadku kształcenia na odległość (głównie są to efekty uczenia się z wiedzy realizowane w formie wykładów) metodami weryfikacji są przygotowane testy końcowe, pytania w trakcie realizacji materiału oraz sprawdzenie efektów uczenia się w formie egzaminu końcowego. Zastosowane metody weryfikacji są w pełni obiektywne w sprawdzeniu opanowania języka angielskiego na poziomie B2.

Studenci uzyskują informację zwrotną dotyczącą osiągniętych efektów na każdym etapie ich weryfikacji (informacja bieżąca lub w wirtualnym dziekanacie). Student ma możliwość zapoznania się z kryteriami oceny i sprawdzenia u prowadzącego swoich prac i skorygowania ewentualnych uwag.

Egzaminy z poszczególnych przedmiotów są realizowane w ramach sesji zimowej i letniej. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w sylabusach, a często także w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć. Studenci zobowiązani są uzyskać zaliczenia zajęć, zdać egzaminy oraz przedłożyć dokumentację praktyk w dziekanacie do dnia 15 września danego roku akademickiego. Terminy egzaminów zatwierdzone przez Dziekana są podawane do wiadomości na stronie internetowej dziekanatu na trzy miesiące przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (testy, eseje, kolokwia, prace kontrolne itp.) przechowywana jest w jednostkach realizujących zajęcia na kierunku. Część egzaminów i kolokwiów odbywa się elektronicznie. Baza pytań i wyniki egzaminów/kolokwiów przechowywane są w formie elektronicznej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Na kierunku dietetyka wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych jest: 9 osób z tytułem profesora, 12 osób z tytułem dr hab., 32 osoby z tytułem dra, 34 osób z tytułem mgr. Kadra akademicka składająca się ze specjalistów - dietetyków, którzy posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne, badawcze i zawodowe wpływa na poziom oferowanych zajęć. Przekazywane treści są aktualne i mają na celu przygotowanie studentów do zadań określonych w życiu zawodowym.

Kadra akademicka składająca się ze specjalistów - dietetyków, którzy posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne, badawcze i zawodowe wpływa na poziom oferowanych zajęć. Przekazywane treści są aktualne i mają na celu przygotowanie studentów do zadań określonych w życiu zawodowym. Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka wykonują zawód dietetyka w szpitalach i przychodniach, wykonują zawód lekarza, m.in. w specjalizacji diabetologia lecząc pacjentów z cukrzycą, działają aktywnie w towarzystwach naukowych, np. są członkami zarządu Sekcji Dietetyki Medycznej POLSPEN, prowadzą badania naukowe w dziedzinie dietetyki klinicznej i epidemiologii żywieniowej, wykładają na studiach podyplomowych organizowanych przez WUM, a także na kursach dla lekarzy specjalizujących się w diabetologii oraz na innych kursach kierowanych do dietetyków, organizują kursy z zakresu dietetyki klinicznej, np. z zakresu żywienia osób starszych (kurs cykliczny), postępowania w dysfagii, biorą czynny udział w konferencjach naukowych, są autorami licznych publikacji z zakresu dietetyki w piśmiennictwie międzynarodowym i krajowym oraz rozdziałów w książkach, są redaktorami książek z zakresu dietetyki klinicznej, są recenzentami prac naukowych w piśmiennictwie międzynarodowym (np. w czasopiśmie *Nutrition*) i krajowym, są organizatorami cyklicznych konferencji naukowych, jak Warszawskie Dni Dietetyki Klinicznej i Warszawskie Dni Żywienia Człowieka, popularyzują wiedzę z zakresu dietetyki w mediach, organizują kampanie społeczne, jak np. FeedThemAll, są ekspertami w międzynarodowych inicjatywach kierowanych do pracowników ochrony zdrowia IDDSI challenge, biorą także udział w projektach podwyższających kompetencje dydaktyczne – Mistrzowie dydaktyki.

W załączniku nr 4.1 znajdują się najważniejsze wydarzenia w latach 2018-2020 (konferencje, znaczące dla kierunku, publikacje) związane bezpośrednio z omawianym kierunkiem.

Szczegółowy opis liczby, struktury, kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach jednostek realizujących kształcenie na kierunku dietetyka stanowi w części III Raportu- załącznik nr 11.

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Wykładowcy realizujący poszczególne przedmioty wskazani są w sylabusach przedmiotów. Ich kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe zostały zaprezentowane w **załączniku 4.2**.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*

Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka brali i biorą udział w realizacji licznych projektów badawczych i wdrożeniowych, np:

1. W ramach Narodowego Programu Zdrowia (2016-2020), realizowanego na zlecenie Ministra Zdrowia, Cel Operacyjny nr 1: Poprawa sposobu żywienia, stanu odżywienia oraz aktywności fizycznej społeczeństwa, udział w 4 projektach badawczych obejmujących przeprowadzenie kompleksowych badań epidemiologicznych dotyczących sposobu żywienia, stanu odżywienia oraz aktywności fizycznej w następujących grupach docelowych:

- osoby dorosłe,
- kobiety ciężarne
- osoby w wieku podeszłym,
- osoby przebywające w jednostkach całodobowego pobytu

2. Udział w projekcie: „Kompleksowa ocena potrzeb energetycznych, stanu odżywienia i sposobu żywienia dziewczynek z zespołem Retta”. Projekt realizowany we współpracy z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Zespołem Retta (OSPOzZR).

3. Udział w międzynarodowym projekcie NutritionDay; współpraca z Europejskim Towarzystwem Żywienia Klinicznego i Metabolizmu (ESPEN). Głównym celem projektu jest popularyzowanie wiedzy na temat znaczenia odpowiedniego odżywiania hospitalizowanych pacjentów. Polega ono na corocznym wypełnianiu wystandaryzowanych kwestionariuszy odnoszących się do struktury opieki żywieniowej i sytuacji zdrowotnej pacjentów przebywających w oddziałach biorących udział w projekcie.

4. Udział w międzynarodowym projekcie ADVANTAGE JA. Projekt skupia działania 22 państw członkowskich Unii Europejskiej i 35 instytucji, w tym Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. Prof. dr Eleonory Reicher w Warszawie. Celem projektu jest budowanie wspólnej strategii europejskiej w zakresie zapobiegania i postępowania w zespole kruchości, włączając kluczowych interesariuszy na poziomie krajowym, europejskim i światowym.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka zaangażowani są w działalność naukową. Przykładem są projekty badawcze i naukowe, granty, badania statutowe, publikacje.

Pracownicy, doktoranci oraz studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę:

- granty wewnętrzne – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM,
- projekty Młodego Badacza – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,

- mikrogranty WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,
- „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM (doktoranci mogą być wykonawcami)- **załącznik nr 4.3.**

Plany zadaniowo-finansowe projektów realizowanych w naukach o zdrowiu w latach 2018-2021 oraz wykaz projektów Młodego Naukowca stanowią **załączniki nr 4.4 i 4.5.**

W WUM funkcjonuje również fundusz wspierania wysokiej jakości publikacji – komunikat Prorektora ds. Nauki i Transferu Technologii – **załącznik nr 4.6.** Zestawienie patentów zgłoszonych przez pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi **załącznik nr 4.7.** Zestawienie przykładowych publikacji stanowi powiązanie działalności dydaktycznej z działalnością naukową - **załącznik 4.8**

5. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Zarządzeniem nr 112 /2019 Rektora WUM z dnia 18 września 2019 roku - **załącznik 4.9** została wprowadzona Polityka Rekrutacji pracowników Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Celem Polityki rekrutacji pracowników WUM jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnią wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników naukowych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska.

Należy mocno podkreślić, że nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka poza znacznym dorobkiem naukowym mają też istotne kwalifikacje zawodowe odpowiadające prowadzonym przez nich przedmiotom. Na przykład zagadnienia z zakresu dietetyki bariatrycznej prowadzone są przez osobę o dużym doświadczeniu zawodowym w tym zakresie, zajęcia poruszające zagadnienia żywienia w zaburzeniach połykania prowadzone są przez nauczyciela, który ukończył studia podyplomowe Postgraduate Diploma on Swallowing Disorders, a w 2020 r. obronił pracę magisterską o tematyce poświęconej dysfagii sarkopenicznej na Universitat Autònoma de Barcelona, zajęcia z zakresu żywienia w cukrzycy przez lekarza ze specjalizacją z diabetologii, a zajęcia z zakresu żywienia w nefrologii i hepatologii przez dietetyka od lat zajmującego się leczeniem chorych z jednostkami chorobowymi z tego zakresu. Z kolei dietetyka pediatryczna prowadzona jest przez nauczycieli mających wieloletnie doświadczenie praktyczne z zakresu żywienia dzieci zdrowych i chorych dzięki zatrudnieniu w Instytucie Matki i Dziecka. Warto wymienić także zajęcia z żywienia klinicznego, które prowadzone są przez wybitnych specjalistów z tego zakresu, którzy na co dzień wdrażają takie żywienie w praktyce. Przedmiotem Ustawodawstwo żywnościowo-żywnościowe uczy nauczyciel, który ukończył szkolenia z tego zakresu organizowane przez instytucje Unii Europejskiej, jak również uczestniczył w tworzeniu tego prawa na forum krajowym i UE. Podobnie przedmioty Podstawy żywienia człowieka na studiach licencjackich, jak i Żywnienie człowieka na studiach drugiego stopnia wykładają nauczyciele posiadający stopnie naukowe z tego obszaru. Studenci mają także okazję zdobywać wiedzę od praktyków z różnych dziedzin. Przykładem jest tutaj przedmiot Zasady i organizacja żywienia w szpitalach, nauczany na studiach drugiego stopnia. W ramach tematu: Pion

gastronomiczno-żywnościowy w innych zakładach żywienia zbiorowego – studenci uczestniczą w wizytacji takiego pionu w jednym z hoteli warszawskich.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uznaje pracowników, a w szczególności tych, którzy zdecydowali się na karierę naukową, za profesjonalistów i zapewnia, że będą traktowani w taki sposób od momentu rozpoczęcia pracy zawodowej. WUM nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny. Uczelnia stawia sobie za cel zapewnienie równowagi płci kadry, w tym opiekunów naukowych i menedżerów, bez obniżania kryteriów jakości i kwalifikacji. W celu zapewnienia równego traktowania WUM dąży do zachowania równowagi płci w komisjach konkursowych.

6. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,

WUM wspiera i motywuje kadre do rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego poprzez finansowanie podnoszenia kwalifikacji związanych z zajmowanym stanowiskiem oraz organizację szkoleń z zakresu problematyki kierunku dietetyka.

W WUM istnieje system nagradzania pracowników. Rektor przyznaje nagrody:

- 1) nauczycielom akademickim za:
 - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
 - b. całokształt dorobku,
 - c. osiągnięcia o charakterze innowacyjnym i prorozwojowym,
 - d. osiągnięcia dydaktyczne,
 - e. osiągnięcia naukowe,
- 2) pracownikom niebędącym nauczycielami akademickimi za osiągnięcia w pracy zawodowej, w tym:
 - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
 - b. wzorową realizację powierzonych im zadań i wyróżniające efekty pracy,
 - c. udział w procesie dydaktycznym o szczególnym charakterze,
 - d. udział w oryginalnych i twórczych badaniach naukowych.
2. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.
3. Ze względu na znaczenie wyróżnionych osiągnięć, w przypadku nagród dla nauczycieli akademickich określa się: pierwszy, drugi lub trzeci stopień nagrody, przy czym najwyższa jest nagroda pierwszego stopnia.

Zasady i tryb przyznawania nagród Jego Magnificencji Rektora WUM określa regulamin wprowadzony zarządzeniem nr 160/2019 Rektora WUM z dnia 16 grudnia 2019 r.- **załącznik nr 4.10.**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku dietetyka skupiona jest w ramach 3 Kampusów zlokalizowanych na terenie Warszawy: głównie budynku przy ul. Ciołka 27, w obrębie, którego odbywa się kształcenie studentów kierunku dietetyka, Kampusu Banacha, Litewska i Lindleya. Lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć ze studentami.

Kampus Ciołka obejmuje budynek, w którym siedzibę mają jednostki dydaktyczne wchodzące w skład Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM.

W Kampusie znajdują się jednostki wiodące prowadzące kształcenie na kierunku dietetyka:

- Zakład Żywienia Człowieka,
- Zakład Dietetyki Klinicznej,

W budynku przy ul. Ciołka umiejscowione są pracownie i sale, w których studenci WNoZ WUM odbywają ćwiczenia z zakresu oceny podstawowej przemiany materii metodą kalorymetrii pośredniej, oceny stanu odżywienia, oceny wartości odżywczej jadtospisów, przygotowania i oceny organoleptycznej potraw. Studenci mają do dyspozycji najnowocześniejszy kalorymetr (Q-NRG+, Cosmed), urządzenie do badania składu ciała (BioScan 920-2, Maltron), sprzęt antropometryczny, dynamometry, urządzenia do badania aktywności fizycznej (Actigraph). Pracownia planowania i oceny sposobu żywienia wyposażona jest w komputery z zainstalowanym oprogramowaniem (Dieta 6.0). Program Dieta 6.0 jest unikatowym programem komputerowym, przeznaczonym do planowania i oceny żywienia indywidualnego i grupowego. Głównym przeznaczeniem programu Dieta 6.0 jest umożliwienie obliczenia wartości energetycznej i odżywczej diet, także wielkości spożycia produktów i potraw, porównanie obliczonej wartości odżywczej do norm. Program Dieta 6.0 może służyć również do układania jadtospisów w żywieniu indywidualnym i zbiorowym oraz obliczania ich wartości odżywczej, projektowania i oceny stopnia realizacji modelowych diet i potraw bez uwzględniania, lub z uwzględnianiem wielkości strat technologicznych, w zależności od rodzaju produktu/potraw. Dodatkowo studenci mogą podczas trwania studiów korzystać bezpłatnie z wersji akademickiej komercyjnego programu do układania jadtospisów Kcalmar.

Pracownia technologii potraw służy realizacji ćwiczeń z przedmiotów: Technologia potraw, Technologia potraw w dietetyce, Uwarunkowania zachowań żywieniowych oraz Medycyna kulinarna. Pracownia umożliwia nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie sporządzania podstawowych potraw. Pracownia o powierzchni dostosowanej do zasad ergonomii i zapewnia studentom swobodę ruchu wystarczającą do wykonywania pracy w sposób bezpieczny. W pracowni założono jednakowe wyposażenie wszystkich stanowisk dydaktycznych. Przyjęto, że w pracowni prowadzony jest proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 12 osób. Wielkość pomieszczenia, liczba i usytuowanie stanowisk, sposób wykończenia podłóg, sufitów, ścian, okien i drzwi zgodna z przepisami. Pracownia wyposażona jest w niezbędny sprzęt kuchenny, w tym m.in.: kuchenki indukcyjne, piece konwekcyjne, zestawy garnków i innych naczyń kuchennych, zestawy noży kuchennych, drobny sprzęt produkcyjny (maszynki do mielenia, kuchenka mikrofalowa, blender, robot kuchenny wieloczynnościowy), zastawę stołową, sztućce i szkło stołowe oraz inny sprzęt do podawania potraw.

Kampus Banacha - najczęściej utożsamiany z Warszawskim Uniwersytem Medycznym, zlokalizowany jest na dużym obszarze między ulicami Banacha, Żwirki i Wigury, Księcia Trojdena i Pawińskiego. Kampus Banacha obejmuje również gmach Wydziału Farmaceutycznego. W 2015 r. zakończono budowę dwóch wielkich inwestycji - Szpitala Pediatricznego (w którym mieści się Dziecięcy Szpital Kliniczny im. Józefa Polikarpa Brudzińskiego - Przychodnia Specjalistyczna dla dzieci), nowoczesne, otwarte pomieszczenia; 535 łóżek dla małych pacjentów, w tym 453 pediatrycznych, 37 neonatologicznych i 45 położniczych. Nowoczesne sale operacyjne, sale zabiegowe, pracownie; lądowisko dla transportu medycznego zlokalizowane na dachu budynku oraz Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR). W 2019 r. otworzono Uniwersyteckie Centrum Stomatologii. Na terenie Centralnego Szpitala Klinicznego mieści się Centrum Symulacji Medycznych, w którym studenci WUM zdobywają umiejętności praktyczne.

Kampus Banacha to także kilka mniejszych budynków, w których mają siedzibę liczne jednostki administracyjne m.in. Centrum Badań Przedklinicznych i Technologii (CePT) - nowoczesne, unikatowe w skali światowej, specjalistyczne laboratoria, w których realizowane są projekty badawcze we współpracy z ośrodkami naukowymi z kilkudziesięciu krajów.

W budynku Centrum Biblioteczno – Informacyjnym mieści się Biblioteka Główna WUM, która posiada:

1. miejsca dla użytkowników – 306,
2. stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów bibliotecznych –104,
3. pokoje pracy indywidualnej - 3 (6 miejsc),
4. webkioski z dostępem do katalogu online biblioteki – 5,
5. urządzenie systemu centralnego wydruku – samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie,
6. SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów,
7. sieć bezprzewodowa WiFi,
8. sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku:
 - powiększalniki – 2
 - programy udźwiękawiające – 2
 - skanery z aplikacją OCR – 2
 - stacje komputerowe, monitory – 2
 - klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie – 2.

W budynku Rektoratu znajduje się siedziba Władz Rektorskich i administracyjnych Uczelni, Centrum Kształcenia Podyplomowego oraz Dziekanatów: Wydziału Lekarskiego, Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego, Wydziału Medycznego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Rad Dyscyplin Naukowych.

Rektorat połączony jest z:

- budynkiem Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CBI) - nowoczesnym, czterokondygnacyjnym obiektem wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnie. Tu mieści się Biblioteka Główna oraz Muzeum Historii Medycyny;
- budynkiem Centrum Dydaktycznego (CD), gdzie w aulach i salach odbywają się zajęcia dydaktyczne (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W budynku CD znajduje się bufet oraz kawiarenka dla studentów i pracowników.

W obiekcie CD znajduje się strefa Relaku i gastronomii dla studentów (możliwość odpoczynku lub przygotowania samodzielnego posiłku). W strefie znajduje się 13 stolików oraz 82 miejsca siedzące; krzesła, sofy modułowe, stacje ładowania telefonów komórkowych, kącik kuchenny wyposażony w kuchenkę mikrofalową, zlewozmywak, dostęp do wody pitnej. Dodatkowo na potrzeby studentów w obiekcie CD na poszczególnych poziomach znajdują się kanapy - 12 sztuk oraz Siedziska/ pufy – 22 sztuki. Na poziomie I piętra zlokalizowane jest również pomieszczenie przeznaczone dla „Matki Karmiącej”. W CD mieszczą się: Studium Języków Obcych, Sekcja Świadczeń dla Studentów i Biuro Karier.

Kampus Litewska – budynek zlokalizowany jest przy ul. Litewskiej 14/16. W budynku mieści się kolejny Zakład wiodący na kierunku dietetyka - Zakład Biologii Medycznej z pracownią badań nad mlekiem kobiecym i laktacją, pracownią parazytologiczną oraz salami laboratoryjnymi.

Szczegółowy opis sal WUM oraz jednostek wiodących dla kierunku stanowi **załącznik nr 5.1**.

2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,

Zajęcia prowadzone poza Uczelnią, to praktyki wakacyjne realizowane są przez studentów w jednostkach służby zdrowia, w przedsiębiorstwach i instytucjach, zapewniających odpowiednią infrastrukturę teleinformatyczną, kliniczną niezbędną do wykonywania powierzonych obowiązków w wybranej przez studenta placówce.

Dodatkowo w trakcie studiów odbywają się praktyki śródroczne. Jednostki realizujące zajęcia posiadają wyposażenie niezbędne w codziennej pracy dietetyka. Podczas praktyk realizowanych w szpitalach, studenci mają dostęp do wagi ze wzrostomierzem oraz sprzętu do żywienia dojelitowego i pozajelitowego wszystkich czołowych producentów. Jednostki posiadają sale dydaktyczne, mogące zmieścić 10 osób. Z kolei w jednostkach, które skupiają się na poradnictwie żywieniowym, zapewnione są sale seminaryjne, dostęp do komputerów, a także sale do prowadzenia konsultacji dietetycznych.

W szczególności praktyki wakacyjne oraz śródroczne dla studentów dietetyki odbywają się w Poradni Chorób Metabolicznych (PChM) Centrum Medycznego Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego PZH - PIB. Studenci uczestniczą w poradach prowadzonych przez dietetyka, a także samodzielnie pod nadzorem dietetyków CM NIZP PZH-PIB prowadzą porady grupowe i indywidualne dla pacjentów poradni w sali seminaryjnej oraz auli znajdujących się w budynku głównym na ul. Powsińskiej.

Opis infrastruktury PZH – PIB stanowi **załącznik 5.2**.

3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,

Studenci WUM, dzięki kontom zakładanym automatycznie w Centralnym Systemie Autoryzacji, mają dostęp do szeroko rozwiniętych zasobów informatycznych WUM, w tym m.in. do Internetu (kampusy Uczelni oraz akademiki objęte są bezprzewodową siecią WiFi), medycznych baz danych, uczelnianej poczty elektronicznej i pracowni komputerowych. W Centrum Biblioteczno-Informacyjnym studenci mogą korzystać ze 104 komputerów z połączeniem internetowym.

Każdy student ma dostęp do trzech podstawowych narzędzi do nauki zdalnej. Są to: platforma e-learningowa www.e-learning.wum.edu.pl, aplikacja Microsoft Teams oraz uczelniany adres mailowy (w domenie [at]wum.edu.pl).

WUM rozwija ogólnouczelnianą platformę e-learningową dostępną dla wszystkich studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz pracowników Uczelni. Jej celem jest wsparcie dydaktyki realizowanej na Uczelni. Platforma umożliwia uruchamianie i prowadzenie e-zajęć, zarządzanie procesem e-kształcenia oraz umieszczanie materiałów dydaktycznych. Za jej prowadzenie odpowiada Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Każdy student WUM może ze strony Centrum Informatyki bezpłatnie pobrać pakiet MS Office 365, dzięki czemu ma zapewniony dostęp do MS Teams. Wzrost zainteresowania aplikacją wśród studentów i kadry nauczycielskiej pojawił się po czasowym zawieszeniu zajęć kontaktowych na początku 2020 roku. Jako że umożliwia ona nauczycielowi połączenie się ze studentami w czasie rzeczywistym, za jej pomocą prowadzono głównie seminaria i wykłady.

Konto pocztowe w domenie Uczelni ułatwia i gwarantuje bezpieczną komunikację elektroniczną studentów z nauczycielami i pracownikami WUM. W procesie kształcenia uczelniane skrzynki pocztowe są wykorzystywane przez studentów głównie do przekazywania prowadzącym zajęcia prac zaliczeniowych lub pytań na temat zajęć i przedmiotu.

Dodatkowo studenci kierunku dietetyka mają możliwość zaliczania przedmiotów korzystając z elektronicznego systemu egzaminacyjnego. Platforma egzaminacyjna umożliwia wybór terminu podejścia do testu, a także śledzenie wyników w ramach indywidualnego konta studenta. Egzaminacje odbywają się w przeznaczonych do tego salach (w Centrum Dydaktycznym) wyposażonych w 100 stanowisk komputerowych. Do każdego z egzaminowanych przedmiotów utworzono obszerne bazy pytań testowych, w tym także pytań multimedialnych, które znacząco wpływają na podniesienie poziomu jakości kształcenia. Baza sprzętowa i oprogramowanie było zakupione w ramach realizacji Projektu „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów zwianych z edukacją i egzaminowaniem w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym” - <https://nzd.wum.edu.pl/content/projekt-e-uslugi-0>.

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,

W szczególności Biblioteka Główna WUM jest nowoczesnym obiektem, dostosowanym do potrzeb użytkowników niepełnosprawnych zarówno w aspekcie barier architektonicznych, jak też usług bibliotecznych. W budynku zastosowano drzwi bezprogowe, umożliwiające swobodne poruszanie się osobom na wózkach; na wszystkie piętra można dostać się korzystając z wind, z komunikatem dźwiękowym dot. numeru kondygnacji. Na parterze i II piętrze znajdują się wydzielone, specjalnie przystosowane toalety, wyposażone w urządzenia pomocnicze. Projekty lad bibliotecznych, na parterze i II piętrze, zrealizowano z uwzględnieniem jednego obniżonego stanowiska obsługi dla użytkowników niepełnosprawnych ruchowo. Użytkownikom na wózkach korzystającym z katalogu online, udostępniono na parterze webkiosk z regulowaną wysokością pulpitu. Klawiatura stanowiska komputerowego została wyposażona w naklejki z punktami brajlowskimi i powiększonymi napisami. Na każdej kondygnacji jest wydzielona łazienka dla osób niepełnosprawnych.

W budynkach przy ul. Banacha 1a blok F, Rektoratu, Centrum Dydaktycznego znajduje się podjazd do wejścia głównego. Budynki są przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz dostęp do toalet dla osób niepełnosprawnych. Podobna sytuacja ma miejsce w następujących obiektach kampusu Lindleya: Aula im. Prof. A. Grucy / winda + podjazd dla wózków/, Zakład Propedeutyki i Profilaktyki

Stomatologicznej / winda + podjazd dla wózków/ Aula im. Prof. A. Leśniowskiego /podjazd dla wózków/, Zakład Radiologii Stomatologicznej / podjazd dla wózków/, Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, I Zakład Radiologii Klinicznej / winda + podjazd dla wózków/.

Również budynek przy ul. Ciołka 27 został przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami. Wśród udogodnień wymienić należy: podjazd z obu stron budynku (wejście główne i od strony parkingu), winda, windy schodowe dla wózków, toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*

Nauczyciele akademicy mają możliwość efektywnej pracy naukowej w pokojach asystentów zlokalizowanych przy sekretariatach jednostek prowadzących kształcenie na kierunku. Studenci również mają możliwość korzystania z pomieszczeń do nauki, zlokalizowanych w Bibliotece Głównej WUM.

Społeczność akademicka dzięki dostępowi do systemów teleinformatycznych ma możliwość pracy zdalnej.

Uczelnia wychodząc naprzeciw prośbom studentów umożliwiała w czasie pandemii wszystkim zainteresowanym dostęp (po wcześniejszym umówieniu i przy zachowaniu restrykcyjnych wymogów sanitarnych) do komputerów. Byli to przede wszystkim studenci, którzy mieli utrudniony dostęp do komputerów lub szybkiego i stabilnego łącza internetowego.

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Deklaracja dostępności strony internetowej oraz dostępności architektonicznej budynków Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego znajduje się na stronie: <https://www.wum.edu.pl/oswiadczenie-o-dostepnosci>

Narzędzia wspierające pracę naukową i proces dydaktyczny:

1. platforma edukacyjna Access Medicine,
2. atlas anatomiczny – Acland's Video Atlas of Human Anatomy,
3. Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępnianie zdigitalizowanych zasobów z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzących ze zbiorów bibliotecznych WUM,
4. skrypty - platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM.

Narzędzia ułatwiające korzystanie z e-oferty bibliotecznej:

1. multiwyszukiwarka Primo – narzędzie do zintegrowanego przeszukiwania zasobów
2. elektronicznych biblioteki i treści naukowych dostępnych w modelu Open Access, katalog online Aleph,
3. narzędzie zdalnego dostępu do e-zasobów - HAN 3.

Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej stanowi **załącznik 5.3**

6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka posiada w ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (pełnotekstowe i bibliograficzne), dostępne w sieci uczelnianej i poza nią, poprzez portal HAN 3. W e-ofercie biblioteki znajdują się: 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (bazy specjalistyczne, platformy e-czasopism i e-książek), ponad 212 830 tytułów e-książek ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych, W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów.

Bazy: Scopus, Science Direct, Web of Science, ProQuest Central, Reaxys, SciFinder, The Cambridge Structural Database (CSD), UptoDate, Embase, EBSCOhost, Cochrane Library, Dentistry and Oral Sciences Source, MedlineComplete, Polska Bibliografia Lekarska,

E-czasopisma: Elsevier, Springer, Lippincott Williams & Wilkins, Nature Publishing Group, American Chemical Society, Oxford University Press, British Medical Journal, Karger, Wiley Online Library, Taylor & Francis.

E-książki: platforma IBUK.Libra – serwis Grupy PWN (czytelnia online podręczników akademickich i książek naukowych w języku polskim), kolekcja książek wydawnictwa McGraw-Hill na platformie AccessMedicine, kolekcja książek na platformie SpringerLink, kolekcje książek w bazach: ProQuest, EBSCO host, Wiley Online Library, Skrypty – platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM, Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępniająca zdigitalizowane zasoby z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzący ze zbiorów bibliotecznych WUM

Wykaz podręczników i czasopism dla kierunku dietetyka **załącznik nr 5.4.**

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Monitorowanie zasobów materialnych Uczelni obejmuje ocenę jakościową warunków prowadzenia zajęć, wyposażenia i technicznego stanu sal przeznaczonych do prowadzenia zajęć dydaktycznych, dostępu do stanowisk komputerowych, dostępu do zasobów bibliotecznych, czytelnia.

W Zakładach realizujących kształcenie na kierunku dietetyka istnieje nowoczesna infrastruktura, która corocznie po zakończeniu zajęć dydaktycznych podlega gruntownej ocenie przez pracowników i kierowników jednostek. Rozwój, doskonalenie i naprawa sprzętu jest możliwa dzięki wielokierunkowym działaniom Dziekana WNoZ, Prodziekana kierunku, Przewodniczących oraz Członków Rady Programowej Kierunku i nauczycieli akademickich. Prowadzący zajęcia zgłaszają potrzeby, kierownicy Jednostek czuwają nad prawidłowym przypisaniem i wykorzystaniem aparatury, przyrządów, sprzętu specjalistycznego, programów komputerowych oraz zasobów bibliotecznych w ramach poszczególnych modułów. Jeśli kierownik jednostki stwierdzi braki w istnieniu bazy materialnej /dydaktycznej do prowadzenia powierzonych modułów, podejmuje środki zaradcze - składa zapotrzebowanie do Dziekana/Rektora w sprawie uzupełnienia bazy.

W Pracowni planowania i oceny sposobu żywienia wykorzystywane są programy komputerowe do oceny i układania jadłospisów (Dieta 6.0 i Kcalmar). Program Dieta 6.0 jest unikatowym programem komputerowym, przeznaczonym do planowania i oceny żywienia

indywidualnego i grupowego. Program Dieta 6.0 jest corocznie aktualizowany z pomocą działu informatyki WUM. Studenci mogą podczas trwania studiów korzystać bezpłatnie z wersji akademickiej komercyjnego programu do układania jadłospisów Kcalmar. Dostęp do programu jest przedłużany co miesiąc.

Pracownia Technologii potraw jest na bieżąco monitorowana pod kątem potrzeby uzupełniania zużytego/ uszkodzonego sprzętu, a po zakończeniu każdego semestru ma miejsce gruntowna kontrola stanu technicznego wyposażenia. Na potrzeby ćwiczeń, cotygodniowo, realizowane są zakupy świeżych produktów spożywczych i innych artykułów niezbędnych do pracy studentów.

Ponadto w celu realizacji zajęć z zakresu badania składu ciała regularnie zakupowane są elektrody do aparatu BioScan 920-2, a ponadto także płyny dezynfekcyjne i środki ochrony osobistej (maseczki, rękawiczki).

Biblioteka Główna WUM zakupuje fachową literaturę (czasopisma, książki, normy) na zlecenie rady programowej kierunku. Prenumerata baz danych, wydawnictw ciągłych i zwartych prolongowana jest na podstawie statystyk.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Współpraca Wydziału z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego odbywa się za pomocą pracodawców - interesariuszy zewnętrznych, którzy wchodzą w skład Rad Programowych danego kierunku studiów. Współpraca prowadzona jest na kilku poziomach m.in. w celu doskonalenia procesu kształcenia studentów, realizacji efektów kształcenia oraz w aspekcie prowadzonych badań naukowych.

Na poziomie Wydziału: w Radzie Wydziału zasiadają nauczyciele akademicy, którzy jednocześnie pełnią rolę interesariuszy zewnętrznych, bowiem dodatkowo pracują na kierowniczych stanowiskach w jednostkach ochrony zdrowia. Ponadto interesariusze zewnętrzni włączani są w prace nad konstruowaniem i weryfikacją programów kształcenia poprzez udział w pracach Rad Programowych. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Prodziekani odpowiedzialni za kształcenia na poszczególnych kierunkach ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za kształcenia studentów w tych jednostkach, np. poprzez systematyczne spotkania, na których omawiane są kwestie organizacyjne oraz dotyczące jakości kształcenia.

Studenci mają okazję do spotykania się z przyszłymi pracodawcami podczas konferencji organizowanych przez jednostki merytoryczne Wydziału. Firmy zajmujące się produkcją żywności, w tym w specjalnych grup (np. Nutricia, Nestlé Polska S.A., Helio, Danone, Bakoma, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Przetwórców i Producentów Ekologicznych Polska Ekologia, Mlekovita), firmy cateringowe, czy przedstawiciele jednostek samorządowych czy organizacji pozarządowych

zapraszani są do prezentowania swoich doniesień czy wystawiania stoisk w kularach sal wykładowych. Jest to doskonałe forum do wymiany informacji, nabywania świadomości przez studentów o szerokich możliwościach zatrudnienia. Bardzo ważnym elementem tej działalności Wydziału jest zaproszenie do Rady Programowej kierunku Dietetyka interesariuszy zewnętrznych. Członkami obecnej Rady Programowej są pani Blanka Mellova z firmy Nutrition, Health & Wellness Manager, Nestle, Blanka.Mellova@pl.nestle.com oraz pani Sylwia Leszczyńska z Instytutu Zdrowego Żywienia i Dietetyki Klinicznej „Sanvita” www.instytut-sanvita.pl).

Przedstawiciele firm uczestnicząc w tworzeniu programu kierunku aktywnie wpływają na plany nauczania zwracając uwagę na potrzebne w praktyce umiejętności i kompetencje społeczne. Ponadto Pani Sylwia Leszczyńska, jako praktyk pokazuje studentom na czym w praktyce polega praca dietetyka, jak należy zająć się pacjentem w zależności od jego potrzeb (m.in.: nadwaga i otyłość, niedożywienie, zaburzeniami odżywiania, cukrzycą typu 2, alergie).

W ramach poszczególnych przedmiotów prowadzonych dla studentów dietetyki, zajęcia prowadzą pracownicy naukowcy instytutów badawczych (Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny) w ramach umowy o dzieło, co stwarza okazję do wymiany doświadczeń, wiedzy i poglądów oraz stworzenia możliwości przedstawienia oferty pracy w tych miejscach.

Interesariusze zewnętrzni wspierają Uczelnię w zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, w tym przygotowaniu absolwentów do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań lokalnego oraz globalnego rynku pracy.

Jednocześnie istnieje współpraca z potencjalnymi pracodawcami m.in. z Dyrektorem Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – PZH, gdzie studenci kierunku dietetyka mają możliwość odbycia praktyk wakacyjnych.

W związku z zajmowanym stanowiskiem interesariusze zewnętrzni mają wpływ na kształtowanie programu nauczania dla studentów kierunku dietetyka poprzez zgłaszanie uwag na Radach Programowych, które odbywają się co najmniej raz w semestrze. Opinie pracodawców są wdrażane w procesie konstruowania programów nauczania i treści kształcenia. Konsultacje z pracodawcami odbywają się również poza Uczelnią w ramach publikacji badań naukowych.

W wyniku współpracy z pracodawcami przed studentami otwierają się perspektywy przyszłego zatrudnienia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Nauczyciele pracujący w Zakładach merytorycznych Wydziału, poprzez swoje członkostwo w różnych towarzystwach naukowych, współpracując z nimi upowszechniają wiedzę o kierunku Dietetyka, w tym o badaniach prowadzonych na Wydziale, ale także wykorzystują w swojej pracy ze studentami wiedzę zdobywaną podczas spotkań naukowych tych organizacji. Można tutaj wymienić: Komitet Nauki o Żywieniu Człowieka, Polskiej Akademii Nauk – z którym Zakład Żywienia Człowieka organizował dwie ogólnopolskie konferencje z cyklu Warszawskie Dni Nauki o Żywieniu Człowieka. Komitet organizuje konferencje naukowe, w których biorą udział przedstawiciele Wydziału,

- Polskie Towarzystwo Żywnościowe - na forum, którego prezentowano wyniki badań prowadzonych na Wydziale oraz uczestniczono w zebraniach naukowych i konferencjach,
- Sekcja Dietetyki Medycznej POLSPEN, z którą prowadzone są wspólne przedsięwzięcia w zakresie organizacji kursów i konferencji, publikacji stanowisk i zaleceń w zakresie dietetyki,

- Polskie Stowarzyszenie Dietetyków, które organizuje konferencje naukowo-edukacyjne skierowane do dietetyków i studentów dietetyki, zaprasza nauczycieli akademickich kierunku dietetyka do wygłaszania wykładów,
- Wydział Lekarski WUM, który współpracuje z kierunkiem dietetyka w zakresie organizacji zajęć klinicznych i pisania wspólnych publikacji naukowych,
- Inne uczelnie medyczne, jak Pomorski Uniwersytet Medyczny, Gdański Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, a ponadto Instytut Kardiologii, Wojskowy Instytut Medyczny, Narodowy Instytut Onkologii, z którymi wspólnie organizowane są konferencje i kursy, a ponadto przygotowywane są publikacje naukowe.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

W ramach struktur WUM funkcjonują dwie oddzielne jednostki zajmujące się umiędzynarodowieniem procesu kształcenia.

Zalicza się do nich:

- Dział Współpracy z Zagranicą (<https://zagranica.wum.edu.pl/node/84>)
- Pion Nauki i Transferu Technologii (<http://pnitt.wum.edu.pl/>).

Uczelnia odnosi duże sukcesy na polu wymiany akademickiej oraz realizacji projektów dydaktycznych mających na celu stworzenie innowacyjnych programów nauczania. Od roku 1998 nasz uniwersytet nawiązał współpracę programu Erasmus z 116 uczelniami europejskimi z 24 Krajów Programu (KA103). Podpisanych zostało również 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej i współpracy naukowo-badawczej. Dział Współpracy z Zagranicą wspiera zawieranie nowych umów, ale również je inicjuje, dając tym samym szerszy zakres możliwości wyjazdów i współpracy z ośrodkami zagranicznymi dla studentów, doktorantów i pracowników WUM.

Nowe umowy zawarte w latach akademickich 2018/2019 - 2020/2021 w ramach programu Erasmus+ były odpowiedzią na potrzebę rozwoju umiędzynarodowienia WNoZ WUM. Umożliwiły one zwiększenie liczb mobilności studentów i pracowników. Dzięki owocnej współpracy z WNoZ została zwiększona liczba studentów zagranicznych zainteresowanych studiami i praktykami na tych wydziałach. Studenci uczelni partnerskich przyczyniają się do wzrostu poziomu umiędzynarodowienia uczelni oraz rozpoznawania WUM jako medycznego ośrodka akademickiego w Europie. Atrakcyjna oferta przyciąga studentów z różnych rejonów świata (w tym z UE, Peru, Japonii i Ukrainy) i wpływa korzystnie na rozwój współpracy międzynarodowej Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM.

Wykaz wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów oraz nauczycieli akademickich (w liczbach) na kierunku dietetyka w ramach programu Erasmus + prezentuje **załącznik 7.1.**

W maju 2020 Dział Współpracy z Zagranicą przygotował i złożył wniosek o Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2021 – 2027, która pozwoli na uczestnictwo Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w projektach nowej edycji programu Erasmus.

Przy ogromnym zaangażowaniu WNoZ, oraz przy wsparciu władz uczelni udało się zwiększyć liczbę umów bilateralnych z Krajami Partnerskimi programu Erasmus+.

Wcześniejsza współpraca z uczelniami z Ukrainy, w roku akademicki 2018/2019 została rozszerzona o projekt wymiany programu Erasmus+ z Krajami Partnerskimi – KA107.

WNoZ wraz z Działem Współpracy z Zagranicą koordynuje realizację projektów w ramach programu Erasmus+. W ubiegłych latach WUM z powodzeniem uczestniczył w realizacji projektów Partnerstwa Strategicznego. W rezultacie zostały wdrożone innowacyjne rozwiązania wypracowane w ramach tych projektów. Są to nowe programy studiów oraz programy praktyk zawodowych przygotowane dla przyszłych pracowników służb medycznych, jak również osób zarządzających systemami opieki zdrowotnej.

Wdrożenie rezultatów projektów ma ścisły związek z rozwojem uczelni. Poza tym wpływają one na rozwój osób zaangażowanych w działania związane z projektem, poprzez podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uczestnicząc w projektach KA2 programu Erasmus+ dotyczących opracowywania innowacyjnych programów nauczania, rozwija swoją ofertę edukacyjną i odpowiada na wyzwania współczesnego świata. Uczelnia uznaje kluczową rolę, jaką odgrywają projekty współpracy w strategii długoterminowego rozwoju uczelni jako odpowiedzialnego członka społeczności na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Jednym ze strategicznych celów WUM jest dalszy rozwój oferty dydaktycznej oraz badań naukowych. Wynika ona ze szczegółowej analizy potrzeb uczelni.

Od roku 2019 uczelnia realizuje kolejne projekty programu Erasmus+ w ramach Partnerstw Strategicznych oraz Budowania Potencjału w Szkolnictwie Wyższym.

Uczelnia złożyła również nowe wnioski projektowe jako instytucja partnerska na kolejne lata.

2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Kierunek dietetyka nie oferuje kształcenia w języku obcym. Program studiów służy umiędzynarodowieniu. Świadczy o tym kształcenie języka angielskiego na wysokim poziomie i w dużej liczbie godzin w porównaniu z kierunkami regulowanymi na WNoZ.

Studium Języków Obcych WUM w ramach umiędzynarodowienia organizuje Letnią Szkołę Języka i Kultury Polskiej dla cudzoziemców, która oferuje czterotygodniowe kursy języka polskiego jako obcego w miesiącach lipcu, sierpniu i wrześniu. W 2019 roku ruszył wspomniany wyżej projekt zajęć - Szkoła Letnia dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (Summer School of Global Health) studiujących w języku polskim, podczas której zajęcia prowadzone będą w języku angielskim, w tym również przez wykładowców z zagranicznych uczelni, co wpływa na umiędzynarodowienie kształcenia.

Kursy języka polskiego prowadzone są na wszystkich poziomach zaawansowania (od A1 do C2 wg skali biegłości językowej *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*) w wymiarze 100 godzin lekcyjnych (25 godzin tygodniowo; godzina lekcyjna trwa 45 minut).

Przeznaczone są dla osób zainteresowanych językiem ogólnym. Oprócz rozwijania wszystkich sprawności językowych, to jest mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania i pisanie kurs obejmuje ćwiczenie struktur gramatycznych i funkcji językowych, w szczególności funkcjonowania na polskich uczelniach, w firmach i urzędach, a dla chętnych, przygotowanie do wystąpień publicznych - prezentacji.

Jednocześnie program Erasmus + wpływa na umiędzynarodowienie poprzez praktyczne doskonalenie języka obcego studentów i kady dydaktyczno – naukowej, będącej na wymianie zagranicznej.

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

W toku realizacji programu studiów odbywa się nauka języka obcego specjalistycznego, dostosowanego do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym.

W ramach przedmiotu Demografia i epidemiologia: publikacje stanowiące przykłady różnego rodzaju badań epidemiologicznych, a także raporty z dużych badań epidemiologicznych, np.:

1. Jankovic N, Geelen A, Streppel MT, de Groot LC, Orfanos P, van den Hooven EH, Pikhart H, Boffetta P, Trichopoulou A, Bobak M, Bueno-de-Mesquita HB, Kee F, Franco OH, Park Y, Hallmans G, Tjønneland A, May AM, Pajak A, Malyutina S, Kubinova R, Amiano P, Kampman E, Feskens EJ. Adherence to a healthy diet according to the World Health Organization guidelines and all-cause mortality in elderly adults from Europe and the United States. *Am J Epidemiol.* 2014 Nov 15;180(10):978-88. doi: 10.1093/aje/kwu229. Epub 2014 Oct 15. PMID: 25318818; PMCID: PMC4224363.
2. Waśkiewicz A, Sygnowska E. Alcohol intake and cardiovascular risk factor profile in men participating in the WOBASZ study. *Kardiol Pol.* 2013;71(4):359-65. doi: 10.5603/KP.2013.0063. PMID: 23788341.
3. Chavarro JE, Rich-Edwards JW, Rosner BA, Willett WC. Diet and lifestyle in the prevention of ovulatory disorder infertility. *Obstet Gynecol.* 2007 Nov;110(5):1050-8. doi: 10.1097/01.AOG.0000287293.25465.e1. PMID: 17978119.
4. Godos J, Micek A, Brzostek T, Toledo E, Iacoviello L, Astrup A, Franco OH, Galvano F, Martinez-Gonzalez MA, Grosso G. Egg consumption and cardiovascular risk: a dose-response meta-analysis of prospective cohort studies. *Eur J Nutr.* 2021 Jun;60(4):1833-1862. doi: 10.1007/s00394-020-02345-7. Epub 2020 Aug 31. PMID: 32865658; PMCID: PMC8137614.
5. Sangrajrang S, Chaiwerawattana A, Ploysawang P, Nooklang K, Jamsri P, Somharnwong S. Obesity, diet and physical inactivity and risk of breast cancer in Thai women. *Asian Pac J Cancer Prev.* 2013;14(11):7023-7. doi: 10.7314/apjcp.2013.14.11.7023. PMID: 24377643.
6. Vartiainen E. The North Karelia Project: Cardiovascular disease prevention in Finland. *Glob Cardiol Sci Pract.* 2018 Jun 30;2018(2):13. doi: 10.21542/gcsp.2018.13. PMID: 30083543; PMCID: PMC6062761.

W ramach przedmiotu Fizjologia żywienia człowieka:

1. Tulipano G. Role of Bioactive Peptide Sequences in the Potential Impact of Dairy Protein Intake on Metabolic Health. *Int J Mol Sci.* 2020 Nov 23;21(22):8881. doi: 10.3390/ijms21228881. PMID: 33238654; PMCID: PMC7700308.

2. Chai KF, Voo AYH, Chen WN. Bioactive peptides from food fermentation: A comprehensive review of their sources, bioactivities, applications, and future development. *Compr Rev Food Sci Food Saf*. 2020 Nov;19(6):3825-3885. doi: 10.1111/1541-4337.12651. Epub 2020 Oct 18. PMID: 33337042.
3. Gluud LL, Dam G, Les I, Marchesini G, Borre M, Aagaard NK, Vilstrup H. Branched-chain amino acids for people with hepatic encephalopathy. *Cochrane Database Syst Rev*. 2017 May 18;5(5):CD001939. doi: 10.1002/14651858.CD001939.pub4. PMID: 28518283; PMCID: PMC6481897.
4. Tajiri K, Shimizu Y. Branched-chain amino acids in liver diseases. *World J Gastroenterol*. 2013 Nov 21;19(43):7620-9. doi: 10.3748/wjg.v19.i43.7620. PMID: 24282351; PMCID: PMC3837260.
5. Lynch CJ, Adams SH. Branched-chain amino acids in metabolic signalling and insulin resistance. *Nat Rev Endocrinol*. 2014 Dec;10(12):723-36. doi: 10.1038/nrendo.2014.171. Epub 2014 Oct 7. PMID: 25287287; PMCID: PMC4424797.
6. Bozzetto L, Della Pepa G, Vetrani C, Rivellese AA. Dietary Impact on Postprandial Lipemia. *Front Endocrinol (Lausanne)*. 2020 Jul 7;11:337. doi: 10.3389/fendo.2020.00337. PMID: 32733374; PMCID: PMC7358426.
7. Desmarchelier C, Borel P, Lairon D, Maraninchi M, Valéro R. Effect of Nutrient and Micronutrient Intake on Chylomicron Production and Postprandial Lipemia. *Nutrients*. 2019 Jun 8;11(6):1299. doi: 10.3390/nu11061299. PMID: 31181761; PMCID: PMC6627366.
8. Zhao Y, Liu L, Yang S, Liu G, Pan L, Gu C, Wang Y, Li D, Zhao R, Wu M. Mechanisms of Atherosclerosis Induced by Postprandial Lipemia. *Front Cardiovasc Med*. 2021 Apr 29;8:636947. doi: 10.3389/fcvm.2021.636947. PMID: 33996937; PMCID: PMC8116525.
9. Kolovou GD, Watts GF, Mikhailidis DP, Pérez-Martínez P, Mora S, Bilianou H, Panotopoulos G, Katsiki N, Ooi TC, Lopez-Miranda J, Tybjærg-Hansen A, Tentolouris N, Nordestgaard BG. Postprandial Hypertriglyceridaemia Revisited in the Era of Non-fasting Lipid Profiles: Executive Summary of a 2019 Expert Panel Statement. *Curr Vasc Pharmacol*. 2019;17(5):538-540. doi: 10.2174/1570161117999190517115432. PMID: 31418346.
10. Leary M, Tanaka H. Role of Fluid Milk in Attenuating Postprandial Hyperglycemia and Hypertriglyceridemia. *Nutrients*. 2020 Dec 11;12(12):3806. doi: 10.3390/nu12123806. PMID: 33322540; PMCID: PMC7763034.
11. Turgeon SL, Brisson G. Symposium review: The dairy matrix-Bioaccessibility and bioavailability of nutrients and physiological effects. *J Dairy Sci*. 2020 Jul;103(7):6727-6736. doi: 10.3168/jds.2019-17308. Epub 2019 Nov 27. PMID: 31785885.
12. Lambadiari V, Korakas E, Tsimihodimos V. The Impact of Dietary Glycemic Index and Glycemic Load on Postprandial Lipid Kinetics, Dyslipidemia and Cardiovascular Risk. *Nutrients*. 2020 Jul 24;12(8):2204. doi: 10.3390/nu12082204. PMID: 32722053; PMCID: PMC7468809.

W ramach przedmiotu Dietetyka kliniczna:

1. Burgos R, Bretón I, Cereda E, Desport JC, Dziewas R, Genton L, Gomes F, Jesús P, Leischker A, Muscaritoli M, Pouliá KA, Preiser JC, Van der Marck M, Wirth R, Singer P, Bischoff SC. ESPEN guideline clinical nutrition in neurology. *Clin Nutr*. 2018 Feb;37(1):354-396. doi: 10.1016/j.clnu.2017.09.003. Epub 2017 Sep 22. PMID: 29274834.
2. Volkert D, Beck AM, Cederholm T, Cruz-Jentoft A, Goisser S, Hooper L, Kiesswetter E, Maggio M, Raynaud-Simon A, Sieber CC, Sobotka L, van Asselt D, Wirth R, Bischoff SC. ESPEN guideline on clinical nutrition and hydration in geriatrics. *Clin Nutr*. 2019 Feb;38(1):10-47. doi: 10.1016/j.clnu.2018.05.024. Epub 2018 Jun 18. PMID: 30005900.

3. Baijens LWJ, Walshe M, Aaltonen LM, Arens C, Cordier R, Cras P, Crevier-Buchman L, Curtis C, Golusinski W, Govender R, Eriksen JG, Hansen K, Heathcote K, Hess MM, Hosal S, Klussmann JP, Leemans CR, MacCarthy D, Manduchi B, Marie JP, Nouraei R, Parkes C, Pflug C, Pilz W, Regan J, Rommel N, Schindler A, Schols AMWJ, Speyer R, Succo G, Wessel I, Willemsen ACH, Yilmaz T, Clavé P. European white paper: oropharyngeal dysphagia in head and neck cancer. *Eur Arch Otorhinolaryngol.* 2021 Feb;278(2):577-616. doi: 10.1007/s00405-020-06507-5. Epub 2020 Dec 19. PMID: 33341909; PMCID: PMC7826315.
4. Huckabee ML, McIntosh T, Fuller L, Curry M, Thomas P, Walshe M, McCague E, Battel I, Nogueira D, Frank U, van den Engel-Hoek L, Sella-Weiss O. The Test of Masticating and Swallowing Solids (TOMASS): reliability, validity and international normative data. *Int J Lang Commun Disord.* 2018 Jan;53(1):144-156. doi: 10.1111/1460-6984.12332. Epub 2017 Jul 5. PMID: 28677236.

Ponadto podczas zajęć wykorzystywane są liczne rekomendacje i stanowiska innych międzynarodowych towarzystw naukowych, jak np. Europejskie Towarzystwo Kardiologiczne, Europejskie Towarzystwo Zaburzeń Połykania itp.

Realizacja zajęć języka angielskiego ma przygotować absolwentów w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego kierunku dietetyka. Realizacja prac dyplomowych na kierunku wymaga znajomości języka obcego przy opracowywaniu przeglądu literatury, wyników czy dyskusji. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się w ramach języka obcego zawarte są sylabusach.

Zajęcia obejmują najważniejsze wyzwania z zakresu trendów żywieniowych na świecie, wiodących problemów związanych z żywieniem w obszarze zarówno medycznym jak i zdrowia publicznego. Analizowane treści pozwolą na umiejętność: wyrażania opinii w języku angielskim na tematy zawodowe, przeprowadzenia wywiadu z pacjentem i/lub opiekunem, przeprowadzenie oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia, przygotowania zaleceń żywieniowych oraz edukacji pacjenta.

4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

W latach 2018-2021, z inicjatywy poszczególnych jednostek WNoZ, zawarto nowe umowy o współpracy z ośrodkami zagranicznymi:

1. Ivano-Frankiwskij Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
2. Lviv National Medical University, Ukraina
3. Uniwersytet La Laguna, Hiszpania
4. Uniwersytet w Murcii, Hiszpania

Wspólny projekt w ramach K2 ERASMUS+ "Providing a teaching and Learning open and innovative toolkit for evidence-based practice to nursing European curriculum" 2018-2021

5. Uniwersytet w Budapeszcie, Węgry
6. Tbilisi State Medical University, Gruzja

Dzięki długoletniej współpracy z Uczelniami z Ukrainy i Kazachstanu realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami partnerskimi”. Z trzema uczelniami z Ukrainy (National University of Pharmacy - Charków, Ivano Frankivsk National Medical University, Sumy State University) oraz z uczelnią z Kazachstanu (AL-FARABI Kazakh National University).

Projekt obejmuje realizację mobilności na kierunku dietetyka.

Dzięki finansowaniu uzyskanemu z WUM oraz przy wsparciu organizacyjnym pracownika Działu Współpracy z Zagranicą, co roku realizowanych jest ponad 1000 zagranicznych wyjazdów służbowych pracowników, doktorantów oraz studentów WUM.

Wykaz przyjazdów i wyjazdów nauczycieli akademickich w latach 2018-2020 stanowi **załącznik nr 7.2**

Co roku z inicjatywy władz uczelnianych i wydziałowych, organizowane są wizyty gości zagranicznych różnych szczebli. W latach 2018-2021 zostało zorganizowanych 25 tego rodzaju wizyt, dzięki którym została nawiązana współpraca z wieloma wiodącymi instytucjami szkolnictwa wyższego oraz ośrodkami leczniczymi i badawczymi na całym świecie.

5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Organizacja zajęć prowadzonych przez zagranicznych wykładowców – Visiting Professors odbywa się w ramach projektu WUM AID oraz Szkoły Letniej. Na kierunku dietetyka w latach 2018-2020 nie odbywały się zajęcia prowadzone przez zagranicznych wykładowców w ramach – Visiting Professors. Jednakże, w latach 2018-2021 w murach naszej Uczelni gościliśmy wiele delegacji zagranicznych i znamienitych gości z Uczelni:

- TOHO University, Tokio
- University of San Pedro, Peru
- Penn State College of Medicine
- University of Florida
- Jinan University
- University of Pennsylvania, School of Dental Medicine
- China Pharmaceutical University
- Uniwersytet Medyczny im. Pawłowa w Sankt Petersburg
- Sefako Makgatho Health Sciences, Pretoria, RPA

W większości wizyty te zaowocowały podpisaniem Umów Bilateralnych, w ramach których odbywa się wymiana studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, jak również uczestnictwo w projektach europejskich i międzynarodowych i wymiana naukowo-dydaktyczna.

WUM odwiedzili również w randze rządowej Ministrowie Zdrowia Chorwacji, Mołdawii i Papui Nowej Gwinei, którzy wyrazili słowa najwyższego uznania po wizycie w naszej Uczelni zarówno dla osiągnięć naukowo-badawczych jak i bazy klinicznej, w tym najnowocześniejszego Szpitala Pediatrycznego w Polsce.

Gościliśmy również światowej sławy eksperta w dziedzinie wydłużania i rekonstrukcji kończyn Profesora Dror'a Paleya – założyciela i dyrektora Paley Institute w West Palm Beach na Florydzie. Polskie dzieci są również operowane i leczone w tej znamienitej Klinice. Podczas tej wizyty Prof. Paley przeprowadził bezpłatne konsultacje 70 pacjentów w Szpitalu Pediatrycznym WUM.

Odbyła się również wizyta delegacji Amerykańskiego Instytutu (National Institute of Allergy and Infectious Diseases NIH). Była to pierwsza w historii oficjalna wizyta NIH w Polsce, ogromnej wagi

Institutu NIAID/NIH, która otworzyła nowe możliwości naukowo-badawcze pozyskiwania grantów i kontraktów.

W latach 2018 i 2019 Uczelnia współorganizowała międzynarodową konferencję ESASO Retina Academy. Wzięło w nich udział w sumie kilkuset specjalistów. Zakres zagadnień związany był z upowszechnianiem najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych w dziedzinie diagnozowania i terapii chorób oka. Światowi specjaliści z wielu krajów m.in. Stanów Zjednoczonych, Izraela, Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii i Singapuru, a także z Polski mieli możliwość przedstawienia swoich osiągnięć oraz podzielenia się doświadczeniami z wykonywania pionierskich operacji siatkówki oka, leczenia urazów gałki ocznej i wielu innych chorób narządu wzroku.

6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie wykładowców prowadzących zajęcia oraz studentów za pośrednictwem Działu Współpracy z Zagranicą. Dział zajmuje się coroczną analizą danych na podstawie studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających do Polski. Wyniki analizy mają na celu monitorowanie procesu realizacji polityki umiędzynarodowienia na kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom dobre warunki do rozwoju naukowego, przygotowania zawodowego na omawianym kierunku. Formami wsparcia są m.in. projekty, badania, wyjazdy, praktyki, stypendia.

Formami wsparcia dla studentów kierunku dietetyka są świadczenia pomocy materialnej oferowane przez WUM.

Na podstawie powszechnie obowiązujących przepisów, zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną.

Studenci pierwszorzeczni, którzy rozpoczynają studia na WUM, w czasie spotkań w ramach dni adaptacyjnych są informowani przez Samorząd Studentów o możliwościach pozyskania wsparcia finansowego ze strony Uczelni w formie stypendiów i zapomóg. WUM posiada stronę internetową <http://dos.wum.edu.pl/>, na której student może uzyskać wszelkie niezbędne informacje nt. pomocy materialnej, zakwaterowania w domu studenta a także nt. ubezpieczeń zdrowotnych i dobrowolnych (NNW, OC, ochrona prawna). Część informacji, np. o sposobie wnioskowania o świadczenia znajduje się w wirtualnej uczelni, w sekcji wnioski. Samorzady Wydziałowe prowadzą również akcję informacyjną na portalach społecznościowych.

Kryteria ustalania wysokości świadczeń pomocy materialnej dla studentów WUM w roku akademickim 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 stanowi **załącznik 8.1.**

W ramach pomocy materialnej na Uczelni student mógł ubiegać się o następujące świadczenia:

- 1) stypendium socjalne;
- 2) stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- 3) stypendium rektora;
- 4) zapomogę.

Zasady przyznawania pomocy materialnej w uczelni w omawianych latach akademickich określały następujące dokumenty, zwane dalej „Regulaminami”:

- w okresie od października 2017 r. do września 2019 r. - Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wprowadzony na mocy Zarządzenia Rektora WUM nr 102/2017 z dnia 26 września 2017 r. zmieniony zarządzeniem Nr 103/2018 Rektora WUM z dnia 25 września 2018 r.
- w roku akademickim 2019/2020 – Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wprowadzony Zarządzeniem Nr 121 Rektora WUM z dnia 30.09.2019 r.
- w roku akademickim 2020/2021 Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – zarządzenie Nr 211/2020 Rektora WUM z dnia 8 października 2020 r.

Podstawowym kryterium do przyznania stypendium socjalnego stanowił dochód netto na osobę w rodzinie studenta. Student odbywający studia stacjonarne, znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mógł ubiegać się o przyznanie podwyższenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w domu studenckim lub obiekcie innym niż dom studencki jeżeli codzienny dojazd do Uczelni z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie. Zestawienie przyznanych stypendiów socjalnych w latach 2018-2021 stanowi **załącznik nr 8.2.**

Ubieganie się o stypendium dla osób niepełnosprawnych wymagało od studenta przedstawienia aktualnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Ubieganie się o stypendium rektora wymagało udokumentowania osiągnięć studenta i uzyskania wymaganej liczby punktów w co najmniej jednej z następujących kategorii: kryterium wyników w nauce, kryterium osiągnięć naukowych, kryterium osiągnięć sportowych i kryterium osiągnięć artystycznych i było uwarunkowane: uzyskaniem minimum 80 punktów w jednej z kategorii, tj. kryterium wyników w nauce lub kryterium osiągnięć naukowych lub kryterium osiągnięć sportowych lub kryterium osiągnięć artystycznych za osiągnięcia wymienione w Regulaminie.

Ogólna suma punktów za kryterium wyników w nauce oraz wspomnianych osiągnięć dodatkowych odnośnie ww. kryteriów plasowała studenta na liście rankingowej, z której stypendium rektora mogło otrzymać maksymalnie 10% studentów z danego kierunku studiów. Osiągnięcia studenta, dotyczyły roku akademickiego, poprzedzającego wnioskowanie o przyznanie stypendium rektora.

Stypendium rektora mogli otrzymać także studenci 1 roku studiów:

- przyjęci na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, którzy byli laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim, o których mowa w przepisach o systemie oświaty.

Zapomoga przyznawana była studentowi, który z przyczyn losowych przejściowo znalazł się w trudnej sytuacji materialnej. Student mógł ubiegać się o zapomogę nie częściej, niż dwa razy w roku akademickim (z wyjątkiem roku akademickiego 2020/2021, gdzie na podstawie przepisów szczególnych związanych z epidemią SARS COV-2 student mógł się ubiegać o zapomogę częściej). Wysokość zapomogi ustalana była indywidualnie, natomiast maksymalna wysokość zapomogi w danym roku akademickim była podawana w komunikatach Rektora.

Ubieganie się o wszystkie świadczenia pomocy materialnej wymagało od studenta złożenia do Komisji Stypendialnej Studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego właściwego wniosku wraz z pełną wymaganą dokumentacją, określoną w załączniku nr 1 do Regulaminu, obowiązującym w danym roku akademickim. Stypendia przyznawane były od miesiąca złożenia wniosku przez studenta, maksymalnie na 9 miesięcy roku akademickiego, od października do czerwca.

Wysokość stypendium socjalnego uzależniona była od wysokości dochodu netto na osobę w rodzinie studenta nie mógł być wyższy niż kwota graniczna podawana do wiadomości w komunikacie Rektora na dany rok akademicki. Przez opisywany okres dochód w rodzinie studenta nie może być wyższy niż 1051,70 zł/osobę.

Stypendium dla osób niepełnosprawnych – wysokość świadczenia w roku akademickim 2018/2019:

- 200 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 300 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;
- 400 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

w roku akademickim 2019/2020:

- 250 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 350 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;
- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

w roku akademickim 2020/2021:

- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 550 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;

- 650 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

Stypendium rektora dla najlepszych studentów – wysokość świadczenia

- w roku akademickim 2018/2019 – 550 zł,

- w roku akademickim 2019/2020 – 650 zł,

- w roku akademickim 2020/2021 – 800 zł,

Zapomoga – maksymalna wysokość świadczenia

- w roku akademickim 2018/2019 – 2000 zł,

- w roku akademickim 2019/2020 – 2000 zł,

- w roku akademickim 2020/2021 – 3000 zł.

Dodatkowo ze środków przekazywanych Warszawskiemu Uniwersytetowi Medycznemu na stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię w celu odbywania kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej został utworzony Fundusz Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Ze wsparcia w ramach środków funduszu mogą korzystać zarówno studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, jak i studenci, którzy ze względu na problemy zdrowotne, potwierdzone dokumentacją medyczną, mają problemy z wypełnianiem obowiązków akademickich. Przykładowo w ostatnich latach /poza okresem pandemii/ w ramach funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych organizowane były dla studentów z niepełnosprawnością dodatkowe zajęcia sportowe na basenie. Student z niepełnosprawnością ma możliwość ubiegania się w ramach funduszu o wsparcie w postaci asystenta pomagającego mu w funkcjonowaniu na Uczelni. Z funduszu finansowane są zakupy sprzętu wspierającego dydaktykę osób z niepełnosprawnością, przykładowo wsparcie dla projektu dydaktycznego pn. „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów związanych z edukacją i egzaminowaniem w WUM” poprzez zakup powiększalników do komputerów dla osób słabowidzących. Stworzone zostały stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością w bibliotece WUM, wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy oraz urządzenia i oprogramowanie dostosowane dla osób niedowidzących. W okresie pandemii w ramach funduszu zakupione zostały przenośne komputery z przeznaczeniem do nauki zdalnej dla osób niepełnosprawnych. Środki z funduszu wykorzystywane są też na remonty niwelujące bariery architektoniczne w Uczelni, a także inne wydatki wspierające dydaktykę osób z niepełnosprawnością w WUM. Wszystkie inwestycje, a także remonty w Uczelni realizowane są w zgodzie z ogólnie obowiązującymi zasadami pełnego dostępu obiektów dla osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa WUM została dostosowana pod kątem możliwości korzystania z niej przez osoby niepełnosprawne. Studenci z niepełnosprawnością, a także studenci mający udokumentowane problemy zdrowotne mogą ubiegać się o nieodpłatnie korzystanie z miejsc parkingowych na terenie kampusów Uczelni. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, który w każdej chwili służy pomocą i wsparciem w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów niepełnosprawnych. Ponadto w działającej w WUM Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej także studenci niepełnosprawni uzyskać mogą niezbędne wsparcie psychologiczne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny ma do dyspozycji studentów trzy akademiki: Dom Studencki nr 1, przy ulicy Batalionu Pięć 9, oraz Domy Studenckie nr 2 i nr 2 "BIS" przy ulicy Karolakowej 84.

Na studentów WUM czekają także miejsca w Domach Studenckich "Sarna" i "Rogaś" na ulicy Konarskiego 4a, które są częścią nowoczesnego kompleksu Osiedla Akademickiego "Przyjaźń". W akademikach tych studenci mieszkają w trzypokojowych segmentach z w pełni wyposażoną kuchnią, jadalnią, łazienką i telefonem. Wszystkie pokoje są dwuosobowe i posiadają dostęp do Internetu. Ponadto w budynku znajduje się winda przystosowana do przewozu osób niepełnosprawnych, sala telewizyjna, pokoje cichej nauki, pokoje gościnne, pralnia wraz z suszarnią i siłownia.

Pierwszeństwo przyznania miejsca w/w domach studenckich posiadają studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, których codzienny dojazd do Uczelni znacząco utrudniałby studiowanie.

Oprócz wyżej wspomnianych form wsparcia, studenci, którzy ukończyli 26 rok życia nie pracujący lub nie posiadający możliwości ubezpieczenia zdrowotnego z innego tytułu mogą ubiegać się o zgłoszenie do ubezpieczenia zdrowotnego po złożeniu odpowiedniego wniosku, za którego Uczelnia opłaca składkę

2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,

W ramach pomocy w procesie uczenia się studenci, w tym niepełnosprawni mają zapewniony łatwy kontakt z nauczycielami akademickich podczas tzw. dyżurów wykładowców. Studenci zgłaszając się na dyżur mają zapewnione wsparcie w postaci wyjaśnienia zawitych treści niezrozumiałych przez studenta podczas zajęć, czy konsultacji w celu nadrobienia zaległości.

Studenci mogą korzystać z komputerowych programów dla Dietetyków do oceny sposobu żywienia i planowania jadłospisów (Dieta 6.0, Kcalmar).

Wspieranie studentów odbywa się w ramach przygotowania do wejścia na rynek pracy. Podpisywane i realizowane są umowy o współpracy z licznymi jednostkami otoczenia, które umożliwiają studentom odbywanie praktyk, i zdobywanie materiałów do prac dyplomowych. W tym zakresie udziela pomocy Biuro Karier WUM.

Studenci mają także zapewnione wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w ramach kształcenia na odległość. Wsparcia udziela Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia WUM. Biuro wdraża innowacyjne metody kształcenia studentów, w tym:

1. Promowanie wykorzystania technologii multimedialnych;
2. Wdrożenie i obsługa uczelnianego systemu e-learningu;
3. Obsługa uczelnianego systemu symulacji medycznych;
4. Wsparcie w pracach nad rozwojem programów i metod kształcenia studentów.

WUM wspiera rozwój studenckiego ruchu naukowego w Studenckim Towarzystwie Naukowym, poprzez poszerzanie kompetencji organizatorskich, badawczych i społecznych. Jednocześnie udział w Studenckim Kole Naukowym uczy odpowiedzialności.

Studenci kierunku dietetyka w procesie uczenia się wspierani są przez Bibliotekę Główną WUM, która dzięki pokojom pracy indywidualnej stwarza studentom możliwość wyciszenia się i skupienia w nauce. Dodatkowo dla osób z dysfunkcją wzroku istnieje możliwość nauki poprzez powiększalniki, programy udźwiękowiające, skanery z aplikacją OCR, stacje komputerowe i klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie.

3. *form wsparcia:*

- a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

a. *formy wsparcia krajowej i zagranicznej mobilności studentów*

Krajową formą wsparcia mobilności studentów WUM jest MOSTUM – program Mobilności Studentów Uczelni Medycznych. Celem Programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych, których zainteresowania mogą być realizowane poza macierzystą uczelnią, poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej niż macierzysta uczelni medycznej. Szczegółowe informacje, w tym zakresie można uzyskać na stronie internetowej WUM: <https://www.wum.edu.pl/mostum>

Zagraniczną formą mobilności studentów WUM są studia w ramach programu ERASMUS + oraz praktyki zagraniczne ERASMUS+.

Głównym celem programu Erasmus+ jest stworzenie dla uczelni wyższych w Europie „Otwartej Przestrzeni”, w ramach której możliwa byłaby swobodna wymiana nauczycieli akademickich i studentów pomiędzy nimi. Program Erasmus+ udowodnił, jak cenna jest wymiana doświadczeń naukowych i dydaktycznych, poznawanie nowych środowisk, nawiązywanie współpracy oraz praktyczne doskonalenie znajomości języka obcego w budowaniu współpracy w ramach Unii Europejskiej. Główną zasadą programu jest pomoc w kształceniu.

Praktyka może odbywać się w zagranicznych instytucjach akademickich i nieakademickich (szpitale, przychodnie, apteki etc). Instytucje te muszą znajdować się w jednym z następujących krajów: kraje Unii Europejskiej, Islandia, Lichtenstein, Norwegia, Turcja, UK (*obowiązuje wymóg wizowy*). Oferta praktyk w ramach kierunku dietetyka, to: Medical University Sofia, Bułgaria - 2 studentów x 3 miesiące (praktyki wakacyjne), wymagana znajomość jęz. angielskiego na poziomie B2.

b. *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*

We wchodzeniu na rynek pracy pomaga studentom oraz absolwentom WUM Biuro Karier, które zachęca do skorzystania z następujących usług:

- ofert pracy, praktyk i staży,
- konsultacji zawodowych i psychologicznych,
- możliwość udziału w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach z pracodawcami,
- udział w Medycznych Targach Pracy i Praktyk,
- sprofilowane wiadomości wysyłane e-mailem,

- dostęp do informatorium kariery - baza książek i magazynów branżowych,
- CareerLetter - co tydzień porcja aktualności i ofert pracy wysyłanych.

Jednocześnie Biuro Karier WUM zaprasza w ramach projektu WUMAID do udziału w Doradztwie Kariery skierowanym do studentów ostatnich 4 semestrów studiów licencjackich i magisterskich. Uczestnik projektu odbywa minimum jedną indywidualną konsultację z doradczynią z Biura Karier. Liczba konsultacji jest z każdym ustalana indywidualnie. Można skorzystać z doradztwa zawodowego, poradnictwa psychologicznego i coachingu. Podczas doradztwa stosujemy zasady: dobrowolności, poufności i partnerstwa. Oznacza to, że poruszając się w obszarach rynku pracy, rozwoju osobistego oraz indywidualnej sytuacji psychologicznej i zawodowej uczestnik otrzymuje przestrzeń na wyrażanie oczekiwań względem doradztwa oraz ma wpływ na zakres i formę konsultacji, a jednocześnie może liczyć na dyskrecję. Biuro Karier odpowiedzialne jest także za prowadzenie Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów. Szczegółowy zakres usług przedstawia **załącznik 8.3**.

Władze Wydziału oraz Senat WUM wprowadziły od cyklu kształcenia 2020/2021 studia 3 – semestralne, aby zachęcić studentów do kontynuowania studiów drugiego stopnia na kierunku dietetyka.

c. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Formy wsparcia aktywności sportowej studentów WUM

Formą wsparcia aktywności sportowej studentów jest bogata oferta Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studenci WUM uprawnieni są do korzystania z pływalni, na której znajduje się: basen olimpijski (50m) basen rozgrzewkowy (25m) oraz sauna sucha i parowa, dostępne w cenie wejścia. W CSR znajduje się ścianka wspinaczkowa zewnętrzna, kręgielnia oraz gabinet masażu dostępne za dodatkową opłatą. Strony CSR WUM <http://csr.wum.edu.pl/> na której istnieje możliwość wirtualnego spaceru po Obieckie. Zajęcia wyłącznie dedykowane studentom prowadzi w CSR WUM Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Zakład Rehabilitacji.

Studium Wychowania Fizycznego (SWiS) jako międzywydziałowa jednostka o charakterze dydaktyczno-wychowawczym prowadzi zajęcia dla wszystkich kierunków WNoZ. Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami praktycznymi prowadzonymi przez wszystkich instruktorów i trenerów Studium Wychowania Fizycznego. Rodzaj aktywności studenci wybierają według własnych preferencji; wybrać można dzień, godzinę i rodzaj zajęć dopasowując WF do aktualnego planu zajęć. Do wyboru są m.in. zajęcia takie jak: pływanie, fitness, siłownia, koszykówka, siatkówka, karate, judo, techniki relaksacyjne, boks, interwał, taniec, pilates, tenis, nordic walking i wiele innych. Większość aktywności prowadzonych jest w CSR przy ul. Trojdena. Dla SWiS został stworzony specjalny system internetowy, gdzie po każdym zajęciach zapisywane są obecności studentów.

Pełna oferta zajęć umieszczona jest w planie na stronie Studium WFIS (www.swfis.wum.edu.pl)

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu ściśle współpracuje z Akademickim Związkiem Sportowym, wspierając Klub Uczelniany AZS, który zajmuje się zapewnieniem bazy treningowej dla zawodników i zespołów reprezentujących Uczelnię w zawodach międzyuczelnianych, Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych oraz Akademickich Mistrzostwach Polski, zatrudnia trenerów i organizuje

szereg imprez popularyzujących różnorodne formy kultury fizycznej. KU AZS WUM organizuje również zajęcia rozumiane jako „sport dla wszystkich”, w których wszyscy studenci kierunku WNoZ posiadający legitymację AZS mogą wziąć udział korzystając z bazy sportowej Uczelni. Zajęcia sportowe są nieodpłatne i nie ma limitu zajęć w których mogą uczestniczyć studenci.

W dobie pandemii, stosując się do obostrzeń pandemicznych i wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów SWFiS, rozpoczęło prowadzenie zajęć online na platformie Teams. Ze względu na dostępność zajęć, treningi online, spotkały się z bardzo pozytywnym odbiorem, dlatego będą w ofercie Studium jako opcja do wyboru.

W związku z rosnącą świadomością potrzeby aktywności fizycznej w życiu człowieka, a także traktowanie ruchu jako jeden z czołowych czynników utrzymania zdrowia, Studium WFiS zachęca do aktywności fizycznej WSZYSTKICH studentów. W ofercie Studium znajdują się zajęcia dla osób ze zwolnieniami lekarskimi i z niepełnosprawnością prowadzone przez dyplomowanego Fizjoterapeutę.

Dla studentów ze specjalnymi potrzebami, w tym szczególnie podatnych na stres, Studium proponuje zajęcia „Techniki relaksacyjne”, a dla osób, które preferują trening w swoim miejscu zamieszkania – nowoczesną formę zajęć online.

Formy wsparcia aktywności artystycznej studentów WUM

Formą wsparcia aktywności sportowej studentów jest Chór Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, który składa się z kilkunastu osób, w dużej mierze studentów i absolwentów WUM. Zespół jest ściśle związany ze swoją uczelnią i z miastem Warszawa. Dla swej Alma Mater wykonuje rocznie do 20 koncertów i muzycznych opraw uroczystości uczelnianych w takich miejscach jak: Filharmonia Narodowa, Zamek Królewski, Galeria Porczyńskich i Teatr „Kamienica”. Na działalność pozauczelnianą zostaje niewiele czasu, który chór wykorzystuje do koncertowania w kraju i za granicą, propagując m.in. współczesną muzykę polską. Repertuar zespołu sięga od arcydzieł muzyki dawnej, aż po aranżacje utworów muzyki rozrywkowej. W 2017 roku nakładem wydawnictwa Requiem Records ukazał się dobrze przyjęty album zespołu pt. "Pulchra quia simplex". Od 2009 roku chórem dyryguje Daniel Synowiec.

Formy wsparcia aktywności organizacyjnej studentów WUM

Formą wsparcia aktywności organizacyjnej studentów WUM są organizacje i stowarzyszenia działające na WUM. W WUM działa kilkanaście organizacji i stowarzyszeń, a także ponad 200 studenckich kół naukowych, które umożliwiają studentom realizowania pasji badawczych oraz zdobywanie nowych kompetencji.

Samorząd Studentów

Samorząd Studentów jest organizacją reprezentującą studentów wszystkich kierunków. Jego najważniejszymi zadaniami, poza oficjalnymi - np. reprezentowaniem studentów w Senacie WUM, jest integracja całego środowiska akademickiego. Członkowie Samorządu w ramach czterech Komisji: Dydaktyki, Informacji i Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki, prowadzą akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd jest organizatorem najważniejszych imprez studenckich, takich jak Otrzęsiny, Bal Połowinkowy czy Medykalia. Jego członkowie przygotowują także Dni Adaptacyjne,

Medyczne Powązki czy Obóz Integracyjny w Chłapowie, pośredniczą w kontaktach z teatrami i kinami, umożliwiają udział w licznych wydarzeniach sportowych.

Każdy z wydziałów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego posiada swój odrębny samorząd, w którym skupia wszystkich swoich studentów:

Samorząd Wydziału Lekarskiego

Samorząd Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego

Samorząd Wydziału Farmaceutycznego

Samorząd Wydziału Nauk o Zdrowiu

Samorząd Wydziału Medycznego

Swoich przedstawicieli w WUM ma również English Division. EDSG MUW (English Division Student Government of the Medical University of Warsaw), którego członkowie reprezentują studentów np. w kwestiach dotyczących nauki czy spraw socjalnych. Skład Samorządu Studentów WNoZ przedstawia **załącznik 8.4**

Studenckie Koła Naukowe

Na Uczelni działa ponad 200 kół naukowych, w ramach których studenci pod opieką pracowników klinik, katedr i zakładów prowadzą badania i realizują projekty naukowe. Członkowie kół organizują konferencje, sympozja i warsztaty, biorą udział w obozach naukowo-szkoleniowych i akcjach edukacyjnych. SKN-y są najlepszym miejscem do rozpoczęcia przygody z nauką, ponadprogramowego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. SKN-y cieszą się wielką popularnością wśród studentów WUM. Wykaz kół naukowych WNoZ oraz spis organizacji studenckich stanowi **załącznik 8.5**.

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland jest częścią federacji IFMSA – największej organizacji studenckiej na świecie. Głównym celem IFMSA-Poland Oddział Warszawa jest zdobywanie wiedzy i rozwój praktycznych umiejętności wśród studentów medycyny w Warszawie. IFMSA ma w programie stałe projekty dotyczące np. praktyk, edukacji medycznej czy zdrowia publicznego.

European Medical Students' Association (EMSA)

Międzynarodowe stowarzyszenie zajmujące się szeroko pojętą edukacją w zakresie medycyny, organizacją konferencji i warsztatów mających na celu poszerzenie wiedzy, podniesienie kwalifikacji i zdobycie nowych doświadczeń przez studentów uczelni medycznych.

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych (STDL)

Misją STDL jest działanie dla zdrowia ogółu i dobra publicznego, stanie na straży życia ludzkiego oraz troska o potrzebujących. Członkowie organizacji przeprowadzają akcje profilaktyczne, inicjują wolontariat, zajmują się również działalnością charytatywną. Studenci w ramach swoich działań współorganizują również konferencje, dzięki którym zdobywają dodatkową wiedzę medyczną.

Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii (PTSS)

Organizacja ma zasięg międzynarodowy. PTSS organizuje liczne konferencje, na których członkowie rozszerzają swoją wiedzę i poznają nowości z dziedziny stomatologii, a także szkolenia i wyjazdy integracyjne. Towarzystwo realizuje także projekty dotyczące poprawy stanu zdrowia Polaków poprzez edukowanie i zachęcanie do profilaktyki oraz promocję zdrowego stylu życia.

Erasmus Student Network WUM (ESN WUM)

Rozwój i wsparcie programów wymian studenckich jest głównym celem działań ogólnoeuropejskiej organizacji studenckiej Erasmus Student Network. Działalność ESN prowadzona jest na szczeblu międzynarodowym, krajowym oraz lokalnym. Studenci mogą wykazać się w roli opiekunów kolegów z zagranicy, jako tzw. mentorzy oraz jako organizatorzy imprez (projekt ESN Bounce), wycieczek (ESN Travel), konkursów fotograficznych (Discover Europe), spotkań w szkołach podstawowych, liceach i domach dziecka (SocialErasmus).

Akademicki Związek Sportowy WUM

Klub Uczelniany AZS działa na Uczelni od ponad 50 lat. Jest jednym z największych klubów sportowych na uczelniach wyższych w Polsce, stanowi część AZS Środowiska Warszawa. W jego ofercie znajdują się m.in. żeglarstwo, badminton, pływanie, judo, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa i wspinaczka, fitness, karate, latino ladies, zumba. Członkowie sekcji reprezentują Klub podczas zawodów odbywających się w ramach Akademickich Mistrzostw Warszawy i Województwa Mazowieckiego, Mistrzostw Polski Szkół Wyższych oraz Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych.

American Medical Student Association Medical University of Warsaw (AMSA MUW) International Chapter

American Medical Student Association (AMSA) jest najstarszym i największym niezależnym stowarzyszeniem zrzeszającym przyszłych lekarzy, powstałym w Stanach Zjednoczonych ponad pół wieku temu. Szczyty się długoletnią historią aktywizmu społecznego wśród studentów medycyny. Dziś AMSA jest organizacją międzynarodową, zarządzaną przez studentów, którzy reprezentują problemy służby zdrowia. Dzięki zaangażowaniu ponad 68000 studentów medycyny, studentów przedmedycznych, lekarzy stażystów, lekarzy rezydentów i praktykujących lekarzy z całego świata, AMSA z dużym powodzeniem angażuje się w poprawę jakości kształcenia medycznego i zdrowia publicznego. Czym właściwe jest AMSA? To stowarzyszenie kierowane do studentów medycyny, którzy myślą o praktykach lub rezydenturze w Stanach Zjednoczonych i pragną poszerzać swoje horyzonty, uczyć się od najlepszych specjalistów zza Atlantyku i nawiązywać nowe przyjaźnie. Z AMSA nauczysz się także jak być adwokatem w ważnej sprawie, dzięki możliwości udziału w wielu kursach i wykładach prowadzonych online przez AMSA, a także corocznej Konwencji (która w dobie pandemii odbywa się online) i gromadzi ponad 1500 uczestników-studentów i profesjonalistów z całego świata.

Formy wsparcia studentów w zakresie przedsiębiorczości:

Formą wsparcia studentów w zakresie przedsiębiorczości jest BRAVE CAMP - LETNIA SZKOŁA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI INKUBATORA UNIwersytetu warszawskiego.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM wzięli udział w tegorocznej, siódmej edycji szkoły przedsiębiorczości Brave Camp Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego, która odbyła się w Europejskim Centrum Edukacji Geologicznej UW w Chęcinach.

W procesie rekrutacji wybrano 22 projekty, w tym pięć projektów związanych z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym – 3 z Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym 2 z kierunku dietetyka.

Anna Golińska - studentka Dietetyki przedstawiła projekt „Bania” w celu poprawy morsowania Polaków. Zaproponowała m.in. specjalne ręczniki dla morsów umożliwiające komfortowe przebieganie się w przestrzeni publicznej.

Dariusz Rystwej - student Dietetyki zaproponował natomiast projekt społeczny „Vaccine4Love”, którego celem jest popularyzacja szczepień przeciw COVID-19 wśród dzieci i młodzieży za mediów społecznościowych. Autorzy chcą dotrzeć do osób poza dużymi aglomeracjami w Polsce, gdzie poziom wyszczenia jest wciąż niski. Projekt integruje środowisko studentów uczelni medycznych w celu stworzenia społeczności, która będzie edukowała społeczeństwo.

Podczas Brave Campu, uczestnicy pod okiem ekspertów kształtowali swoje projekty naukowe, biznesowe lub te z zakresu ekonomii społecznej. Po tygodniu ciężkiej pracy, efekty zostały zaprezentowane na gali finałowej, podczas której jury wyłoniło zwycięzców. Otrzymali oni granty na rozwój swoich projektów.

4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*

Motywacją dla studentów jest uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w nauce, dzięki którym mogą liczyć na stypendium rektora dla najlepszych studentów. Dla studentów pierwszego stopnia motywacją do ukończenia studiów w terminie jest możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia bez zbędnej rocznej przerwy w nauce.

5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*

Informowanie studentów o systemach wsparcia, w tym pomocy materialnej odbywa się za pomocą: strony internetowej WUM, WNoZ, Samorządu Studentów WUM, świadczeń studentów WUM: <https://bss.wum.edu.pl/swiadczenia-dla-studentow>, za pomocą Informatora WUM, w którym znajdują się informacje dotyczące Uczelni, studiów, kampusów, stypendiów, wymiany naukowej, biurze karier oraz kołach naukowy i organizacja studenckich.

6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*

Rozpatrywanie skarg i wniosków odbywa się przez Prodziekana kierunku, Dziekana WNoZ bądź Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wnioski i skargi studentów rozpatrywane są w najkrótszym możliwym terminie. Studenci, a w szczególności starości poszczególnych roczników mają możliwość zgłoszenia uwag, skarg, wniosków na organizowanych przez Władze Dziekańskie cyklicznych spotkaniach ze studentami. Uwagi przede wszystkim dotyczą realizacji procesu kształcenia

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Pracownicy Dziekanatu kierunku dietetyka prowadzą sprawną i kompleksową obsługę studenta: telefoniczną, mailową i bezpośrednią z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Do dziekanatu studenci zgłaszają się w określonych ramach czasowych od wtorku do piątku (poniedziałek jest dniem pracy wewnętrznej) lub w dobie pandemii umawiają się na ustalone wcześniej godziny spotkań. Studenci mogą zgłaszać swoje problemy dotyczące realizacji studiów, które są na bieżąco rozpatrywane przez Władze Dziekańskie i / lub Radę Pedagogiczną bądź Programową.

W dziekanacie odbywa się obsługa studentów, świadczeń dla studentów oraz planowanie zajęć dydaktycznych.

Zakres obowiązków pracowników Dziekanatu określa Regulamin Organizacyjny WUM.

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Bezpieczeństwo studentów WUM określone jest za pomocą umowy ubezpieczenia OC. WUM w roku akademickim 2020/2021 zawarł umowę ubezpieczenia Odpowiedzialności Cywilnej Nr 1023383702 w PZU S.A. Ochroną ubezpieczeniową objęci zostali studenci i doktoranci WUM, odbywający zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe, wynikające z toku studiów, a także praktyki i zajęcia związane z uczestnictwem w kołach naukowych, STN i obozach organizowanych przez WUM. Z uwagi na aktualną sytuację epidemiczną w kraju, władze WUM wydały zalecenia dotyczące organizacji zajęć na studiach, studiach doktoranckich, w szkole doktorskiej, studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach oraz organizacji zaliczeń i egzaminów – w roku akademickim 2021/2022- ZARZĄDZENIE NR 178/2021 REKTORA WARSZAWSKIEGO UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO z dnia 24 września 2021 r. - **załącznik nr 8.6.**

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, każdy student powinien wypełnić elektroniczną ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związaną z pandemią SARS-CoV-2. Zestaw pytań zawartych w ankiecie oraz częstotliwość jej składania określają Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem. Elektroniczna ankietę epidemiologiczną została zamieszczona w systemie Wirtualnego Dziekanatu. Tylko osoby, które złożyły ankietę i nie zgłaszają dolegliwości (takich jak podwyższona temperatura ciała, duszność, kaszel, zaburzenia węchu i smaku itp.), mogą uczestniczyć w zajęciach. W razie wskazania w ankiecie objawów potencjalnej infekcji, student otrzymuje automatycznie informację, aby nie przychodził na zajęcia i skontaktował się z lekarzem. W tym samym czasie jednostka prowadząca zajęcia oraz centrum zarządzania kryzysowego Uczelni zostają poinformowane o dodatnim wyniku ankiety. Pozwoli to na szybsze działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się zakażenia. Studenci, którzy nie przyjdą na zajęcia w związku z podejrzeniem infekcji COVID-19, będą mogli odrobić je w innym terminie. Rzetelne wypełnienie ankiety, podobnie jak stosowanie środków ochrony i dezynfekowanie rąk, są przejawem odpowiedzialności za zdrowie kolegów i pacjentów.

Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem w sprawie zachowania bezpieczeństwa podczas prowadzenia klinicznych zajęć kontaktowych na kierunkach medycznych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, student powinien wypełnić ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związany z pandemią SARS-CoV-2.

Udział w klinicznych zajęciach praktycznych może wziąć jedynie osoba zdrowa (dotyczy to zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich). W przypadku wystąpienia objawów chorobowych studenci powinni niezwłocznie poinformować o tym fakcie telefonicznie lub drogą elektroniczną jednostkę, w której mieli odbyć lub odbywają zajęcia praktyczne.

Studenci objęci kwarantanną lub izolacją (dodatni wynik badań w kierunku zakażenia wirusem SARS-CoV-2), mieszkający razem z osobą objętą kwarantanną lub izolacją, nie mogą brać udziału w zajęciach praktycznych. O tym fakcie powinni poinformować drogą elektroniczną WUM na adres zgloszenia@wum.edu.pl.

Studenci zobowiązani są do poddania się procedurę bezpieczeństwa obowiązującym na terenie jednostki (budynku) prowadzącej zajęcia kontaktowe (każdego dnia przed wejściem na zajęcia dokonywany jest pomiar temperatury ciała). Osobę odpowiedzialną za sprawdzenie temperatury ciała wyznacza dyrektor szpitala/przychodni/kierownik jednostki dydaktycznej.

Dodatkowe szczegóły dotyczące sposobu prowadzenia zajęć kontaktowych, uwzględniających specyfikę nauczania poszczególnych przedmiotów, ustala kierownik jednostki nauczającej z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa.

Podczas wszystkich zajęć w bazie klinicznej muszą być dostępne i stosowane preparaty do dezynfekcji rąk.

Obowiązuje bezwzględne stosowanie jednorazowych masek chirurgicznych, zakrywających usta i nos, zarówno podczas ćwiczeń klinicznych, jak i na całym terenie obiektu (na korytarzach szpitalnych, w holach i szatniach), w którym znajduje się jednostka kliniczna.

W czasie przebywania na terenie jednostek klinicznych obowiązuje bezwzględne stosowanie odzieży ochronnej jednorazowej lub wielorazowej (przyłbice, fartuchy flizelinowe, mundurek lekarski, czepki, obuwie ochronne, ochraniacze na buty, rękawiczki jednorazowego użytku) zgodnie z przyjętymi rekomendacjami Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem.

Podczas klinicznych zajęć studenckich należy stosować się do zalecanych przez Ministerstwo Zdrowia (www.gov.pl/web/koronawirus) i Głównego Inspektora Sanitarnego (www.gis.gov.pl) wszystkich innych zasad bezpieczeństwa, zmniejszających ryzyko zakażenia wirusem SARS-CoV-2, takich jak: zachowanie dystansu społecznego i odpowiednie postępowanie dotyczące pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia.

W czasie zajęć każdy student powinien korzystać z własnych przyborów niezbędnych w toku nauki (długopis, stetoskop).

Zaleca się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych oraz kumulację zajęć kontaktowych w jak najmniejszej niezbędnej dla prawidłowości nauczania liczbie dni przy jak najpełniejszym wykorzystaniu tych dni na przeprowadzenie zajęć praktycznych. Miejsca do siedzenia należy zorganizować w taki sposób, aby zachować odstęp co najmniej 1,5 metra między osobami.

Wcześniejsze zarządzenia Rektora i komunikaty Prorektora z okresu pandemii COVID – 19 obejmują organizację zajęć, zaliczeń i egzaminów, zachowanie bezpieczeństwa podczas klinicznych i nieklinicznych zajęć kontaktowych, zachowanie bezpieczeństwa w budynkach, zakwaterowanie w Domach Studenta WUM, korzystanie z Biblioteki Głównej WUM, przebywanie w Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnym WUM oraz procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej WUM pod adresem: <https://www.wum.edu.pl/node/14764>

W związku z przeciwdziałaniem pandemii COVID-19 władze Dziekańskie zorganizowały akcję szczepień na Stadionie Narodowym m. in. dla studentów kierunku dietetyka. Akcja cieszyła się dużym powodzeniem.

W WUM obowiązuje regulamin obowiązkowych badań lekarskich i szczepień dla kandydatów na studia i studentów- **załącznik nr 8.7** Procedurę postępowania przy obowiązkowych badaniach lekarskich i szczepieniach w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym zawiera **załącznik nr 8.8**

Informacje o procedurze poekspozycyjnej znajdują się na stronie WNoZ. Szczegółowy tryb postępowania określa Zarządzenie NR 117/2018 Rektora WUM z dnia 18.10.2018 r. w sprawie wprowadzenia w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Procedury finansowania leczenia poekspozycyjnego **załącznik 8.9** wraz z procedurą postępowania poekspozycyjnego w przypadku wystąpienia narażenia zawodowego na materiał zakaźny **załącznik 8.10**.

Tryb postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposób wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r.- **załącznik 8.11**.

Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy

Warszawski Uniwersytet Medyczny przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy.

Podstawowe zasady przeciwdziałania takim zjawiskom możecie Państwo znaleźć w załączniku nr 2 do Regulaminu pracy w WUM, który stanowi **załącznik 8.12**.

Szczegółowe zasady postępowania zostały określone w Zarządzeniu Rektora WUM nr 101/2008 z dnia 23 października 2008 r. w sprawie wprowadzenia „Procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym” w **załączniku 8.13**.

Jego Magnificencja Rektor WUM powołał Rektorską Komisję Antymobbingową, zajmującą się badaniem skarg pracowników na zachowania noszące znamiona mobbingu, dyskryminacji czy wykorzystywania seksualnego. Skład komisji został umieszczony w **załączniku 8.14**.

Zgłoszenia sytuacji o charakterze mobbingu, dyskryminacji lub molestowania seksualnego przyjmuje wskazany w w/wym. zarządzeniu Jego Magnificencji Rektora - Mąż Zaufania.

9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Każdy student Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, który chce mieć realny wpływ na życie Uczelni może zgłosić się do Samorządu Studentów WUM lub do samorządu Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dzięki pracy w Samorządzie studenci mogą brać udział w tworzeniu lub opiniowaniu wszelkich regulacji dotyczących funkcjonowania Uczelni. Są członkami wszystkich organów kolegialnych Uczelni i reprezentują interesy studenckie w kontaktach z Władzami WUM.

Samorząd Studentów jest organizacją reprezentującą studentów wszystkich kierunków. Jego najważniejszymi zadaniami, poza oficjalnymi - np. reprezentowaniem studentów w Senacie WUM, jest integracja całego środowiska akademickiego. Członkowie Samorządu w ramach czterech Komisji: Dydaktyki, Informacji i Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki, prowadzą akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd jest organizatorem najważniejszych imprez studenckich, takich jak Otrzęsiny, Bal Połowinkowy czy Medykalia. Jego członkowie przygotowują także Dni Adaptacyjne, Medyczne Powązki czy Obóz Integracyjny w Chłapowie, pośredniczą w kontaktach z teatrami i kinami, umożliwiając udział w licznych wydarzeniach sportowych.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM angażują się w działalność naukową i studencką funkcjonującą na Uczelni m.in. w licznych Studenckich Kołach Naukowych, w ramach których biorą udział w konferencjach, projektach badawczych, czy ważnych akcjach poświęconych profilaktyce zdrowotnej oraz uczestniczą w innych wydarzeniach ogólnouczelnianych i wydziałowych, reprezentując SKN-y.

Obecnie, w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM funkcjonują Studenckie Koła Naukowe specjalnie dedykowane dla kierunku dietetyka:

- SKN Żywienia Człowieka,
 - SKN Dietetyków,
- SKN Żywienia Klinicznego.

10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wydział prowadzi badania naukowe w zakresie obszarów kształcenia, do których przyporządkowane zostały studia na prowadzonych kierunkach, co potwierdzają dostępne sprawozdania naukowe.

Do badań włączani są studenci i doktoranci. Wyniki prowadzonych badań stanowią kluczowy element zmian w programach kształcenia. Powiązanie działalności naukowej i dydaktycznej podlega okresowej analizie przez Władze Wydziału.

Wydział stymuluje rozwój naukowy studentów i doktorantów poprzez wspieranie studenckich i doktoranckich publikacji naukowych. Uczelnia i Wydział wspierają i promują działalność licznych Studenckich Kół Naukowych, funkcjonujących przy większości jednostek Wydziału. W ramach SKN-ów, studenci mają możliwość indywidualnych konsultacji z kadrą naukową oraz realizują badania, które pogłębiają ich wiedzę i rozwijają umiejętności. Badania te są często wstępem do pracy magisterskiej. Na bazie prac badawczych wykonywanych ze współudziałem studentów powstają liczne publikacje i doniesienia konferencyjne.

Studenci i doktoranci mają do wykorzystania w swojej działalności naukowej zbiory biblioteczne WUM.

Studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę w ramach mini-grantów studenckich, w grantach wewnętrznych i projektach Młodego Badacza.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Wszelkie informacje dotyczące kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zawarte są na stronach internetowych:

- a) Uczelni – ogólne informacje o Uczelni oraz ogólnouczelniane zasady dotyczące kształcenia, w tym wymagania rekrutacyjne, programy studiów doktoranckich, podyplomowych etc.
- b) Wydziału - aktualne i szczegółowe informacje dla studentów; w zakładce Dydaktyka zawarte są kompleksowe informacje dotyczące kształcenia na poszczególnych kierunkach, w tym programy kształcenia, efekty uczenia się, plany studiów, zasady odbywania praktyk, zasady dyplomowania etc.

Informacje udzielane są również za pośrednictwem pracowników Dziekanatu zajmujących się bieżącą obsługą studentów: stacjonarnie, telefonicznie i drogą elektroniczną.

Poszczególne jednostki naukowo-dydaktyczne Wydziału udzielają studentom i umieszczają na swoich stronach internetowych oraz tablicach informacyjnych bardziej szczegółowe informacje o zakresie swojej działalności, w tym sylabusy przedmiotów.

Publikowane informacje są aktualne, przejrzyste, wyczerpujące i rzetelne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny w mediach społecznościowych:

- e-mail: wum@wum.edu.pl,
- www: www.wum.edu.pl,
- Fb: <https://www.facebook.com/warszawski.uniwersytet.medyczny/>,
- Instagram: <https://www.instagram.com/medicaluniversityofwarsaw/>,
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/warszawski-uniwersytet-medyczny-wum/>,
- YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCGVyo888UbDX7CljOhO58Yw>,
- Elektroniczna Skrzynka Podawcza Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w ePUAP:/WUM_Warszawa/SkrytkaESP

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się za pomocą cyklicznego przeglądu strony internetowej WNoZ, w szczególności zakładki dydaktyka. Zbierane są opinie studentów oraz interesariuszy wewnętrznych, jaki i zewnętrznych, które są wdrażane na bieżąco w celu poprawy dostępności aktualnych i rzetelnych do informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia wspierający rozwój uczelnianej kultury jakości. Ogólne ramy Systemu określa uchwała nr 15/2015 Senatu Uczelni – załącznik nr 10.1. System służy realizacji „Polityki jakości kształcenia” Uczelni i wzmocnieniu jej potencjału dydaktycznego. Na poziomie wydziałowym, celem Systemu jest zapewnienie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia poprzez wsparcie indywidualnych i instytucjonalnych wysiłków w tym zakresie.

System jest tworzony przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy Uczelni:

- zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi, w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (w szczególności według Standardów i wskazówek zapewnienia jakości kształcenia w EOSW opracowanych przez ENQA),
- zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni,
- z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów,
- w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia, drogą szerokich konsultacji i dialogu,
- z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.

Podstawową strukturę organizacyjną Systemu wspierającą Władze WUM w zarządzaniu jakością kształcenia tworzą:

- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
- Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Polityka jakości Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zgodna ze statutem uczelni i odnosi się bezpośrednio do ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 3 lipca 2018 roku. Głównym celem strategii rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia mającej bezpośredni wpływ na wzmocnienie i ugruntowanie pozycji uczelni w obszarze edukacji oraz świadczenia usług medycznych. Do podstawowych elementów należy: opracowywanie, konsultowanie, zatwierdzanie, wdrażanie, monitorowanie oraz doskonalenie programów studiów, ocena jakości kształcenia analiza zaleceń pokontrolnych przy współpracy z emisariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Racjonalnie prowadzona polityka kadrowa w Uczelni i na Wydziale Nauk o Zdrowiu pozwala utrzymać wysoką jakość kształcenia i realizację efektów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku dietetyka. Nadzór organizacyjny, administracyjny i merytoryczny sprawuje Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego przy współudziale prorektorów i dziekanów oraz organów do tego powołanych w obrębie wydziału.

Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na omawianym kierunku. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia studentów powołano: Radę Programową z interesariuszami zewnętrznymi, Radę Pedagogiczną, opiekunów poszczególnych lat studiów I i II

stopnia, koordynatorów przedmiotów oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ma to bezpośredni związek z ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Opinia studentów I i II stopnia jest również istotna. Przedstawiciele społeczności akademickiej wchodzi w skład organów wpływających na kształtowanie programów studiów. Na bieżąco utrzymywana jest współpraca ze starostami poszczególnych kierunków studiów (np. w dniu 18.11.2020 r. spotkanie Kolegium Dziekańskiego w sprawie realizacji zaległych praktyk), koordynatorami przedmiotów oraz interesariuszami zewnętrznymi.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu został powołany Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Zgodnie z Regulaminem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatwierdzonym Decyzją Dziekana. Celem działania Zespołu jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu. Członkowie Zespołu analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia po zakończonym cyklu kształcenia na studiach I i II stopnia oraz oceniają przydatność i trafność dobranych treści kształcenia do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanym narzędziem w doskonaleniu jakości kształcenia mogą być wyniki ankiety studenckiej, śledzenie losów absolwentów przy współpracy z Biurem Karier Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wyniki ankiety pracodawców, protokoły hospitacji zajęć. Zespół opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia, dotyczą m. in. procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, oceny nauczyciela akademickiego.

2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Jakość kształcenia na kierunku dietetyka podlega cyklicznemu przeglądowi programu kształcenia. Proces wdrożony jest corocznie. W oparciu o opinię studentów, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych następuje przegląd treści kształcenia w ramach przeglądu sylabusów. Nowe przedmioty, ścieżki kształcenia wprowadzane są po akceptacji środowiska akademickiego, Rady Programowej, Dziekana Wydziału oraz zaakcentowane przez Senat WUM.

Wynikiem tego procesu było skrócenie trwania studiów do 3 semestrów oraz stworzenie oferty ścieżek kształcenia na studiach II stopnia kierunku dietetyka od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021 i kolejnej dodatkowej ścieżki kształcenia: Dietetyka sportowa od cyklu kształcenia – 2021/2022.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Opracowywanie i uaktualnienie programów i planów studiów (na kolejne cykle kształcenia) należy do zadań Rady Programowej na kierunku dietetyka. Rada Programowa może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są przedstawiane Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu w lutym każdego roku. Następnie odbywa się dyskusja na Kolegium Dziekańskim i w przypadku zatwierdzenia przez grono Dziekańskie modyfikacji programów kształcenia, są one jeszcze zatwierdzane są przez Radę Wydziału. Program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Notatki ze spotkań, gdzie wprowadzono zmiany do programu kształcenia stanowią **załącznik 10.2**

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Program kształcenia jest monitorowany w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Modyfikację programów koordynuje Rada Programowa - opis trybu działania oraz protokoły z Rad Programowych zawiera **załącznik nr 10.3**.

Ocena realizowanych efektów uczenia się prowadzona jest poprzez odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, testy, kolokwia, zaliczenia i egzaminy. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych – po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski znajdują się w raporcie końcowym. Pracodawcy także są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Analizę treści programowych ich aktualizacją zgodną z efektami uczenia się zajmują się koordynatorzy przedmiotów i ma to odzwierciedlenie w sylabusach. Organizacja procesu dydaktycznego wymaga zapewnienia standaryzacji wymagań zaliczeniowych i egzaminowych w celu zapewnienia porównywalności ocen uzyskanych u różnych nauczycieli akademickich. Standaryzacja obejmuje cele i programy nauczania oraz efekty uczenia się, piśmiennictwo podstawowe oraz uzupełniające. Lista literatury fachowej uzupełniana jest na bieżąco, tak aby zapewnić aktualny poziom wiedzy medycznej dostosowany do aktualnych trendów/kierunków na świecie.

Na zakończenie toku kształcenia studenci zobligowani są do przygotowania pracy dyplomowej/licencjackiej, magisterskiej/. Weryfikacja merytoryczna wybranego tematu pracy dokonywana jest przez promotora. Merytoryczna ocena pracy dokonywana jest przez promotora oraz recenzenta. Obejmuje: ocenę tematu pracy, oryginalności tego tematu, sposobu rozwiązywania przedstawionych problemów, i wykorzystania aktualnego piśmiennictwa aktualnej literatury fachowej a także wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z przygotowaną rozprawą. Bieżący monitoring realizacji efektów uczenia się, programu nauczania prowadzony jest z uwzględnieniem hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi **załącznik 10.4**. Wzór protokołu

z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi **załącznik 10.5**. Hospitacje odbywają się w czasie całego roku akademickiego w dowolnym terminie realizacji danego przedmiotu. W **załączniku 10.6** przedstawiony został wykaz planów hospitacji zajęć na kierunku dietetyka, a przykładowe protokoły z hospitacji zajęć stanowią **załącznik 10.7**. Główne obszary oceny to przygotowanie zajęć oraz ich prowadzenie. W przypadku uwag i uchybień każdy hospitowany zobowiązany jest do działań korygujących i naprawczych w porozumieniu z przełożonym i koordynatorem przedmiotu. Praktyki wakacyjne studenci odbywają w wybranych przez siebie jednostkach wymienionych w kryterium 1.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

Na realizację programu studiów na Kierunku dietetyka mają wpływ interesariusze wewnętrzni, studenci. Po zakończonym cyklu kształcenia, studenci anonimowo wypełniają ankietę, która zawiera ocenę uzyskanych efektów uczenia się w zakresie:

- przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć dydaktycznych,
- wykorzystania przez nauczyciela czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne,
- przekazywania wiedzy w sposób jasny i zrozumiały,
- zachęcania do aktywnego udziału w zajęciach dydaktycznych,
- zainteresowania studentów tematyką przygotowanych zajęć dydaktycznych, stosunku nauczyciela do studentów,
- możliwości uzyskania dodatkowych wyjaśnień, informacji od nauczyciela poza planowymi zajęciami,
- polecenia zajęć z tym nauczycielem akademickim innym studentom oraz uwzględniania w trakcie zajęć dydaktycznych aktualnej wiedzy z danej dziedziny opartej na dowodach naukowych.

Każdy student ma możliwość oceny zarówno nauczyciela akademickiego realizującego efekty uczenia zgodnie ze standardem kształcenia oraz treści kształcenia umożliwiające osiągnięcie efektów przewidzianych dla danego przedmiotu dających kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu. Nauczyciel akademicki uzyskuje średnią z ocen studenckich wyliczoną przez system elektroniczny oraz informację jak liczna grupa studencka dokonała oceny. Uzyskane informacje z ankiety studenckiej analizowane są przez członków Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w postaci raportu i zostają przedstawione Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Prodziekan kierunku dwa razy do roku spotyka się z przedstawicielami pracodawców, w celu dyskusji nad poprawą jakości kształcenia studentów, na podstawie analizy umiejętności studentów zaprezentowanych podczas praktyk wakacyjnych w placówkach.

Wyniki raportu, jak również ocena hospitowanych zajęć, opinie absolwentów i interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wraz z postulatami działań doskonalących lub naprawczych przygotowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego i przekazywane Uczelnianej Wydziałowej Komisji jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Wydziałowa Komisja analizuje uzyskane dane wraz z wynikami analiz anonimowych ankiet studenckich. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawia do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Dziekana Wydziału oraz Radę Programową przy opracowaniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Efektywność systemu uczelnianego jest weryfikowana m.in. przez zewnętrzny system zapewnienia jakości. Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia przede wszystkim umieszczonych w ocenie wizytacji dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną zostały wprowadzone we WNoZ. Jako przykład może posłużyć kontynuacja wprowadzonych zmian pokontrolnych zawartych w raporcie zespołu oceniającego PKA na kierunku zdrowie publiczne, specjalność dietetyka z 2007 r.

Zmiany dotyczyły programu kształcenia wzbogaconego o wydłużanie czasu nauczania najistotniejszych przedmiotów z zakresu spektrum zainteresowań dietetyki. Na pierwszym stopniu kształcenia wprowadzono przedmiot Podstawy dietetyki klinicznej II lic, Diety i trendy żywieniowe oraz Dietetykę kliniczną III lic.

Jednocześnie na kierunku dietetyka zostały wdrożone inne zalecenia pokontrolne, jakie pojawiły się w raportach po ocenie pozostałych kierunków WNoZ. Dotyczyły one m.in. uzupełnienia składu Rady Wydziału o wymaganą liczbę przedstawicieli studentów, wprowadzenia wytycznych dotyczących powołania recenzenta pracy z innego Zakładu niż promotor, stworzenia wykazu zagadnień wraz z potencjalnymi promotorami pracy dyplomowej oraz wprowadzenia ankiety studenckiej dotyczącej zindywidualizowanej oceny nauczycieli akademickich.

W odniesieniu do raportu zespołu przeprowadzającego ocenę instytucjonalną we WNoZ w roku 2014 r. oraz po licznych konsultacjach ze studentami i interesariuszami został położony nacisk na kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie samodzielnych badań w postaci wprowadzenia do programu kształcenia przedmiotu: „Metodologia badań naukowych”.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni, w tym władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych Uczelni – poprzez swoją postawę i działania. Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w Uczelni, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesna, dostosowana do potrzeb kierunku infrastruktura dydaktyczna i naukowo-badawcza. 2. Duża różnorodność zajęć klinicznych. Liczne zajęcia odbywające się w oddziałach szpitalnych, z wykorzystaniem kontaktu z przebywającymi tam pacjentami. 3. Kadra dydaktyczna z udokumentowanym dorobkiem naukowo-dydaktycznym. 4. Możliwość kontaktu z przedstawicielami innych zawodów medycznych, w tym z lekarzami, co ułatwia poznanie przez studentów lekarskiej perspektywy diagnostyki i leczenia poszczególnych jednostek chorobowych. 5. Kształcenie w zakresie żywienia klinicznego (żywienie dojelitowe i pozajelitowe) w renomowanym oddziale klinicznym. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak uregulowań prawnych dotyczących zawodu dietetyka. 2. W warunkach pandemii utrudniony dostęp studentów do klinik. 3. Trudności w ułożeniu planu zajęć wygodnego zarówno dla studentów jak i nauczycieli.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże zainteresowanie społeczeństwa tematyką zdrowego żywienia. 2. Rosnące zrozumienie znaczenia dietoterapii wśród przedstawicieli zawodów medycznych i pacjentów. 3. Umiędzynarodowienie kierunku. 4. Stałe doposażanie pracowni w nowoczesny sprzęt. 5. Dostosowanie infrastruktury do rosnących potrzeb kierunku. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże utrudnienia dostępu do wielu specjalistycznych szpitali spoza WUM ze względu na koszty prowadzenia tam zajęć. 2. Konkurencja ze strony innych uczelni, które organizują nauczanie na kierunku dietetyka. 3. Brak prawnej ochrony zawodu dietetyka. 4. Brak krajowych standardów nauczania zawodu dietetyk (co szczególnie uwidacznia się wśród studentów studiów II stopnia spoza WUM).



(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
.....
Prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujki
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
.....
Prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gacjong
(podpis Rektora)

WARSZAWA, dnia 17/03/2022
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	144	113	-	-
	II	62	70	-	-
	III	75	67	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	56	71	50	68
	II	43	86	37	62
Razem:		380	407	87	130

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020/2021	74	62	-	-
	2019/2020	93	62	-	-
	2018/2019	129	75	-	-
II stopnia	2020/2021	62	53	3	2
	2019/2020	56	48	50	38
Razem:		414	300	53	40

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

- studia pierwszego stopnia – cykl kształcenia 20/21

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3112 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91,7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	88,3 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	0
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	9 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	280 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin / -
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.0 / 0*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.0 / 0*

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

- studia stacjonarne drugiego stopnia – cykl kształcenia 20/21

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry Ścieżka P – 113 ECTS Ścieżka DK – 109 ECTS Ścieżka EZ – 108 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	Ścieżka P – 1919 godzin Ścieżka DK – 1968 godzin Ścieżka EZ – 1923 godziny
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	Ścieżka P – 113 ECTS

prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka DK – 109 ECTS Ścieżka EZ – 108 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Ścieżka P – 44,7 ECTS Ścieżka DK – 37,5 ECTS Ścieżka EZ – 38,1 ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Ścieżka P – 68,3 ECTS Ścieżka DK – 71,5 ECTS Ścieżka EZ – 69,9 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Ścieżka P – 12,2 ECTS Ścieżka DK – 5 ECTS Ścieżka EZ – 5,6 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	203 godziny
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 / 0*
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 0 / 0*

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

- studia niestacjonarne drugiego stopnia – cykl kształcenia 20/21

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry / 99 ECTS
łącna liczba godzin zajęć	1200 godzin
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	99 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	24 ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	75 ECTS

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	6 godzin
Wymiar praktyk zawodowych	120 ECTS
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 / 0*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 0 / 0*

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵
 Studia II stopnia, stacjonarne, rok akademicki 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<u>Fizjologia żywienia człowieka</u>	<u>seminaria</u>	<u>20</u>	<u>1,1</u>
<u>Psychologia kliniczna</u>	<u>seminaria</u>	<u>10</u>	<u>0,4</u>
<u>Diagnostyka laboratoryjna</u>	<u>ćwiczenia</u>	<u>20</u>	<u>0,7</u>
<u>Demografia i epidemiologia żywnościowa</u>	<u>seminaria</u>	<u>20</u>	<u>0,5</u>
<u>Uwarunkowania zachowań żywieniowych</u>	<u>seminaria i ćwiczenia</u>	<u>34</u>	<u>1,4</u>
<u>Marketing i zarządzanie w dietetyce</u>	<u>seminaria</u>	<u>15</u>	<u>0,8</u>
<u>Zasady i organizacja żywienia w szpitalach</u>	<u>seminaria</u>	<u>30</u>	<u>1,5</u>
<u>Poradnictwo dietetyczne</u>	<u>ćwiczenia</u>	<u>21</u>	<u>0,6</u>
<u>Żywność człowieka</u>	<u>seminaria i ćwiczenia</u>	<u>35</u>	<u>2,5</u>
<u>Dietetyka kliniczna</u>	<u>seminaria i ćwiczenia</u>	<u>60</u>	<u>2,4</u>
<u>Żywność specjalna i funkcjonalna</u>	<u>seminaria</u>	<u>40</u>	<u>2</u>
<u>Utrwalanie i przechowywanie żywności</u>	<u>seminaria</u>	<u>10</u>	<u>0,3</u>

Edukacja zdrowotna	<u>seminaria</u>	<u>20</u>	<u>1</u>
<u>Technologia potraw w dietetyce</u>	<u>seminaria, ćwiczenia, kształcenie bez nauczyciela</u>	<u>76</u>	<u>2,5</u>
<u>Jakość i bezpieczeństwo żywności</u>	<u>seminaria</u>	<u>10</u>	<u>0,5</u>
<u>Żywienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt</u>	<u>seminaria</u>	<u>12</u>	<u>0,8</u>
<u>Żywienie osób starszych</u>	<u>seminaria</u>	<u>8</u>	<u>0,5</u>
Psychologia: Relacja Dietetyk – pacjent/klient	seminaria	10	1
Psychologia: Zmiany zachowań w dietetyce	seminaria	15	1
Psychosomatyka w dietetyce	seminaria	15	1
Evidence-based Dietetics practice	seminaria	30	1
Stres zawodowy i zapobieganie wypaleniu	ćwiczenia	10	1
Media społecznościowe	seminaria	16	1
Przedsiębiorczość	seminaria	16	1
Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	seminaria	16	1
Budowanie relacji z klientem	seminaria	16	1
Zaawansowana praktyka oparta na dowodach	seminaria	70	2
Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia	seminaria	15	1
Interwencyjne badania żywieniowe ¹	seminaria	10	0,5
Rozwiązywanie problemów z praktyki klinicznej	ćwiczenia	10	0,5
Razem:		690	32,5

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Studia II stopnia, stacjonarne, rok akademicki 2020/2021 kierunek (moduł) psychodietetyka

<u>Nazwa zajęć/grupy zajęć</u>	<u>Forma/formy zajęć</u>	<u>Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/</u>	<u>Liczba punktów ECTS</u>
Społeczno-kulturowy kontekst jedzenia	ćwiczenia	20	1
Stres i radzenie sobie a zachowania związane z jedzeniem	ćwiczenia	20	1
Podstawowe umiejętności w budowaniu relacji terapeutycznej	ćwiczenia	20	1
Psychospołeczne aspekty nadwagi i otyłości	seminaria i ćwiczenia	20	1
Zaburzenia związane z jedzeniem i uzależnienie behawioralne	seminaria	20	0,8
Psychologiczne problemy wybranych grup klinicznych	seminaria	10	0,3
Diagnoza psychomedyczna	ćwiczenia	20	0,8
Zmiany zachowań związanych z jedzeniem w grupach wiekowych podstawy	ćwiczenia	10	0,3
Blok A Wiek przedszkolny	ćwiczenia	8	1
Blok B wiek wczesnoszkolny	ćwiczenia	8	1
Blok C wiek nastoletni	ćwiczenia	8	1
Blok D Młodzi dorośli	ćwiczenia	8	1
Blok E wiek dorosły	ćwiczenia	8	1
Blok F seniorzy	ćwiczenia	8	1
<u>Razem:</u>		188	12,2

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷
 Studia II stopnia, stacjonarne, rok akademicki 2020/2021 kierunek (moduł) dietetyka kliniczna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/	Liczba punktów ECTS
Żywienie w onkologii i chirurgii	ćwiczenia	50	1,7
Żywienie dzieci z wrodzonymi wadami metabolizmu	seminaria	10	0,3
Nutrigenomika	seminaria	10	0,3
Żywienie w położnictwie i neonatologii	ćwiczenia	15	0,7
Żywienie w nefrologii	ćwiczenia	10	0,6
Żywienie w hepatologii	ćwiczenia	10	0,6
Dietetyka w endokrynologii	seminaria	30	0,8
Razem:		135	5

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁸
 Studia II stopnia, stacjonarne, rok akademicki 2020/2021 kierunek (moduł) edukator zdrowotny

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/	Liczba punktów ECTS
Nutrisensoryka	ćwiczenia	12	0,5
Diety niekonwencjonalne i trendy żywieniowe	ćwiczenia	20	0,6
Medycyna kulinarna	ćwiczenia	20	1
Dietetyka sportowa z elementami fizjologii wysiłku fizycznego	Seminaria	20	0,8
Edukacja żywieniowa jednostek i grup	ćwiczenia	40	1
Suplementy diety	seminaria	20	1
Komunikacja i media w edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	16	0,7
Razem:		148	5,6

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹
 Studia II stopnia, niestacjonarne, rok akademicki 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Fizjologia żywienia człowieka	seminaria	5	0,5
Patofizjologia kliniczna	seminaria	5	1
Biostatystyka	ćwiczenia	14	1,4
Demografia i epidemiologia żywieniowa	seminaria	10	0,3
Badania naukowe w dietetyce	seminaria	10	0,7
Zdrowie publiczne	seminaria	10	1
Zasady i organizacja żywienia w szpitalach	seminaria	5	0,5
Poradnictwo dietetyczne	ćwiczenia	10	1
Żywność człowieka	seminaria	8	0,8
Dietetyka kliniczna	seminaria i ćwiczenia	20	2,5
Żywność specjalna i funkcjonalna	seminaria	5	0,5
Utrwalanie i przechowywanie żywności	seminaria	5	0,5
Praktyczne aspekty edukacji żywieniowej	seminaria	10	0,3
Technologia potraw w dietetyce	seminaria, ćwiczenia,	12	0,6
Jakość i bezpieczeństwo żywności	seminaria	5	0,2
Dietoprofilaktyka chorób	seminaria	5	0,2
Ustawodawstwo żywnościowo - żywieniowe	seminaria	5	0,5
Marketing i zarządzanie w dietetyce	seminaria	5	0,5
Fizjologiczne i praktyczne aspekty wyboru żywności	seminaria	10	1

Psychologia: Relacja Dietetyk – pacjent/klient	seminaria	5	1
Psychologia: Zmiany zachowań w dietetyce	seminaria	5	1
Psychosomatyka w dietetyce	seminaria	5	1
Evidence-based Dietetics practice	Seminaria	10	1
Stres zawodowy i zapobieganie wypaleniu	ćwiczenia	5	1
Media społecznościowe	seminaria	5	1
Przedsiębiorczość	seminaria	5	1
Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	seminaria	5	1
Budowanie relacji z klientem	seminaria	5	1
Zaawansowana praktyka oparta na dowodach	seminaria	10	0,3
Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia	seminaria	5	0,1
Interwencyjne badania żywieniowe ¹	seminaria	10	0,3
Rozwiązywanie problemów z praktyki klinicznej	ćwiczenia	10	0,3
Razem:		244	24

Tabela 4e. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰
 Studia I stopnia, licencjackie, rok akademicki 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/	Liczba punktów ECTS
Biochemia ogólna i żywności	ćwiczenia	10	0,7
Mikrobiologia ogólna i żywności	ćwiczenia	10	1,1

Podstawy diagnostyki laboratoryjnej	ćwiczenia	15	0,6
Psychologia ogólna	ćwiczenia	20	1
Genetyka	ćwiczenia	15	0,5
Parazytologia	ćwiczenia	8	0,4
Technologia potraw	seminaria i ćwiczenia	75	5
Podstawy żywienia człowieka	seminaria i ćwiczenia	75	4,4
Podstawy zdrowia publicznego	seminaria	8	1
Podstawy epidemiologii żywieniowej	seminaria	8	1
Źródła wiedzy naukowej w dietetyce	seminaria	10	0,7
Praktyka wakacyjna	zajęcia praktyczne	140	5
Edukacja żywieniowa	seminaria	54	2,3
Dietetyka pediatryczna	seminaria	50	2,5
Dietetyka kliniczna	seminaria i ćwiczenia	145	11,5
Kliniczny zarys chorób	seminaria i ćwiczenia	46	4,2
Podstawy prawa żywieniowego	seminaria	12	0,5
Diety i trendy żywieniowe	seminaria	24	1
Żywienie osób ze zwiększoną aktywnością fizyczną	seminaria	14	0,5
Warunki produkcji żywności i podstawy żywienia	seminaria	20	0,7
Poradnictwo dietetyczne	ćwiczenia	21	0,6
Technologie informatyczne w dietetyce	ćwiczenia	24	0,8
Wystąpienia publiczne	seminaria	16	1
Praktyka wakacyjna	zajęcia praktyczne	140	4

Higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności	seminaria	10	0,8
Analiza i ocena jakości żywności	ćwiczenia	15	1,5
Profilaktyka żywieniowa	seminaria	30	1,2
Dietetyka w praktyce klinicznej	ćwiczenia	525	35
Aspekty kulturowe w praktyce dietetyka	ćwiczenia	20	0,6
Planowanie i prowadzenie badań w dietetyce	seminaria	54	1,6
Razem:		1614	91,7

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁵ - **nie dotyczy**.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶ - **nie dotyczy**.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Obsada zajęć na kierunku dietetyka, w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena zawiera załącznik w części I Raportu w kryterium nr 4.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych na kierunku dietetyka zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć stanowi załącznik nr 11.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań przedstawiono w kryterium 10.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku dietetyka, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych została zawarta w załącznikach w części I raportu w kryterium nr 5.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku dietetyka – studia I i II stopnia umieszczony w załączniku w kryterium nr 3.



WARSZAWSKI
UNIwersYTET
MEDYCZNY