



WARSZAWSKI  
UNIwersYTET  
MEDYCZNY

Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

**Raport Samooceny**

---

Warszawski Uniwersytet Medyczny

ul. Żwirki i Wigury 61

02-091 Warszawa

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** ratownictwo medyczne

1. Poziomy studiów: studia pierwszego stopnia
2. Formy studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>  
Nauki o zdrowiu, nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku – szczegółowy przydział **załącznik nr I.**

- studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	113	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

- studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	74	40

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego na kierunku ratownictwo medyczne zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu WUM. W roku akademickim 2018/2019 obowiązywały efekty kształcenia uwzględnione w załączniku nr 4 do Uchwały 77/2012 Senatu WUM z dnia 24 września 2012 roku.

Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązują efekty uczenia się przedstawione w standardach kształcenia dla kierunku ratownictwo medyczne (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego) , (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.)

**Efekty uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne - Uchwała 77/2012 Senatu WUM:  
- studia pierwszego stopnia (w odniesieniu do obszaru nauk o zdrowiu):**

Kod efektu kierunkowego	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku RATOWNICTWO MEDYCZNE	Kod efektu obszarowego
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	wykazuje znajomość prawidłowych struktur organizmu ludzkiego: komórek, tkanek, narządów, układów	OM1_W02
K_W02	zna i rozumie procesy metaboliczne na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym	OM1_W01, OM1_W02
K_W03	zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu ratownika medycznego	OM1_W08
K_W04	zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych oraz relacji z rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	OM1_W04, OM1_W05
K_W05	rozumie problemy wynikające z niepełnosprawności, kalectwa i choroby przewlekłej	OM1_W04
K_W06	rozumie uwarunkowania społeczne zdrowia i choroby	OM1_W04
K_W07	zna aspekty prawne związane z postępowaniem wobec osób z zaburzeniami psychicznymi	OM1_W05, OM1_W08
K_W08	posiada znajomość zaburzeń w strukturach komórkowych, tkankowych, narządowych i układowych wywołanych chorobą lub urazem	OM1_W03
K_W09	zna i rozumie mechanizmy prowadzące do nagłych zagrożeń zdrowia i życia	OM1_W03
K_W10	zna objawy, przebieg i sposoby postępowania w określonych stanach klinicznych	OM1_W03, OM1_W05 OM1_W07
K_W11	zna podstawowe mechanizmy działania leków	OM1_W05
K_W12	zna metody ograniczania bólu	OM1_W03, OM1_W05

<b>K_W13</b>	zna zasady dekontaminacji	<b>OM1_W03</b>
<b>K_W14</b>	zna rodzaje, objawy i skutki działania czynników masowego rażenia (promieniowania, skażenia chemicznego, biologicznego)	<b>OM1_W03, OM1_W05</b>
<b>K_W15</b>	zna zasady postępowania w zdarzeniach mnogich, masowych i katastrofach	<b>OM1_W03, OM1_W05</b>
<b>K_W16</b>	zna zasady promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia	<b>OM1_W06</b>
<b>K_W17</b>	zna czynniki ryzyka zdrowotnego i zagrożenia życia	<b>OM1_W04, OM1_W06</b>
<b>K_W18</b>	zna mechanizmy wywołujące, objawy i skutki stresu	<b>OM1_W04</b>
<b>K_W19</b>	zna postawy epidemiologii i zapobiegania chorobom	<b>OM1_W06</b>
<b>K_W20</b>	rozumie strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym z uwzględnieniem uwarunkowań ekonomicznych	<b>OM1_W09 OM1_W11</b>
<b>K_W21</b>	zna zasady ratowania tonących oraz podstawy asekuracji wysokościowej	<b>OM1_W05</b>
<b>K_W22</b>	zna organizację, funkcjonowanie i finansowanie systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne oraz organizację i funkcjonowanie innych służb i organizacji powołanych do niesienia pomocy	<b>OM1_W09</b>
<b>K_W23</b>	zna zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę w zakresie ratownictwa medycznego	<b>OM1_W12</b>
<b>K_W24</b>	ma podstawową wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu w zakresie niezbędnym dla kierunku ratownictwo medyczne	<b>OM1_W10</b>
<b>K_W25</b>	zna zasady cewnikowania żył centralnych i posługiwania się dostępem do żył centralnych	<b>OM1_W03</b>
<b>K_W26</b>	zna zasady aseptyki i antyseptyki	<b>OM1_W06</b>
<b>K_W27</b>	Zna procedury wezwania LPR	<b>OM1_W09 OM1_W11</b>
<b>K_W28</b>	zna procedury startu i lądowania statków powietrznych LPR	<b>OM1_W09 OM1_W11</b>
<b>K_W29</b>	Zna zasady łączności z LPR	<b>OM1_W09 OM1_W11</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>K_U01</b>	potrafi skutecznie komunikować się z pacjentem, jego rodziną (opiekunem), świadkiem zdarzenia	<b>OM1_U03, OM1_U04</b>
<b>K_U02</b>	potrafi przeprowadzić wywiad z pacjentem, jego rodziną, świadkiem zdarzenia	<b>OM1_U03, OM1_U04</b>
<b>K_U03</b>	potrafi wyjaśnić pacjentowi istotę jego dolegliwości i uzasadnić decyzję o sposobie dalszego postępowania	<b>OM1_U03, OM1_U04</b>

<b>K_U04</b>	potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia	<b>OM1_U03, OM1_U06</b>
<b>K_U05</b>	posiada umiejętność komunikowania się i współpracy z innymi służbami i organizacjami powołanymi do niesienia pomocy	<b>OM1_U03 OM1_U06</b>
<b>K_U06</b>	potrafi rozpoznać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	<b>OM1_U04, OM1_U05</b>
<b>K_U07</b>	zna zasady postępowania adekwatne do rozpoznanego stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego	<b>OM1_U05</b>
<b>K_U08</b>	komunikuje się z osobami niepełnosprawnymi (szczególnie z niepełnosprawnością wieloraką)	<b>OM1_U06</b>
<b>K_U09</b>	stosuje alternatywne i wspomagające metody komunikacji na miejscu zdarzenia	<b>OM1_U06</b>
<b>K_U10</b>	potrafi ocenić stan pacjenta w celu ustalenia postępowania	<b>OM1_U01, OM1_U05</b>
<b>K_U11</b>	potrafi ocenić stan świadomości pacjenta	<b>OM1_U05</b>
<b>K_U12</b>	posiada umiejętność układania pacjenta w pozycji właściwej dla rodzaju schorzenia lub odniesionych obrażeń ciała	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U13</b>	potrafi prowadzić podstawowe czynności resuscytacyjne u dorosłych i dzieci	<b>OM1_U01</b>
<b>K_U14</b>	potrafi prowadzić zaawansowane czynności resuscytacyjne u dorosłych i dzieci	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U15</b>	potrafi przywracać drożność dróg oddechowych metodami bezprzyrządowymi	<b>OM1_U01</b>
<b>K_U16</b>	posiada umiejętność przyrządowego udrażniania dróg oddechowych metodami nadkrtaniowymi	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U17</b>	posiada umiejętność intubacji dotchawiczej w laryngoskopii bezpośredniej	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U18</b>	potrafi wykonać konikopunkcję i konikotomię	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U19</b>	potrafi wdrożyć tlenoterapię	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U20</b>	posiada umiejętność wspomagania oddechu	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U21</b>	potrafi prowadzić wentylację zastępczą zarówno z użyciem resuscytatora i respiratora transportowego	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>

<b>K_U22</b>	potrafi monitorować czynność układu oddechowego z uwzględnieniem pulsoksymetrii i kapnometrii / kapnografii	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U23</b>	potrafi wykonać elektrokardiogram i zidentyfikować zapis wskazujący na bezpośrednie zagrożenie życia	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U24</b>	potrafi wykonać defibrylację elektryczną z użyciem defibrylatora manualnego i zautomatyzowanego	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U25</b>	potrafi wykonać kardiowersję i elektrostymulację zewnętrzną serca	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U26</b>	potrafi monitorować czynność układu krążenia metodami nieinwazyjnymi	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U27</b>	potrafi ocenić stan neurologiczny pacjenta, w tym z użyciem skal punktowych	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U28</b>	posiada umiejętność wykonania obwodowego dojścia dożylnego	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U29</b>	potrafi wykonać dostęp doszpikowy	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U30</b>	posiada umiejętność podawania leków i płynów	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U31</b>	potrafi pobierać krew	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U32</b>	potrafi zabezpieczyć materiał do badań toksykologicznych	<b>OM1_U01, OM1_U02</b>
<b>K_U33</b>	potrafi oznaczać poziom parametrów krytycznych, w tym glukozy z użyciem gleukometru, elektrolitów, gazometrii z krwi włośniczkowej	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U34</b>	potrafi założyć zgłębnik dożołądkowy	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U35</b>	potrafi założyć cewnik do pęcherza moczowego	<b>OM1_U01 OM1_U02</b>
<b>K_U36</b>	posiada umiejętność opatrywania ran	<b>OM1_U01 OM1_U02</b>
<b>K_U37</b>	posiada umiejętność tamowania krwotoków zewnętrznych	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U38</b>	posiada umiejętność unieruchamiania kończyn po urazie	<b>OM1_U01 OM1_U02</b>

<b>K_U39</b>	posiada umiejętność stabilizacji i unieruchamiania kręgosłupa	<b>OM1_U01 OM1_U02</b>
<b>K_U40</b>	potrafi wdrożyć odpowiednie postępowanie w odmie opłucnowej zagrażającej życiu	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U41</b>	posiada umiejętność stosowania skal ciężkości obrażeń	<b>OM1_U05</b>
<b>K_U42</b>	potrafi odebrać poród nagły w warunkach pozaszpitalnych	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U43</b>	potrafi dokonać segregacji medycznej	<b>OM1_U05</b>
<b>K_U44</b>	potrafi rozpoznać pewne znamiona śmierci	<b>OM1_U05</b>
<b>K_U45</b>	potrafi zidentyfikować na miejscu zdarzenia sytuację narażenia na czynniki szkodliwe	<b>OM1_U05, OM1_U08</b>
<b>K_U46</b>	potrafi podjąć decyzję o niepodejmowaniu czynności resuscytacyjnych	<b>OM1_U05, OM1_U08</b>
<b>K_U47</b>	potrafi podejmować działania zabezpieczające w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05, OM1_U06</b>
<b>K_U48</b>	potrafi pracować w zespole	<b>OM1_U06</b>
<b>K_U49</b>	potrafi działać zespołowo udzielając pomocy w trudnych warunkach terenowych w dzień i w nocy oraz w warunkach znacznego obciążenia fizycznego i psychicznego	<b>OM1_U06, OM1_U07, OM1_U08</b>
<b>K_U50</b>	potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia	<b>OM1_U06</b>
<b>K_U51</b>	potrafi przygotować pacjenta i zapewnić mu opiekę podczas transportu	<b>OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05</b>
<b>K_U52</b>	potrafi prowadzić dokumentację medyczną	<b>OM1_U09 OM1_U12 OM1_U13</b>
<b>K_U53</b>	posługuje się językiem obcym na poziomie B2	<b>OM1_U14</b>
<b>K_U54</b>	posiada umiejętność obsługi komputera i innych środków łączności	<b>OM1_U07, OM1_U09</b>
<b>K_U55</b>	pozostaje w dobrej kondycji fizycznej i stale dba o nią	<b>OM1_U11</b>
<b>K_U56</b>	potrafi ratować tonących;	<b>OM1_U01, OM1_U05</b>

K_U57	potrafi wykorzystać podstawy asekuracji wysokościowej	OM1_U04, OM1_U05
K_U58	potrafi zastosować przymus bezpośredni u osoby z zaburzeniami psychicznymi	OM1_U04, OM1_U05
K_U59	potrafi nauczać pierwszej pomocy w zakresie podstawowym	OM1_U12, OM1_U13
K_U60	potrafi prawidłowo wykonać badanie ABCD pacjenta	OM1_U01, OM1_U04, OM1_U05, OM1_U06
K_U61	potrafi korzystać z informatycznych baz literatury naukowej	OM1_U10 OM1_U12 OM1_U13
K_U62	potrafi prawidłowo oceniać znaczenie praktyczne i interpretować wyniki opisanych w literaturze wyników badań naukowych mających znaczenie dla ratownictwa	OM1_U10 OM1_U12 OM1_U13
K_U63	potrafi przygotować i przeprowadzić szkolenie z zakresu podstawowej i kwalifikowanej pierwszej pomocy	OM1_U10 OM1_U12 OM1_U13
K_U64	potrafi zaprojektować i przygotować edukacyjną prezentację ekranową	OM1_U10 OM1_U12 OM1_U13
K_U65	potrafi wykonać cewnikowanie żyły szyjnej zewnętrznej	OM1_U01, OM1_U02
K_U66	potrafi prawidłowo posługiwać się dostępem do żył centralnych	OM1_U01, OM1_U02
K_U67	potrafi zastosować zasady aseptyki i antyseptyki	OM1_U01, OM1_U02, OM1_U05, OM1_U06
K_U68	potrafi zastosować gesty sygnalizacyjne dla zespołów LPR w trakcie lądowania i startowania	OM1_U03, OM1_U06
K_U69	potrafi zachować zasady bezpieczeństwa w okolicy śmigłowca	OM1_U03, OM1_U06
K_U70	potrafi w odpowiednich warunkach wezwać zespół LPR	OM1_U03, OM1_U06
<b>KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE</b>		
K_K01	posiada świadomość własnych ograniczeń	OM1_K02
K_K02	posiada umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności	OM1_K04, OM1_K06



K_K03	potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i współpracowników	OM1_K07
K_K04	potrafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników	OM1_K04 OM1_K05 OM1_K06
K_K05	posiada nawyk i umiejętność stałego dokształcania się	OM1_K01
K_K06	ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	OM1_K03
K_K07	ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania związaną z pracą zespołową	OM1_K04
K_K08	stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu	OM1_K02 OM1_K08
K_K09	okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	OM1_K03
K_K10	dba o poziom sprawności fizycznej niezbędny dla wykonywania zawodu	OM1_K09
K_K11	przestrzega wszelkich praw pacjenta	OM1_K03

#### Analiza zgodności opisów efektów kształcenia dla kierunku z deskryptorami obszarowymi.

Efekty kształcenia w obszarze nauk medycznych I stopień	Opis Efektów kształcenia I stopień w obszarze nauk medycznych	Efekty kształcenia dla kierunku Ratownictwo Medyczne
<b>WIEDZA</b>		
OM1_W01	Posiada wiedzę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W02
OM1_W02	Posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka	K_W01, K_W02
OM1_W03	Zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W25

<b>OM1_W04</b>	Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W04, K_W05, K_W06, K_W17, K_W18
<b>OM1_W05</b>	Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych	K_W04, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15, K_W21
<b>OM1_W06</b>	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	K_W16, K_W17, K_W19, K_W26
<b>OM1_W07</b>	Zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W10
<b>OM1_W08</b>	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów	K_W03, K_W07
<b>OM1_W09</b>	Zna miejsce dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym	K_W20, K_W22, K_W27, K_W28, K_W29
<b>OM1_W10</b>	Ma podstawową wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W24
<b>OM1_W11</b>	Zna i rozumie podstawowe zasady i pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W20, K_W27, K_W28, K_W29
<b>OM1_W12</b>	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W22, K_W23
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>OM1_U01</b>	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem studiów	K_U10, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_U27, K_U28, K_U29, K_U30, K_U31, K_U32,

		K_U33, K_U34, K_U35, K_U36, K_U37, K_U38, K_U39, K_U40, K_U42, K_U47, K_U51, K_U56, K_U60, K_U65, K_U66, K_U67
<b>OM1_U02</b>	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U12, K_U14, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_U27, K_U28, K_U29, K_U30, K_U31, K_U32, K_U33, K_U34, K_U35, K_U36, K_U37, K_U38, K_U39, K_U40, K_U42, K_U47, K_U51, K_U65, K_U66, K_U67
<b>OM1_U03</b>	Potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem studiów	K_U01, K_U02, K_U03, K_U68, K_U69, K_U70
<b>OM1_U04</b>	Potrafi identyfikować problemy pacjenta, klienta oraz grupy społecznej	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U57, K_U58, K_U60
<b>OM1_U05</b>	Potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwej dla studiowanego kierunku studiów	K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_U30, K_U33, K_U34, K_U37, K_U40, K_U41, K_U42, K_U43, K_U44, K_U45,

		K_U46, K_U47, K_U51, K_U56, K_U57, K_U58, K_U60, K_U67
OM1_U06	Potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania i przechowywania danych	K_U04, K_U05, K_U47, K_U48, K_U49, K_U50, K_U60, K_U67, K_U68, K_U69, K_U70
OM1_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	K_U49, K_U54
OM1_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku studiów	K_U45, K_U46, K_U49
OM1_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań	K_U52, K_U54
OM1_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków	K_U61, K_U62, K_U63, K_U64
OM1_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U55
OM1_U12	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe	K_U52, K_U59, K_U61, K_U62, K_U63, K_U64
OM1_U13	Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń	K_U59, K_U61, K_U62, K_U63, K_U64
OM1_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U52, K_U53
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
OM1_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K05
OM1_K02	Jest świadom własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów	K_K01, K_K08
OM1_K03	Okazuje szacunek wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro	K_K06, K_K09, K_K11

<b>OM1_K04</b>	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	<b>K_K02, K_K04, K_K07</b>
<b>OM1_K05</b>	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	<b>K_K04</b>
<b>OM1_K06</b>	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu	<b>K_K02, K_K04</b>
<b>OM1_K07</b>	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa	<b>K_K03</b>
<b>OM1_K08</b>	Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem	<b>K_K08</b>
<b>OM1_K09</b>	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania działań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	<b>K_K10</b>

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Gaciong	Prof. dr hab. n. med. Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego
Marek Kuch	Prof. dr hab. n. med. Prorektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego ds. Studenckich i Kształcenia
Mariusz Gujski	Prof. dr hab. n. med. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego
Robert Gałązkowski	Prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu
Dariusz Kosson	Dr hab. n. med. Kierownik Zakładu Nauczania Anestezjologii i Intensywnej Terapii
Mariusz Panczyk	Dr hab. n. o zdr. Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
Patryk Rzońca	Dr hab. Przewodniczący Rady Programowej kierunku Ratownictwo medyczne, kierownik Zakładu Anatomii Człowieka
Aneta Binkowska	Dr n. o zdr. Zakład Ratownictwa Medycznego
Grzegorz Michalak	Dr n. med. Zakład Ratownictwa Medycznego
Jan Stachurski	Dr n. o zdr. Zakład Ratownictwa Medycznego
Anna Janus-Młodawska	Lek. med. Zakład Ratownictwa Medycznego
Stanisław Świeżewski	mgr, Zakład Ratownictwa Medycznego
Agnieszka Kubiszewska	mgr p.o. Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

---

Marzena Maas

---

mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

---

Katarzyna Godlewska

---

mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

---

Zuzanna Krupa

---

mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

---

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
Prezentacja uczelni	17
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>20</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	20
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	28
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	37
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	47
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	54
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	55
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	61
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	75
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	76
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>82</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>84</b>
<b>Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów</b>	<b>84</b>
<b>Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających</b>	<b>89</b>



## Prezentacja uczelni

Warszawski Uniwersytet Medyczny, zwany dalej Uczelnią, Uniwersytetem lub WUM, jest medyczną uczelnią publiczną, powołaną do kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych. Uniwersytet został utworzony na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 października 1949 r. w sprawie założenia Akademii Lekarskich w Warszawie, Krakowie, Poznaniu, Lublinie, Łodzi i Wrocławiu (Dz. U. 1949 nr 58, poz. 450). W kolejnym roku Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 3 marca 1950 r. (Dz. U. nr 9, poz. 92) zmieniono nazwy wyższych szkół akademickich podległych Ministrowi Zdrowia na Akademię Medyczne.

W 2008 r. ustawą z dnia 23 stycznia 2008 r. (Dz. U. nr 39 poz. 226) Akademia Medyczna w Warszawie zmieniła nazwę na „Warszawski Uniwersytet Medyczny”.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest akademicką uczelnią publiczną, prowadzącą kształcenie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w następujących dyscyplinach naukowych:

- 1) nauki farmaceutyczne,
- 2) nauki medyczne,
- 3) nauki o zdrowiu.

Organem jednoosobowym Uczelni jest Rektor, organem wyborczym Uczelni jest kolegium elektorów, organami kolegialnymi Uczelni są:

- 1) Rada Uczelni,
- 2) Senat,
- 3) Rady Dyscyplin Naukowych.

W Uczelni funkcjonują następujące typy jednostek organizacyjnych:

- 1) wydziały,
- 2) katedry,
- 3) kliniki,
- 4) zakłady,
- 5) studia,
- 6) szkoły doktorskie,
- 7) inne jednostki prowadzące działalność badawczą lub dydaktyczną, w szczególności centra.

W skład Uczelni wchodzi:

- 1) Wydział Lekarski,
- 2) Wydział Lekarsko – Stomatologiczny,
- 3) Wydział Farmaceutyczny,
- 4) Wydział Nauk o Zdrowiu,
- 5) Wydział Medyczny.

Statut Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego stanowi **załącznik nr II**.

## Historia Wydziału Nauk o Zdrowiu

Początkowo w Akademii Lekarskiej powołano Wydziały: Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym i Farmaceutyczny. W roku 1975 powołano II Wydział Lekarski.

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 33/2000 Akademii Medycznej w Warszawie z dnia 29 maja 2000 r. został utworzony Wydział Nauki o Zdrowiu.

Pełnomocnikiem Uczelni ds. nowego Wydziału ustanowiony został prof. dr hab. n. med. Leszek Pączek – ówczesny Prorektor ds. dydaktyczno-wychowawczych. Pierwszym Dziekanem został prof. dr hab. n. med. Longin Marianowski. W następnych kadencjach dziekanami byli odpowiednio: prof. dr hab. n. med. Piotr Małkowski (2002-2005 i 2005-2008) oraz dr hab. n. med. Zdzisław Wójcik (2008-2012). W latach 2012-2016 i 2016-2020 do pełnienia funkcji Dziekana WNoZ-u ponownie powołany został prof. Piotr Małkowski. Następnie na rok akademicki 2019/2020 do pełnienia funkcji Dziekana Wydziału została powołana prof. dr hab. Joanna Gotlib. Od 2020 r. stanowisko to pełni prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski.

Początkowo, Wydział Nauki o Zdrowiu składał się z trzech Oddziałów: Pielęgniarstwa, Położnictwa i Dietetyki. W dniu 9 października 2000 r., w nowopowstałej jednostce naukę rozpoczęło 150 studentów. W 2001 r. zmieniono strukturę Wydziału, tworząc dwa Oddziały: Oddział Pielęgniarstwa oraz Oddział Zdrowia Publicznego. W ramach kierunku pielęgniarstwo uruchomione zostały specjalności: pielęgniarstwo ogólne i położnictwo, zaś na zdrowiu publicznym – dietetyka i żywienie człowieka oraz ratownictwo medyczne. Na przestrzeni późniejszych kilkunastu lat WNoZ przeszedł znaczące zmiany w zakresie struktury i realizowanego programu, w wyniku których, od roku akademickiego 2006/2007 w Wydziale odbywa się nauczanie na pięciu kierunkach studiów: dietetyce, pielęgniarstwie, położnictwie, ratownictwie medycznym i zdrowiu publicznym.

Pierwszą, utworzoną w ramach Wydziału Nauki o Zdrowiu WUM jednostką był, powstały na bazie Zawodowego Studium Medycznego przy ul. Ciołka 27 w Warszawie - Zakład Pielęgniarstwa i Żywienia Człowieka, którego kierownikiem został prof. dr hab. Bruno Szczygieł. W 2002 r. w strukturze WNoZ-u funkcjonowało już dziewięć jednostek: Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej, Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej, Zakład Geriatrii, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Zdrowia Publicznego, Zakład Żywienia Człowieka, Samodzielna Pracownia Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych i Samodzielna Pracownia Dydaktyki i Efektów Kształcenia.

W roku 2019 Wydział zmienił nazwę na Wydział Nauk o Zdrowiu. Obecnie, na strukturę Wydziału składają się 24 jednostki prowadzące działalność naukowo-dydaktyczną oraz liczne projekty badawcze - cenne dla rozwoju nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Wykaz jednostek WNoZ stanowi **załącznik nr III**.

Od 2000 r. Wydział rozwijał się bardzo dynamicznie. W 2007 r. WNoZ uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk medycznych, a w 2009 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o zdrowiu. W 2011 r. Wydziałowi przyznano uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Kolejnym wskaźnikiem rozwoju Wydziału jest, wyraźnie rosnąca w ostatnich latach, liczba opublikowanych przez pracowników prac naukowych w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej (czasopisma indeksowane w Journal Citation Reports). W samym tylko 2018 r. było to 150 publikacji. Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM mogą pochwalić się licznymi osiągnięciami w zakresie działalności: naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Osiągnięcia Wydziału Nauk o Zdrowiu w liczbach:

- 149 stopni naukowych doktora (w tym 102 w dziedzinie nauk o zdrowiu);
- 58 stopni naukowych doktora nadanych pracownikom WNoZ;
- 34 stopnie doktora habilitowanego;
- 10 stopni doktora habilitowanego nadanych pracownikom WNoZ;
- 150 publikacji pracowników WNoZ w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 278,936 - punktów Impact Factor zdobytych przez pracowników WNoZ (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 59 projektów naukowych i dydaktycznych;
- 235 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale;
- 23 Studenckie Koła Naukowe.

WŁADZE REKTORSKIE WUM:

- Rektor - prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gaciong,
- Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia - prof. dr hab. n. med. Marek Kuch,
- Prorektor ds. Nauki i Transferu Technologii - prof. dr hab. n. med. Piotr Pruszczyk,
- Prorektor ds. Personalnych i Organizacyjnych - prof. dr hab. n. med. Agnieszka Cudnoch-Jędrzejewska,
- Prorektor ds. Klinicznych i Inwestycji - prof. dr hab. n. med. Wojciech Lisik,
- Prorektor ds. Umiędzynarodowienia, Promocji i Rozwoju - prof. dr hab. n. med. Paweł Włodarski.

WŁADZE DZIEKAŃSKIE WNoZ:

- Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu – prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski,
- Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa Medycznego i Zdrowia Publicznego - prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Robert Gałązkowski,
- Prodziekan ds. Położnictwa - dr hab. n. med. Justyna Teliga-Czajkowska,
- Prodziekan ds. Pielęgniarstwa - dr hab. n. med. Łukasz Czyżewski.

Podmiotem kolegialnym, opiniodawczym i doradczym Dziekana jest Rada Wydziału. Regulamin Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi **załącznik nr IV**.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

#### Misja Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

Warszawski Uniwersytet Medyczny stanowi wspólnotę studentów, doktorantów, kadry nauczającej i pozostałych pracowników Uczelni. Uniwersytet dąży do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, badaniach naukowych oraz świadczeniu wysokospecjalistycznych usług medycznych.

Działalność Uczelni oparta jest na tradycjach uniwersyteckich i uniwersalnych wartościach, a w szczególności poszanowaniu praw człowieka, dążeniu do prawdy, szacunku dla wiedzy, umiejętności i rzetelności. W badaniach naukowych Uczelnia postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz przestrzega zasad dobrej praktyki laboratoryjnej. Każdy student, doktorant i pracownik Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na równych prawach uczestniczy w działaniach Uczelni, niezależnie od rasy i pochodzenia, religii, płci i poglądów politycznych.

Senat i cała społeczność Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego są przekonane, że szkolnictwo wyższe ma wymiar międzynarodowy i jest oparte na najwyższych wspólnych standardach edukacyjnych i wymianie myśli naukowej pomiędzy uczelniami i instytucjami naukowymi na świecie. Realizując swoją misję Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także z organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia.

#### Strategia uczelni

Głównym celem uczelni jest utrzymanie procesu ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowych i studentów, a także innych działań związanych z pracą dydaktyczną, naukową oraz na rzecz społeczeństwa.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest nieustannie rozwijającą się instytucją, aktywnie wprowadzającą zmiany i otwartą na wyzwania współczesnego świata i nauki. Jest uczelnią z wieloletnim doświadczeniem w kształceniu studentów i prowadzeniu badań naukowych, świadomą swojej odpowiedzialności w stosunku do społeczeństwa oraz potrzeby stałego poprawiania jakości swoich działań.

Strategia rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2017-2020 została opracowana na podstawie analizy SWOT- **załącznik nr 1.1.**

Na Uczelni studiuje ponad 10 000 studentów, w tym ponad 800 obcokrajowców, ponad 400 doktorantów i ponad 400 studentów studiów podyplomowych. Uniwersytet od lat plasuje się na najwyższych pozycjach w rankingach ogólnopolskich, w tym wśród liderów Rankingu Szkół Wyższych „Perspektywy”. W 2016 roku WUM zajął 1. miejsce wśród uniwersytetów o profilu medycznym (w rankingu ogólnym oraz w grupach kryteriów „prestż” i „warunki kształcenia”) oraz wysokie

8. miejsce wśród wszystkich uczelni wyższych w Polsce (miejsce 6. pod względem warunków kształcenia). Wydziały WUM znalazły się na pierwszych miejscach w rankingach kierunków medycznych (lekarskich, dentystycznych, farmaceutycznych oraz pielęgniarstwo i położnictwo).

Oferta edukacyjna Uniwersytetu obejmuje 17 kierunków i jedną specjalność, w tym 3 programy studiów prowadzone w języku angielskim.

Kadrę dydaktyczno-naukową WUM stanowi czołówka polskich naukowców, wykwalifikowanych specjalistów, w tym lekarzy stosujących innowacyjne, na skalę krajową i światową, metody leczenia. Na Uczelni pracuje ponad 1800 nauczycieli akademickich, w tym ponad 190 profesorów tytularnych. Ich dostępność dla studentów jest najwyższa wśród uczelni o profilu medycznym w Polsce (liczba wysoko kwalifikowanych nauczycieli w stosunku do liczby studentów).

Atutem Uczelni jest akademicki profil kształcenia zapewniający ścisłe powiązanie procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Wyniki badań naukowych są wykorzystywane w nauczaniu studentów (*research-led teaching*), ponadto studenci mają możliwość nabycia umiejętności prowadzenia badań naukowych i biorą aktywny udział w ich prowadzeniu (m.in. dzięki minigrantom, prężnej działalności Studenckiego Towarzystwa Naukowego i ponad 200 Studenckich Kół Naukowych).

Integralny i konsekwentny rozwój nauki oraz dydaktyki, powołanie odpowiedzialnych za działalność naukową organów kolegialnych jakimi są Rady Dyscyplin Naukowych, pozostawienie wydziałów jako struktur dbających o kształcenie i jego jakość, powstanie Rady Uczelni, niezależnego organu wspomagającego rozwój Uczelni – to główne założenia Statutu uchwalonego przez Senat Uczelni w dn. 27 maja 2019 r. Statut jest spójny z kierunkami przekształceń szkolnictwa wyższego ukonstytuowanymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wprowadza mechanizmy usprawniające zarządzanie Uczelnią, jednocześnie zachowując demokratyczne tradycje stanowienia wspólnoty uniwersyteckiej.

Organizacyjne funkcjonowanie Uczelni opiera się na Regulaminie Organizacyjnym Uczelni, który stanowi **załącznik nr 1.2.**

## Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne nawiązuje do misji i odpowiada w pełni celom określonym w strategii. Celem kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne na studiach pierwszego stopnia, jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu ratownika medycznego na najwyższym poziomie.

Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia.

Program studiów na kierunku Ratownictwo medyczne na studiach I stopnia jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego opublikowanym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w/w rozporządzenie.

Szczegółowy opis koncepcji kształcenia studentów kierunku ratownictwo medyczne przedstawia załącznik nr 1.3.

*2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych. Ratownik medyczny stał się głównym filarem systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego. Według badania „Barometr zawodów 2022”, który powstał na zlecenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej, ratownik medyczny jest zawodem na liście zawodów deficytowych, w związku z powyższym kształcenie w tym zawodzie jest niezbędne dla polskiego systemu ochrony zdrowia. Jednocześnie daje to duże możliwości podjęcia pracy absolwentom kierunku. Po zmianach w przepisach prawa w 2016 roku, ratownicy medyczni bardzo często zaczęli pracować w oddziałach szpitalnych innych niż Szpitalne Oddziały Ratunkowe, w związku z czym w chwili obecnej ratownicy medyczni spotykani są na oddziałach intensywnej terapii, intensywnej opieki kardiologicznej, ale również psychiatrii, neonatologii czy też w pracowniach hemodynamicznych. Powoduje to konieczność szerokiej perspektywy nauczania zawodu ratownika medycznego, tak by mógł on odpowiedzialnie podjąć pracę w każdym oddziale, gdzie będzie zapotrzebowanie na jego kwalifikacje. Zapotrzebowanie na pracę ratowników medycznych w jednostkach Wojska Polskiego czy też w służbach mundurowych podległych Ministerstwu Spraw Wewnętrznych i Administracji jest cały czas bardzo duże, dlatego też w ramach kształcenia przewidziany jest przedmiot "Medycyna Taktyczna", który ma zapewnić niezbędną wiedzę i umiejętności przyszłym ratownikom medycznym do pracy w polskim mundurze. Jednocześnie szeroki program praktyk w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym oraz w Zespołach Ratownictwa Medycznego powoduje, że absolwenci są dobrze przygotowani do rozpoczęcia pracy w jednostkach Państwowego Ratownictwa Medycznego świeżo po ukończeniu kształcenia.

Ratownik medyczny jest osobą wykonującą zawód medyczny, uprawnioną do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakładach opieki zdrowotnej. Udziela szybkiej i sprawnej pomocy o charakterze ratowniczym w nagłych stanach zagrożenia życia, gdzie wymienioną wiedzę uzyskuje już na I roku studiów w ramach przedmiotu: kwalifikowana pierwsza pomoc oraz pozostałych przedmiotów: ALS, ATLS, PALS, czy techniki zabiegów medycznych. Udziela pomocy w wypadkach i katastrofach omówionych w ramach przedmiotu: medycyna taktyczna, czy ratownictwo specjalistyczne, choć wiedza w tym zakresie nauczana jest na wielu innych przedmiotach oraz przy użyciu sprzętu: ochrony osobistej, ratownictwa technicznego i medycznego.

Pracuje w zespołach państwowego ratownictwa medycznego, na szpitalnych oddziałach ratunkowych, w wojsku, straży pożarnej, straży przemysłowej czy firmach świadczących przewozy medyczne. A dodatkowo np. podczas wydarzeń sportowych czy imprez masowych występuje jako obstawa medyczna.

Pracownik w zawodzie Ratownik Medyczny powinien posiadać kompetencje społeczne niezbędne do prawidłowego i skutecznego wykonywania zadań zawodowych m.in. do skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem i jego rodziną, współpracy w zespole lub z innymi służbami współpracującymi na miejscu zdarzenia, czy działania w warunkach stresu i niepewności.

Kompetencje społeczne poruszane są w zakresie przedmiotu: kształcenia kompetencji społecznych.

3. *zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Koncepcja kształcenia jest związana z otoczeniem społeczno - gospodarczym poprzez dostarczanie informacji od pracodawców, które mają na celu dostosowywanie programów kształcenia do wymagań rynku pracy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie ciągłego doskonalenia programów kształcenia. Mają czynny wpływ na funkcjonowanie Wydziału poprzez udział w posiedzeniach Rady Wydziału (skład - **załącznik nr 1.4**), Uczelni, Radzie Programowej (skład - **załącznik nr 1.5**), Radzie Pedagogicznej (skład - **załącznik nr 1.6**) i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia (skład - **załącznik nr 1.7**) oraz poprzez prace naukową i badawczą.

Studenci, tak samo jak nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni, przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia jak i funkcjonowania Wydziału poprzez aktywny udział w Radach: Wydziału, Programowej, Pedagogicznej, a także poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania Ankiety Studenckiej.

Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentowani przez szpitale kliniczne, zakłady opieki zdrowotnej, domy pomocy społecznej oraz instytuty naukowe. Podczas licznych konferencji następuje wymiana poglądów, która skutkuje wprowadzeniem zmian zarówno w procesie kształcenia, jak i w programach studiów. Dokumentacja w tym zakresie stanowi załącznik w kryterium nr 10.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni: władze, nauczyciele, pracownicy administracji, studenci, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych – poprzez swoją postawę i działania.

Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w WUM, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie. Podstawową strukturę organizacyjną systemu, wspierającą Władze Uczelni w zarządzaniu jakością kształcenia, tworzą:

- a) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
- b) Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- c) Biuro Zarządzania Jakością Kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy:

1. opracowywanie i przedstawianie Rektorowi:
  - a) rekomendacji celów i działań Uczelni w zakresie zarządzania jakością kształcenia,
  - b) projektów ram instytucjonalnych Systemu na poziomie uczelnianym,
  - c) do końca grudnia każdego roku: „Uczelnianego raportu z oceny jakości kształcenia”, uwzględniającego dane z raportów wydziałowych i CKP oraz „Uczelnianego planu poprawy jakości kształcenia” ze wskazaniem celów, odpowiedzialności i harmonogramu działań projakościowych;
2. stałe monitorowanie jakości procesu kształcenia na poziomie uczelnianym;
3. okresowa analiza i ocena jakości procesu i efektów kształcenia na poziomie uczelnianym;
4. okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności Systemu na poziomie uczelnianym;
5. nadzór nad wdrażaniem działań doskonalących na poziomie uczelnianym;

6. inspirowanie i nadzór merytoryczny nad działalnością Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia.

Na mocy zarządzenia nr 264/2020 Rektora z dn. 17 listopada 2020 r. Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego powołano skład Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - **załącznik nr 1.8**.

4. *sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*

Podstawowym celem kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest wykształcenie wykwalifikowanych kompetentnego pracownika jednostek ratownictwa medycznego, funkcjonujących w ramach systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego, którzy posiadają szeroką wiedzę w zakresie udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również kształtowanie nienagannej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu. Dodatkowo mając na względzie dobro pacjentów oraz dbałość o właściwą rangę zawodu ratownika medycznego kształcenie studentów uwzględnia zasady i wartości etyczne zebrane w Kodeksie Etyki, co stanowi **załącznik nr 1.9**.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne jest przygotowany do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Wie, jak należy zabezpieczyć osoby znajdujące się w miejscu zdarzenia oraz podejmować działania zapobiegające zwiększeniu liczby ofiar i degradacji środowiska. Dodatkowo, rozpoznaje stany zagrożenia życia i zdrowia oraz podejmuje medyczne czynności ratunkowe. Wie, jak należy transportować osoby w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego. Szczegółowo sylwetkę absolwenta opisuje **załącznik 1.10**.

Absolwent kierunku ratownictwo medyczne, mając świadomość współodpowiedzialności za zdrowie pacjenta, powinien wykonywać swój zawód ze szczególną starannością, mając na uwadze, że każde podjęte działanie powinno przede wszystkim uwzględniać dobro pacjenta jako wartość nadrzędną.

Osoba, która ukończyła studia na kierunku ratownictwo medyczne jest przygotowana do pracy m.in. szpitalnych oddziałach ratunkowych, zespołach ratownictwa medycznego, stacjach pogotowia ratunkowego oraz w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Może znaleźć zatrudnienie w dyspozytorniach medycznych, w Centrach Powiadamiania Ratunkowego w strukturach Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, czy w organizacjach ratowniczych (PCK, WOPR, GOPR).

Część absolwentów ratownictwa medycznego podejmuje decyzję o podjęciu pracy również jako instruktor pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w: szkołach, jednostkach straży pożarnej, służbach ratowniczych i zakładach pracy o dużym ryzyku wypadkowości oraz na stanowisku koordynatora medycznego przy zabezpieczaniu imprez masowych. Szczegółowo potencjalne miejsca pracy przedstawione są w sylwetce absolwenta/ki dla studiów pierwszego umieszczonych w **załączniku 1.11**.

5. *cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*

Koncepcję kształcenia wyróżnia interdyscyplinarna dziedzina wiedzy, która mieści się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kierunek ratownictwo medyczne wykazuje ścisłe powiązanie z kierunkami kształcenia, takimi jak kierunek lekarski, pielęgniarstwo, jak również



zdrowie publiczne, z którymi łączy je zarówno program nauczania, jak i sylwetka absolwenta przygotowanego do prowadzenia działań z zakresu pierwszej pomocy będące ważnym elementem ratowania życia i zdrowia ludzkiego. Jednocześnie spojrzenie przez pryzmat profilaktyki zdrowotnej, jak i przepisów prawa pacjenta stanowi powiązanie z obszarem zdrowia publicznego.

Koncepcja kształcenia została stworzona w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu ratownika medycznego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Załącznik nr 8).

Cechą wyróżniającą kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne WUM jest koncepcja, która łączy efekty kształcenia teoretycznego i praktycznego, łącząc je w poszczególnych przedmiotach w sposób przemyślany i zgodny z zawodowym profilem ratownika medycznego. Ponadto program studiów został opracowany w ścisłej współpracy z pracodawcami i jest stale monitorowany, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zgodnie z sugestiami i rekomendacjami opracowanymi przez zespół do spraw jakości kształcenia w oparciu o coroczne ankiety studenckie. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich o bardzo dużym dorobku praktycznym i naukowo-badawczym. Wydział zapewnia studentom kierunku ratownictwo medyczne możliwość udziału w dodatkowych formach edukacji, wykraczających poza program nauczania m.in. Letnia Szkoła Zdrowia Publicznego, wymiana studentów Erasmus+.

Należy podkreślić, że studenci kierunku ratownictwo medyczne odbywają zajęcia w specjalistycznych pracowniach, na oddziałach szpitalach klinicznych, w SOR, w Zespołach Ratownictwa Medycznego. Dzięki temu kształcenie studentów jest zbliżone do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów. Dodatkowo studenci mają możliwość nauczyć się posługiwania nowoczesnym sprzętem.

Kluczowy w koncepcji kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne WUM jest udział kadry o dużych międzynarodowych osiągnięciach, perfekcyjnie łączący wiedzę teoretyczną z zakresu udzielania pierwszej pomocy z umiejętnościami praktycznymi oraz otwartymi na najnowsze osiągnięcia naukowe w dziedzinie ratownictwa medycznego. Uczelnia stwarza także możliwości rozwoju naukowego studentów poprzez udział w konferencjach, przynależność do kół naukowych, finansowanie publikacji naukowych, realizację praktyk śródrocznych w renomowanych placówkach medycznych oraz wymianę międzynarodową studentów.

- 6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Efekty uczenia się są ściśle związane z koncepcją i celami kształcenia poprzez osiągnięcie przez absolwenta kierunku kluczowych umiejętności opartych o wiedzę i praktykę pozwalających na ocenę stanu pacjenta oraz wdrożenie czynności ratujących jego życie. Ważnym elementem kształcenia jest nabycie praktycznych umiejętności obsługi sprzętu specjalistycznego m.in. przyrządów do przywracanie i zabezpieczanie drożności dróg oddechowych, wykonanie intubacji, defibrylacji, EKG, monitorowanie czynności układu oddechowego i krążenia, Oznaczenie parametrów krytycznych z użyciem dostępnego sprzętu.

Efekty uczenia się są zgodne dyscypliną nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których jest przyporządkowany kierunek. Podstawowym celem kształcenia na kierunku jest: nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą ogólną z zakresu nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.

Efekty opisują w sposób trafny stworzony system ich weryfikacji poprzez wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie VI - VII oraz profilowi praktycznemu.

W konstrukcji programu kształcenia efekt uczenia się przypisany jest do jednego przedmiotu, ze względu na specjalistyczne treści poszczególnych efektów. Efekty zostały podzielone na efekty przypisane do dyscypliny nauk o zdrowiu z odniesieniem do nauk medycznych. Efekty uczenia się w każdej kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz stanowią integralną całość. Wśród wszystkich efektów uczenia się określono kluczowe kierunkowe efekty uczenia się.

Dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się zostały przedstawione w tabeli 1.

Tabela 1. Związek efektów uczenia się z koncepcją kształcenia (dopisać min. 5)

<b>Studia I stopnia kierunek ratownictwo medyczne</b>	
<b>Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów oraz zastosowanie w zakresie dyscypliny</b>
C.W17 C.U1	Nauczanie przyszłych ratowników medycznych rozpoczyna się od przedmiotów teoretycznych, przez podstawowe praktyczne do bardzo szczegółowych praktycznych. Pozwala to studentowi osiągnąć wiedzę w zakresie funkcjonowania organizmu człowieka, tak by wiedział jakie mechanizmy prowadzą do konkretnych zaburzeń czynności człowieka. Dzięki temu przyszli ratownicy medyczni będą potrafili trafnie przewidywać konsekwencje zdrowotne stanu zdrowia pacjenta i umieć zaradzić we właściwy sposób pogarszaniu się stanu zdrowia chorego. Jest to jedno z najważniejszych zadań zawodowych ratowników medycznych.
C.W74, 75, 76 -83, 102, 103 C.U 25-30 C.U 66	Ratownicy medyczni są podstawową grupą zawodową w systemie Państwowe Ratownictwo Medyczne. W trakcie studiów studenci poznają ten system od podszewki, tak by potrafili odnaleźć właściwe miejsce dla pacjentów. Zespoły Ratownictwa Medycznego, Szpitalne Oddziały Ratunkowe, Dyspozytornia Medyczna, ale również Państwowa Straż Pożarna, Lotnicze Pogotowie Ratunkowe nie powinny być obce absolwentom ratownictwa medycznego. Polski system ochrony zdrowia jest niejasny dla pacjentów, dlatego właściwe wykształcenie przyszłych ratowników medycznych jest kluczowe dla prowadzenia pacjentów, tak by otrzymali właściwą pomoc we właściwym miejscu, we właściwym czasie.

B. U. 3, 4, 11, 16,19,	<p>Medycyna współczesna jest oparta na współdecydowaniu pacjenta o prowadzonym wobec niego postępowaniu medycznym. Również bliscy chorego mają zagwarantowany dostęp do informacji o stanie zdrowia. Zadanie każdego ratownika medycznego to budowanie sposobów komunikacji adekwatnych do sytuacji i danego pacjenta. Absolwenci ratownictwa medycznego posiadają odpowiednie zestawy umiejętności komunikowania się, tak by podołać wyzwaniu jakim jest rozmowa z poszkodowanym w ambulansie lub szpitalu.</p>
<p>A. U. 1, 14, 13 B. U 1, 20 C.U. 2 - 9</p>	<p>Cechami charakterystycznymi zawodu ratownika medycznego jest samodzielność i konieczność trafnego podejmowania decyzji, gdyż w sytuacjach nagłych często nie ma czasu na błąd. Dlatego też umiejętność wdrażania właściwego postępowania zależnie od rozpoznanego stanu zagrożenia zdrowotnego jest jednym z najważniejszych aspektów wykonywania zawodu ratownika medycznego.</p>
B. U. 10, 13, 14, 15	<p>Ratownik medyczny wielokrotnie ma do czynienia z działaniem w sytuacjach stresowych, pod naciskiem otoczenia chorego, ale również pod presją niedostatków systemowych ochrony zdrowia. Nauczanie kompetencji społecznej stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, ma na celu zbudowanie właściwych podstaw etycznych, moralnych i medycznych, tak by decyzje podejmowanie w trudnych sytuacjach były najkorzystniejsze dla tych, którzy będą polegać na opiece ratownika medycznego.</p>
A_U02	<p>Wykonywanie zawodu ratownika medycznego wiąże się z wykonywaniem medycznych czynności ratunkowych w warunkach przedszpitalnych i szpitalnych w grupie pacjentów dorosłych i pediatrycznych. Dlatego niezmiernie ważnym jest, aby absolwent kierunku ratownictwo medyczne posiadał umiejętność rozróżnienia zarówno budowy ciała, jak i zasad funkcjonowania narządów. Umożliwi to zastosowanie odpowiednich schematów postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia, co jest kluczowym elementem w postępowaniu z pacjentami w różnych grupach wiekowych.</p>

Przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów w cyklach kształcenia ma odzwierciedlenie w dokumencie zwanym „matrycą efektów uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne”.

Matryca efektów uczenia się kierunku ratownictwo medyczne z poszczególnych cykli kształcenia stanowi **załącznik 1.12**

Zrealizowane efekty uczenia się mają swoje odzwierciedlenie w przyszłej pracy ratownika medycznego.

Opis efektów uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-7 przedstawionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 -8 Polskiej Ramy Kwalifikacji ( Dz. U. 218, poz. 2152).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

1. *doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

Treści kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w Uchwale Senatu WUM i standardach kształcenia oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Treści kształcenia podzielone są na blok nauk. Wyróżniamy następujące nauki:

- podstawowe,
- behawioralne i społeczne,
- kliniczne,
- praktyki zawodowe,
- zajęcia uzupełniające efekty uczenia się – zajęcia pozostające do dyspozycji Uczelni.

Do treści kształcenia z nauk podstawowych należą przedmioty: anatomia, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, biologia i mikrobiologia, biofizyka, biochemia z elementami chemii, farmakologia z toksykologią, informatyka i biostatystyka, patologia.

Do treści kształcenia z nauk behawioralnych i społecznych należą: socjologia medycyny, psychologia, dydaktyka medyczna, etyka zawodowa ratownika medycznego, prawo medyczne, zdrowie publiczne, ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia, badania naukowe w ratownictwie medycznym, język obcy, zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego – GOPR i WOPR.

Do treści kształcenia z nauk klinicznych należą: pediatria, choroby wewnętrzne z elementami onkologii, neurologia, psychiatria, choroby zakaźne, kardiologia, medycyna katastrof, farmakologia i toksykologia kliniczna, podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych, medycyna ratunkowa, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ginekologia i położnictwo, chirurgia, ortopedia i traumatologia narządu ruchu, intensywna terapia, neurochirurgia, okulistyka, laryngologia, urologia, medycyna sądowa, choroby tropikalne, medycyna taktyczna.

Do treści kształcenia z praktyk zawodowych należą: praktyki śródroczne oraz praktyki wakacyjne, które szerzej zostały opisane w podpunkcie 7 kryterium 2.

Do treści kształcenia zajęcia uzupełniające efekty uczenia się, które pozostają do dyspozycji Uczelni należą przedmioty z zakresu przedmiotów do wyboru: Historia medycyny, Bezpieczeństwo pacjenta w systemach ochrony zdrowia, Podstawy badań klinicznych, Patofizjologia, Samoobrona, Wspinaczka, Język migowy, język angielski oraz szeroka gama przedmiotów sprawnościowych.

Treści prezentowane w trakcie studiów pierwszego bazują na wiedzy zawartej, zarówno w dostępnych podręcznikach akademickich i w literaturze fachowej, jak również wynikają z działalności naukowej poszczególnych pracowników.

- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Jedną z metod kształcenia jest nauczanie przedmiotów z zakresu nauk medycznych w oparciu o najnowocześniejszy sprzęt m.in. przedmiot: Anatomia człowieka, nauczany jest za pomocą tzw. stołu anatomicznego - interaktywnego narzędzia edukacyjnego z funkcją wizualizacji narządów i układów, które znacząco podnosi jakość kształcenia przyszłych ratowników medycznych oraz z przedmiotu: Mikrobiologia, w pracowni mikrobiologicznej mają możliwość zapoznać się ze sprzętem diagnostycznym, a wyniki badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych wykorzystywać w praktyce zawodowej.

Do nauczania przedmiotów Podstawowe zabiegi medyczne – BLS oraz Kwalifikowana pierwsza pomoc wykorzystywane są manekiny wyposażone w komputerowy system wizualnej informacji zwrotnej umożliwiający naukę i doskonalenie umiejętności prowadzenia resuscytacji krążeniowo oddechowej. Wykorzystanie wysokiej jakości trenerów oraz zaawansowanych technicznie symulatorów medycznych pozwala prowadzić zajęcia z przedmiotów Medyczne czynności ratunkowe – ALS I, ALS II, PALS i ATLS w warunkach zbliżonych do realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Dzięki współpracy i wykorzystaniu infrastruktury Lotniczego Pogotowia Ratunkowego (wycofany z użytku śmigłowiec ratunkowy) studenci w ramach przedmiotu Medyczne czynności ratunkowe w LPR mają możliwość poznać specyfikę działania w ograniczonej przestrzeni kabiny medycznej lotniczego zespołu ratownictwa medycznego.

Dzięki współpracy ze Szkołą Główna Służby Pożarniczej (SGSP), jednostkami takimi jak WOPR i GOPR studenci kierunku ratownictwo medyczne mają prowadzone zajęcia z zakresu ratownictwa specjalistycznego w warunkach zbliżonych do realnych. Dzięki temu mają możliwość poznać specyfikę współpracy z jednostkami współpracującymi z Systemem Państwowego Ratownictwa Medycznego.

Zajęcia prowadzone w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym i Zespołach Ratownictwa Medycznego są to zajęcia ćwiczeniowe i praktyczne w trakcie których student wykonuje medyczne czynności ratunkowe w obecności opiekuna na pacjencie.

Nauczanie w zakresie nauk o zdrowiu odbywa się m.in. w ramach przedmiotu : Zdrowie Publiczne – Demografia, Zdrowie Publiczne – Epidemiologia, Zdrowie Publiczne – Promocja Zdrowia, Ekonomia i Zarządzanie w ochronie zdrowia, Ekonomia i Zarządzanie w ochronie zdrowia - Organizacja Państwowego Ratownictwa Medycznego, Dydaktyka medyczna, Dydaktyka medyczna-Metodyka nauczania pierwszej pomocy i Kwalifikowanej pierwszej pomocy, Badanie naukowe w ratownictwie medycznym.

Cechą wyróżniającą metody kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne to dostęp studentów do szpitalnej bazy klinicznej oferowanej w ramach przedmiotów z grupy nauk klinicznych m.in. chirurgia, neurologia, urologia, bazy szpitalnych oddziałów ratunkowych (Szpital Bielański, UCK WUM) oraz nauczania w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych WUM. Dzięki tym metodom kształcenie studentów jest zbliżone do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów.

Proces kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności, w skład której wchodzi również sale / pracownie nauczania specjalistycznego (218 i 219 zlokalizowane w Zakładzie Ratownictwa Medycznego przy ul. Litewskiej oraz w ramach Centrum Symulacji Medycznych przy ul. Banacha 1. Pracownie specjalistyczne wyposażone są w komputerowy system wizualnej informacji zwrotnej umożliwiający naukę i doskonalenie umiejętności prowadzenia resuscytacji krążeniowo oddechowej. Wysokiej jakości trenażerów oraz zaawansowanych technicznie symulatorów medycznych pozwalających prowadzić zajęcia z przedmiotów Medyczne czynności ratunkowe – ALS I, ALS II, PALS, ATLS, medycyna taktyczna w warunkach zbliżonych do realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne w trakcie kształcenia w WUM nabywają wysokie kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego oraz dla chętnych oferujemy możliwość kształcenia w zakresie języka migowego. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w komunikacji z pacjentem, w środowisku akademickim i zawodowym.

Od cyklu kształcenia rozpoczynającego nauczanie w roku akademickim 2019/2020 zajęcia z języka obcego odbywają się w oparciu o podręczniki autorstwa pracowników Studium Języków Obcych.

Na omawianym kierunku nauczany jest język angielski na 1 i 2 roku studiów w ogólnej liczbie 120 godzin oraz na 3 roku studiów w ramach przedmiotu do wyboru. Dla chętnych studentów istnieje możliwość wyboru języka angielskiego, jako kontynuacji lub języka migowego w liczbie 50 godzin każdy z nich.

Celami kształcenia na lektoratach są: opanowanie specjalistycznego języka angielskiego dla kierunku ratownictwo medyczne na poziomie biegłości B2 (studia I stopnia) wg. Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwanie się nim w zakresie określonym w standardach kształcenia.

Weryfikacja osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych odbywa się poprzez bieżące ocenianie efektów końcowych (ocena semestralna) oraz egzaminu kończącego proces kształcenia na każdym stopniu studiów w oparciu o regulamin Studium Języków Obcych (dostępny na stronie internetowej SJO: <https://sjo.wum.edu.pl/content/regulamin-sjo>).

### *3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM (<https://e-learning.wum.edu.pl/>). W latach akademickich 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 otwarto 122 kursów dla studentów kierunku ratownictwo medyczne.

Tabela 1. Wykaz kursów e-learningowych realizowanych dla studentów kierunku ratownictwo medyczne.

<b>Ratownictwo medyczne</b>				
Rok	Studia I stopnia			Suma
	I rok	II rok	III rok	
2018/2019	2	0	0	<b>2</b>
2019/2020	11	9	7	<b>27</b>
2020/2021	20	14	19	<b>53</b>
2021/2022	17	13	10	<b>40</b>
<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>122</b>

Znaczny wzrost liczby kursów nastąpił na początku 2020 roku, co było spowodowane czasowym zawieszeniem zajęć stacjonarnych spowodowanym pandemią Covid - 19. Jednak do wzrostu zainteresowania e-learningiem przyczyniła się nie tylko nadzwyczajna sytuacja epidemiologiczna, ale również projekt *WUM AID. Akademia Innowacyjnej Dydaktyki*, w ramach którego nauczyciele prowadzący zajęcia na platformie e-learningowej, mogą ubiegać się o dodatkowe finansowanie.

Trend widoczny na e-zajęciach dla ratownictwa medycznego nie odbiegał od tendencji ogólnouczelnianej – platforma e-learningowa była wykorzystywana przez nauczycieli głównie do prowadzenia wykładów. Studenci mogli zapoznać się z materiałami wykładowymi umieszczonymi w kursie w dogodnym dla siebie czasie. Jednak takie rozwiązanie było użyteczne i pomocne nie tylko dla studentów. Pracownikom badawczo-dydaktycznym umożliwiało sprawdzenie, którzy studenci zapoznali się z wykładami i gwarantowało większą frekwencję niż na wykładach prowadzonych stacjonarnie.

Z platformy korzystano również w nauczaniu hybrydowym, np. jako pomoc w seminariach. Studenci otrzymywali zadanie, które musieli rozwiązać na podstawie materiałów umieszczonych na platformie lub po zapoznaniu się z materiałami rozwiązać krótki test zaliczeniowy. W okresie pandemicznym platforma e-learningowa służyła również do zaliczeń i egzaminów testowych. Kursy zawierające jedynie testy egzaminacyjne nie zostały uwzględnione w powyższej tabeli.

Równoległe do rozwoju zajęć asynchronicznych umieszczanych na platformie e-learningowej WUM studenci ratownictwa medycznego uczestniczyli w wykładach i niektórych seminariach realizowanych metodą synchroniczną w oparciu o platformy Ms Teams i Zoom. Wraz ze wzrostem wiedzy o nauczaniu zdalnym nauczycieli i samych studentów WUM, praktyką stało się, że zajęcia realizowane na platformie e-learningowej miały swoją kontynuację (rozwińnięcie) na Ms Teams (lub Zoom albo BigBlueButton).

Odpowiedzialne za utrzymanie i rozwój platformy e-learningowej jest Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia. W trybie ciągłym prowadzi dla pracowników badawczo-dydaktycznych stacjonarne i on-line szkolenia poświęcone przygotowaniu, tworzeniu i zarządzaniu kursami e-learningowymi.

W ramach akcji informacyjnej zostały również stworzone i udostępnione dla całej społeczności akademickiej szkolenia o e-learningu. Wspomina platforma e-learningowa jest corocznie w okresie wakacyjnym aktualizowana do najnowszej wersji oraz poddawana pracom konserwatorskim celem zabezpieczenia jej prawidłowego funkcjonowania w czasie roku akademickiego i sesji egzaminacyjnej.

4. *dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Zgodnie ze Statutem Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jednym z podstawowych zadań Uczelni jest stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię, w kształceniu oraz w prowadzeniu działalności naukowej. Wśród wielu instytucji i organów działających w Uczelni, kwestiami dotyczącymi różnych form pomocy skierowanej do studentów WUM zajmują się szczególnie:

- Ombudsman - Rzecznik Akademicki (<http://ombudsman.wum.edu.pl/>),
- Uniwersytecka Psychologiczna Poradnia dla Studentów (<http://www.uaps.wum.edu.pl/>),
- Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Rektorska Komisja Antymobbingowa.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym student ma możliwość kształcenia według indywidualnej organizacji studiów, którą określa Regulamin Studiów WUM.

Dziekan, na wniosek studenta, może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS), określając szczegółowe zasady IOS dla każdego wniosku.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) to: indywidualny program studiów lub indywidualny plan studiów lub indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) może być przyznana studentowi:

- 1) wyróżniającemu się w nauce,
- 2) uczestniczącemu w pracach badawczych,
- 3) wyróżniającemu się w działalności sportowej, kulturowej, artystycznej lub organizacyjnej na rzecz Uczelni,
- 4) skierowanemu na studia w innej uczelni,
- 5) realizującemu jednocześnie więcej niż jeden kierunek studiów,
- 6) z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą,
- 7) studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami,
- 8) przyjętemu w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się,
- 9) jeżeli jego sytuacja życiowa nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie przedmiotów zgodnie z planem studiów
- 10) celem wyrównania różnic programowych.

5. *harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne odbywa się w większości z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Wykłady dla wszystkich trybów studiów mogą odbywać się za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowaną metodą jest



realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy Ms Teams. SeminaRIA i ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach:

- dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia: **załącznik nr 2.1** dla cyklu kształcenia 2018/2021, **załącznik nr 2.2** dla cyklu kształcenia 2019/2022, **załącznik nr 2.3** dla cyklu kształcenia 2020/2023;

Harmonogramy zajęć układane są w sposób umożliwiającY efektywne wykorzystanie czasu studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia w oparciu o bazę lokalową WUM i ustalone w WUM metody / techniki kształcenia na odległość.

Harmonogramy zajęć dostępne są na stronie internetowej WNoZ WUM:

<https://wnoz.wum.edu.pl/pl/content/ratownictwo-medyczne-plan-zaj%C4%99%C4%87>

Harmonogramy zajęć z lat ubiegłych dla studiów stacjonarnych pierwszego **załącznik nr 2.4** na rok akademicki 2018/2019, **załącznik nr 2.5** na rok akademicki 2019/2020, **załącznik nr 2.6** na rok akademicki 2020/2021.

Na kierunku ratownictwo medyczne realizowana jest praktyka zawodowa: śródroczna i wakacyjna. Od roku akademickiego 2020/2021 Prodziekan kierunku podjął decyzję o wprowadzeniu dzienniczka praktyk zawodowych. Wzór dzienniczka stanowi **załącznik nr 2.7**

*6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

Kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne odbywa się za pomocą realizowanych zajęć. Rodzajem zajęć są wykłady, seminaRIA, ćwiczenia oraz praktyki zawodowe (śródroczne i wakacyjne). Kształcenie odbywa się z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Obecnie w trudnej sytuacji pandemicznej wykłady dla kierunku ratownictwo medyczne mogą odbywać się za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowaną metodą jest realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy Ms Teams. SeminaRIA, ćwiczenia i praktyki zawodowe odbywają się stacjonarnie. Liczebność grup studenckich na zajęcia dydaktycznych określa Zarządzenie Rektora WUM – **załącznik nr 2.8**

Poniżej szczegółowy wykaz dobór formy zajęć oraz liczba godzin przypisanych poszczególnym formom na przykładzie kilku przedmiotów:

### Kardiologia

Choroby układu krążenia są istotnym problemem polskiego społeczeństwa, a stany zagrożenia życia o podłożu kardiologicznym są częstą przyczyną interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Wiedza teoretyczna z zakresu kardiologii zdobywana jest przez studentów w czasie wykładów. Następnie przyszli ratownicy medyczni w ramach ćwiczeń uczą się podstawowych umiejętności niezbędnych do właściwego diagnozowania i rozpoczęcia procesu terapeutycznego u pacjentów z chorobami sercowo-naczyniowymi. Przystwojoną wiedzę i umiejętności praktyczne studenci ratownictwa medycznego WUM wykorzystują w czasie praktyk na oddziale kardiologii pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

## Pediatria

Diagnoza i wdrożenie medycznych czynności ratunkowych u pacjenta pediatrycznego w stanie zagrożenia zdrowia i życia stanowi poważne wyzwanie nawet dla doświadczonego personelu medycznego. W ramach przedmiotu Pediatria studenci ratownictwa medycznego WUM zdobywają niezbędną wiedzę teoretyczną (wykłady), którą później w ramach ćwiczeń i praktyk uzupełniają o umiejętności badania, diagnozowania, leczenia a także właściwego komunikowania się z wymagającym pacjentem pediatrycznym i/lub jego opiekunami.

### Podstawowe zabiegi medyczne – BLS

Umiejętność oceny bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia, właściwego i natychmiastowego wezwania pomocy, skutecznego prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej i prawidłowego użycia zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego (AED) to podstawowe umiejętności, które opanowują studenci ratownictwa medycznego w ramach ćwiczeń. Duży nacisk położony jest na umiejętność wykorzystania uniwersalnego algorytmu pozwalającego na skuteczne działanie w sytuacjach stresowych. Poprzez wielokrotnie powtarzaną sekwencję uciśnień klatki piersiowej studenci budują pamięć mięśniową, która będzie potem wykorzystywana w toku studiów i w pracy zawodowej.

### Medyczne czynności ratunkowe – ALS

Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi symulacji medycznej w tym symulacja wysokiej wierności pozwalają opanować studentom ratownictwa medycznego skomplikowaną umiejętność wnikliwego badania, diagnozowania i prowadzenia medycznych czynności ratunkowych u pacjentów w stanie nagłego zagrożenia zdrowia i życia. Zadania praktyczne realizowane w trzyosobowych zespołach pozwalają przyszłym ratownikom medycznym nie tylko wykorzystać wcześniej zdobytą wiedzę i opanowane procedury medyczne ale również kształtują umiejętności podejmowania decyzji, właściwej komunikacji i współpracy.

### Medyczne czynności ratunkowe – ATLS

Ćwiczenia realizowane w ramach zaawansowanych zabiegów medycznych u pacjentów urazowych pozwalają opanować studentom umiejętności właściwej oceny wstępnej pacjenta po urazie, ustalenia priorytetów terapeutycznych i podjęcia sprawnej decyzji o transporcie. Wielokrotne powtarzanie algorytmów oceny miejsca zdarzenia, podstawowych funkcji życiowych i szybkiego badania urazowego umożliwi wyuczenie pożądanych w pracy z pacjentem urazowym automatyzmów działania. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem narzędzi symulacji medycznej pozwalają optymalnie przygotować studentów do pracy w zawodzie ratownika medycznego.

## Neurologia

Choroby układu nerwowego są istotnym problemem polskiego społeczeństwa, a stany zagrożenia życia o podłożu neurologicznym są częstą przyczyną interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Wiedza teoretyczna z zakresu neurologii zdobywana jest przez studentów w trakcie wykładów.

Następnie studenci ratownictwa medycznego w ramach ćwiczeń uczą się podstawowych umiejętności niezbędnych do właściwego diagnozowania i rozpoczęcia procesu terapeutycznego u pacjentów z chorobami neurologicznymi. Przystojoną wiedzę i umiejętności praktyczne studenci ratownictwa medycznego WUM wykorzystują w czasie praktyk na oddziale neurologii pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

### Chirurgia Ogólna

W ramach tego przedmiotu studenci uczą się postępowania w sytuacjach nagłego zagrożenia życia i zdrowia wymagających leczenia w obszarze chirurgii ogólnej. Wiedza teoretyczna przekazywana jest w formie wykładów, następnie umiejętności studenci nabywają w ramach ćwiczeń prowadzonych w szpitalnym oddziale ratunkowym. Przystojoną wiedzę i umiejętności praktyczne studenci ratownictwa medycznego WUM wykorzystują w czasie praktyk na oddziale chirurgii ogólnej pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

### Choroby wewnętrzne z elementami onkologii - stany nagłe w internie

Choroby wewnętrzne są istotnym problemem polskiego społeczeństwa, a stany zagrożenia zdrowotnego o podłożu internistycznym są główną przyczyną interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Wiedza teoretyczna z zakresu interny zdobywana jest przez studentów w trakcie wykładów. Następnie studenci ratownictwa medycznego w ramach ćwiczeń uczą się podstawowych umiejętności niezbędnych do właściwego diagnozowania i rozpoczęcia procesu terapeutycznego u pacjentów z chorobami internistycznymi. Przystojoną wiedzę i umiejętności praktyczne studenci ratownictwa medycznego WUM wykorzystują w czasie praktyk na oddziale chorób wewnętrznych pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

### Procedury w Zespołach Ratownictwa Medycznego

W ramach tego przedmiotu studenci poznają procedury medyczne wykonywane przez członków ZRM na miejscu zdarzenia oraz w trakcie transportu pacjenta do szpitala referencyjnego w celu prowadzenia dalszej diagnostyki i terapii pacjenta. Zajęcia prowadzone są w formie praktyki w ZRM pod czujnym okiem ratowników medycznych członków ZRM.

#### Procedury w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym

W ramach tego przedmiotu studenci poznają procedury medyczne wykonywane przez personel medyczny pracujący w SOR-e w celu prowadzenia diagnostyki i terapii pacjenta. Studenci poznają proces diagnostyczny i terapeutyczny pacjentów w stanie zagrożenia życia spowodowanych różnymi jednostkami chorobowymi. Zajęcia prowadzone są w formie praktyki w SOR pod czujnym okiem opiekuna zajęć.

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

Na kierunku ratownictwo medyczne w ramach praktyki zawodowej zgodnie ze standardami kształcenia wyróżniamy 2 praktyki tzn. praktyki śródroczne i praktyki wakacyjne. Programy i organizacja praktyk znajduje się w **załączniku 2.9**.

Ankieta doboru instytucji, w której odbywają się praktyki znajduje się w Dzienniczku praktyk – str. 89, który stanowi załącznik 2.7 do raportu.

Praktyki śródroczne student realizuje w jednostkach WUM przyporządkowanych w planie studiów.

Praktyka śródroczna odbywa się w następujących oddziałach:

- Zespoły Ratownictwa Medycznego - realizowana na 2 rok studiów, w liczbie 32 godzin i 1ECTS,
- Oddział chorób wewnętrznych - realizowana na 2 rok studiów, w liczbie 50 godzin i 2 ECTS,
- Oddział kardiologii - realizowana na 2 rok studiów, w liczbie 50 godzin i 2 ECTS,
- SOR - realizowana na 2 rok studiów, w liczbie 100 godzin i 4 ECTS,
- Zespoły Ratownictwa Medycznego - realizowana na 3 rok studiów, w liczbie 18 godzin i 1ECTS,
- Oddział neurologii - realizowana na 3 rok studiów, w liczbie 50 godzin i 2 ECTS,
- Oddział pediatrii - realizowana na 3 rok studiów, w liczbie 50 godzin i 2 ECTS,
- Oddział ortopedyczno-urazowy - realizowana na 3 rok studiów, w liczbie 50 godzin i 2 ECTS
- Oddział chirurgii – realizowana na 3 rok studiów, w liczbie 60 godzin i 2 ECTS,

Praktyki wakacyjne student realizuje z zakresu przedmiotu:

- praktyka wakacyjna - Szpitalny oddział ratunkowy (SOR) – w liczbie 80 godzin na 1 roku oraz 88 godzin na 2 roku (6 ECTS),
- praktyka wakacyjna - Zespoły Ratownictwa Medycznego (ZRM) – w liczbie 80 godzin na 1 roku oraz 88 godzin na 2 roku (6 ECTS),
- praktyka wakacyjna - Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii (OAIIT) – w liczbie 64 godzin na 1 roku oraz 100 godzin na 2 roku (6 ECTS).

Zestawienie – wykaz miejsc praktyk wakacyjnych stanowi - **załącznik 2.10**

Szczegółowa procedura odbywania praktyk wakacyjnych opisana jest na stronie internetowej WNoZ:

- dla studentów I roku – link:

[https://wnoz.wum.edu.pl/sites/wnoz.wum.edu.pl/files/rmed\\_program\\_praktyk\\_i\\_rok\\_0.pdf](https://wnoz.wum.edu.pl/sites/wnoz.wum.edu.pl/files/rmed_program_praktyk_i_rok_0.pdf)

- dla studentów II roku – link:

[https://wnoz.wum.edu.pl/sites/wnoz.wum.edu.pl/files/rmed\\_program\\_praktyk\\_ii\\_rok.pdf](https://wnoz.wum.edu.pl/sites/wnoz.wum.edu.pl/files/rmed_program_praktyk_ii_rok.pdf)

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*

Kryteria przyjęcia kandydatów na studia prowadzone są na podstawie Uchwał Senatu WUM w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) - skład komisji przedstawia **załącznik nr 3.1**.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest zgodnie z terminami określonymi w załączniku nr 25. 2. do Uchwały nr 41/2020 Senatu WUM z dnia 29.06.2020r.

Szczegółowy harmonogram rekrutacji określa Przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR). Nadzór nad postępowaniem rekrutacyjnym sprawuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR). Komisje składają się z Przewodniczącego, Sekretarza i Członków Komisji. Wydziałową Komisję Rekrutacyjną powołuje Dziekan. Przewodniczącym WKR jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W pracach komisji rekrutacyjnych może uczestniczyć jako obserwator, przedstawiciel Samorządu Studentów. Do końca czerwca Przewodniczący Samorządu wydziału zgłasza swojego przedstawiciela Przewodniczącemu WKR, a Przewodniczący Samorządu WUM zgłasza swojego przedstawiciela Przewodniczącemu UKR.

Szczegółowe wymagania stawiane kandydatom opisane są na stronie internetowej WUM:

- dla roku akademickiego 2018/2019, załącznik nr 14 - [https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/zalacznik\\_14\\_rat\\_med\\_2018.pdf](https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/zalacznik_14_rat_med_2018.pdf)
- dla roku akademickiego 2019/2020, załącznik nr 14 - [https://rekrutacja-info2.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/akty%20prawne/uchwala\\_nr\\_30\\_2019\\_zal\\_2.pdf](https://rekrutacja-info2.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info2.wum.edu.pl/files/akty%20prawne/uchwala_nr_30_2019_zal_2.pdf)
- dla roku akademickiego 2020/2021, załącznik nr 15 - [https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal\\_10\\_do\\_us\\_34\\_2020\\_z\\_25.05.2020.pdf](https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal_10_do_us_34_2020_z_25.05.2020.pdf)
- dla roku akademickiego 2021/2022, załącznik nr 15 - [https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal\\_15\\_rat\\_med\\_2021\\_22\\_zmiana.pdf](https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/sites/rekrutacja-info.wum.edu.pl/files/zal_15_rat_med_2021_22_zmiana.pdf)

Postępowanie kwalifikacyjne (dotyczy roku akademickiego 2021/2022) przeprowadza się na podstawie sumy punktów za wyniki egzaminu sprawnościowego i wyniki egzaminów przedmiotowych.

Egzamin sprawnościowy obejmuje:

1. pływanie sposobem dowolnym na dystansie 50m, na pływalni 25 metrowej. Punktacja według uzyskanego czasu (nie ocenia się techniki pływania, startu i nawrotu).

2. bieg na bieżni 400 metrowej na stadionie, na dystansie 1200 m (mężczyźni) albo 800 m (kobiety). Punktacja wg uzyskanego czasu. Egzamin sprawnościowy oceniany jest w skali 0 – 100 punktów. Kandydaci, którzy nie przystąpią do obu części egzaminu sprawnościowego, nie będą klasyfikowani. Klasyfikowani są wyłącznie Kandydaci, którzy z każdej części egzaminu sprawnościowego (bieg, pływanie) uzyskają co najmniej 1 pkt. Kandydaci będą dopuszczani do egzaminu sprawnościowego na podstawie zaświadczenia wydanego przez lekarza medycyny pracy, stwierdzającego zdolność do odbycia prób sprawnościowych oraz brak przeciwwskazań do studiowania na kierunku ratownictwo medyczne. Skierowania na badanie lekarskie będą dostępne w Biurze Organizacji Kształcenia i Spraw Studentów lub/oraz w lokalu Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej.

Kandydaci, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości po przystąpieniu do egzaminu maturalnego/zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego, będą kwalifikowani na podstawie sumy wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów:

- 1) język obcy nowożytny – egzamin pisemny (poziom podstawowy),
- 2) biologia albo chemia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) albo wiedza o społeczeństwie – egzamin (poziom rozszerzony). W przypadku egzaminu maturalnego zdawanego w latach 2005 – 2014 uznaje się także wyniki z wybieranych przedmiotów dodatkowych (wymienionych w pkt 2) zdawanych na poziomie podstawowym. Do tych wyników stosuje się mnożnik 0,8.

Kandydaci, którzy uzyskali dyplom IB albo dyplom EB albo świadectwo lub inne dokumenty wydane w państwach członkowskich: Unii Europejskiej (UE), Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) albo Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA), będą kwalifikowani na podstawie sumy, przeliczonych na punkty kwalifikacyjne, wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów:

- 1) język obcy nowożytny – egzamin pisemny (Standard Level),
- 2) biologia albo chemia albo fizyka albo przedmiot z grupy 3: Człowiek i społeczeństwo (dyplom IB) albo historia albo geografia (dyplom EB) – egzamin pisemny (Higher Level lub Standard Level).

Zasady przeliczania ocen z dyplomów IB i świadectw lub innych dokumentów wydanych w krajach wymienionych powyżej na punkty kwalifikacyjne określa załącznik nr 22. W przypadku dyplomu IB wynik egzaminu z biologii, chemii, fizyki i przedmiotu z grupy 3: Człowiek i społeczeństwo zdanego na Standard Level będzie przeliczony na punkty kwalifikacyjne z zastosowaniem mnożnika 0,8, a wynik tego egzaminu zdanego na Higher Level będzie przeliczony na punkty kwalifikacyjne z zastosowaniem mnożnika 1,0. Oceny z dyplomu EB będą przeliczane na punkty kwalifikacyjne według wzoru:

- wynik x 10 - z egzaminów z języka obcego zdanego na poziomie podstawowym oraz biologii, chemii, fizyki, historii i geografii (zdanym na poziomie rozszerzonym);
- wynik x 8 - z egzaminów z biologii, chemii, fizyki, historii i geografii (zdanym na poziomie podstawowym).

W przypadku pozostałych świadectw, do przeliczenia na punkty wyników z wybieranych przedmiotów dodatkowych, o których mowa w pkt 2 powyżej – egzamin pisemny zdawany na poziomie Standard Level – stosuje się mnożnik 0,8.

Kandydaci, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości uzyskane po zdaniu egzaminu dojrzałości lub świadectwo/dyplom/inny dokument uprawniający do ubiegania się w RP o przyjęcie na studia wyższe, wydany poza granicami Polski w państwach innych niż państwa członkowskie: UE, OECD albo EFTA, będą kwalifikowani na podstawie sumy, przeliczonych na punkty kwalifikacyjne, wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów:

- 1) język obcy nowożytny – egzamin pisemny (równoważny z poziomem podstawowym egzaminu maturalnego),

2) biologia albo chemia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) albo wiedza o społeczeństwie – egzamin pisemny (równoważny z poziomem rozszerzonym egzaminu maturalnego lub z poziomem podstawowym egzaminu maturalnego). - Zasady przeliczania ocen ze świadectwa dojrzałości otrzymanego uzyskanego po zdaniu egzaminu dojrzałości lub świadectwa/dyplomu/innego dokumentu uzyskanego poza granicami Polski na punkty kwalifikacyjne określa załącznik nr 22. Uznaje się także wyniki z wybieranych przedmiotów dodatkowych (wymienionych w pkt 2) zdawanych na poziomie podstawowym. Do tych wyników stosuje się mnożnik 0,8.

4. W ust. 1, 2 i 3, wyniki pisemnych egzaminów z języka obcego, wymienionych w pkt 1 oraz wyniki zdawanych na poziomie rozszerzonym przedmiotów wymienionych w pkt 2 przelicza się na punkty kwalifikacyjne zgodnie z zasadą 1% = 1 punkt.

5. Do obliczenia ostatecznej liczby punktów kwalifikacyjnych za przedmiot: biologia, chemia, fizyka i astronomia (albo fizyka) stosuje się mnożnik 1,4.

6. W przypadku, gdy na dokumencie, o którym mowa w ust. 2 i 3 części B, nie ma określonego poziomu zdawania, ani nie ma udokumentowanego potwierdzenia równoważności uzyskanego wyniku z egzaminu z przedmiotu, o którym mowa w pkt. 2 do poziomu rozszerzonego, wynik ten będzie traktowany jak równoważny z poziomem podstawowym w odniesieniu do świadectw dojrzałości uzyskanych po zdaniu egzaminu dojrzałości oraz w odniesieniu do pozostałych świadectw w przypadku ich wydania przed rokiem 2005.

*2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS.

System ECTS daje możliwość porównania programów kształcenia z programami nauczania na polskich i zagranicznych uczelniach. Porównanie programów skutkuje perspektywą wymiany studentów w ramach Programu Erasmus + oraz przenoszeniem się studentów do innej Uczelni w ramach omawianego kierunku, jak i innego kierunku.

Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywa się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów (§ 9, 11, 12, 13, 14 Regulaminu Studiów WUM – **załącznik 3.2**).

*3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Wydział Nauk o Zdrowiu potwierdza efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów. Warunkiem potwierdzenia efektów uczenia się jest ocena zbieżności efektów uczenia się z przyjętymi we WNoZ na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów oraz w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Potwierdzania efektów uczenia się dokonuje się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się przewidzianym w programie studiów, co stanowi podstawę decyzji o przyjęciu na studia na dany kierunek.

O potwierdzenie efektów uczenia się mogą się ubiegać osoby:

- 1) powracające do nauki,
- 2) chcące się przekwalifikować lub zmienić ścieżkę kariery,
- 3) które zdobyły określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne np. poprzez wolontariat,
- 4) które uzyskały określone kwalifikacje wskutek uczenia się poza formalnego (szkolenia, kursy).

Zasady, tryb i warunki efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów odbywa się na mocy art. 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.)

#### 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Na koniec procesu kształcenia studenta do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z Regulaminem Studiów, Zasadami zakończenia studiów na kierunku ratownictwo medyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie określone są zasady procesu dyplomowania. Zasady zakończenia studiów oraz wykaz tematów prac dyplomowych stanowią **załącznik nr 3.3**.

Na egzamin dyplomowy składa się napisanie pracy dyplomowej - opis przypadku oraz egzamin dyplomowy w części teoretycznej i części praktycznej.

Na ocenę z egzaminu dyplomowego na kierunku ratownictwo medyczne składa się średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych z: egzaminu z przedmiotu ALS (III rok)\* egzaminu z przedmiotu ATLS (III rok), egzaminu testowego przeprowadzanego po zakończeniu III roku. \*Wynik zaliczenia z przedmiotu ALS na II roku będzie miał wpływ na ocenę końcową z egzaminu z ALS, który będzie przeprowadzony po drugiej części zajęć z tego przedmiotu na III roku. Z kolei, ocena z egzaminu z przedmiotu ALS będzie stanowiła jedną ze składowych oceny końcowej na egzaminie dyplomowym.

ALS (III rok)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

- obecność na zajęciach,
- uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia bloku ćwiczeń (zajęcia 10),
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego w sesji.

Egzamin składa się z dwóch części :

#### Część praktyczna:

Symulacja sprawdzająca znajomość algorytmów i procedur ALS. Do tej części egzaminu studenci podchodzą w 3 osobowych zespołach. Student podczas egzaminu bierze udział w 3 symulacjach – raz jako kierownik zespołu ratownictwa medycznego i dwa razy jako ratownik medyczny. Student w roli kierownika ZRM jest oceniany za kierowanie medycznymi czynnościami ratunkowymi zgodnie z algorytmami ALS oraz za procedury wykonywane przez niego osobiście. W pozostałych dwóch symulacjach oceniana jest poprawność wykonanych przez niego procedur zleconych przez kolejnego kierownika zespołu. Brak zaliczenia części praktycznej skutkuje niedopuszczeniem do części teoretycznej i oceną niedostateczną z egzaminu.



### Część teoretyczna:

Odpowiedź ustna na 3 pytania zawarte w losowo wybranym zestawie pytań, które dotyczą tematyki przedstawionej w opisie zajęć. Aby uzyskać ocenę pozytywną student musi odpowiedzieć na wszystkie pytania w stopniu minimum dostatecznym. Ewentualna odpowiedź niedostateczna na jedno z pytań skutkuje niezaliczeniem części teoretycznej egzaminu i oceną niedostateczną z całego egzaminu w pierwszym terminie. W tym przypadku, w terminie poprawkowym, student przystępuje wyłącznie do części teoretycznej egzaminu. Ocenę końcową z egzaminu w terminie poprawkowym stanowi średnia arytmetyczna ocen z części praktycznej i teoretycznej. Do egzaminu obowiązuje materiał przedmiotu ALS z roku II i III.

### ATLS (III rok)

Przedmiot kończy się egzaminem.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest:

- obecność na wszystkich ćwiczeniach oraz zaliczenie bloku zajęć,
- aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach symulacyjnych.

Zaliczenie oraz egzamin mają charakter praktyczny i realizowane są w formie symulacji sprawdzającej znajomość algorytmów i procedur postępowania z pacjentem urazowym (ITLS). Do zaliczenia i egzaminu studenci podchodzą w 3 osobowych zespołach. Student bierze udział w 3 symulacjach – raz jako kierownik zespołu ratownictwa medycznego i dwa razy jako ratownik medyczny. Student w roli kierownika ZRM jest oceniany za kierowanie medycznymi czynnościami ratunkowymi oraz za procedury wykonywane przez niego osobiście. W pozostałych dwóch symulacjach oceniana jest poprawność wykonanych przez niego procedur zleconych przez kolejnego kierownika zespołu.

### Część teoretyczna, egzamin testowy

Pisemna część egzaminu polega na rozwiązaniu testu. Do części pisemnej przystępują tylko studenci, którzy uzyskali pozytywne oceny ze wszystkich przedmiotów w całym toku studiów. Egzamin pisemny odbywa się w sali umożliwiającej samodzielne rozwiązywanie zadań. Test jest złożony z 50 pytań. Do każdego pytania przypisano pięć odpowiedzi, z których tylko jedna jest prawidłowa. Studenci na rozwiązanie testu mają 60 minut, aby uzyskać ocenę pozytywną należy udzielić prawidłowej odpowiedzi na minimum 30 pytań (60%)

*5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

W WUM powstała tzw. „Procedura badania opinii studentów WUM” – **załącznik 3.4** w ramach której regularnie przeprowadza się badanie opinii studentów.

Podstawowymi narzędziami wykorzystywanymi w badaniu opinii studentów są następujące ankiety, zwane dalej ankietami:

a) Studencka ankieta oceny zajęć i nauczycieli akademickich (AOZINA),

- b) Studencka ankieta oceny praktyk (AOP),
- c) Studencka ankieta oceny warunków studiowania (AOWS).

Ankiety stanowią kluczowy element doskonalenia procesu nauczania oraz uczenia się studentów, zamieszczone w **załączniku 3.5**. Ankieta jest jednym z podstawowych źródeł wiedzy służącej władzom Uczelni i Wydziału do skutecznej poprawy warunków studiowania w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Ankieta studencka służy zebraniu opinii i ocen na temat warunków studiowania, w tym wsparcia oferowanego studentom (m.in. pracy dziekanatów i sekretariatów, infrastruktury, biblioteki, informacji dla studentów, itp.). Procedura badania opinii studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Natomiast ankieta badania opinii kadry akademickiej służy zebraniu informacji na temat jakości kształcenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, w tym organizacji i warunków pracy dydaktycznej, wsparcia uzyskiwanego ze strony administracji oraz motywacji i zadowolenia z pracy na Uczelni. Na podstawie analizy opinii studentów oraz kadry akademickiej Wydziałowy Zespoły ds. Jakości Kształcenia przedstawiają dziekanom propozycje działań doskonalących na poziomie wydziałowym.

Zbierane w ankiecie opinie są wykorzystane do poprawy jakości warunków studiowania na poziomie uczelnianym i wydziałowym

W przypadku liczby kandydatów na studia informacje z ankiet zostały wykorzystywane w celu podjęcia decyzji m.in. o promocji studiów mającej na celu zwiększenie liczby kandydatów na studia.

Na kierunku ratownictwo medyczne na studiach pierwszego stopnia przeprowadzana jest analiza wyników rekrutacji, na podstawie, której Dziekan WNoZ wraz z Radą Programową zastanawia się nad pozyskaniem większej liczby chętnych kandydatów na studia ze względu na niewyczerpanie limitu przyjęć. Podejmowana jest decyzja o kolejnym naborze, aby wypełnić limit, a na kolejny rok akademicki przygotowany jest materiał promocyjny skierowany do kandydatów kierunku. Materiał promocyjny umieszczany jest na stronie internetowej WNoZ, facebook-u WNoZ oraz rozsyłany do szkół średnich z którymi podjęliśmy współpracę w tym zakresie.

Przeważnie weryfikacja studentów odbywa się na zasadzie niezrealizowania przez studenta efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotów i w przypadku przedmiotów kończących się egzaminem: nie zdanie egzaminu. Po pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia obserwujemy ubytek studentów, którzy mimo aplikacji nie podejmują kształcenia. Studenci kończący studia w terminie stanowią 90% liczby studentów na ostatnim roku studiów, pozostali studenci z przyczyn losowych nie mogą dokończyć procesu kształcenia. Sytuacja jest zmienna i każdego roku jest inny odsetek studentów, którzy nie ukończyli studiów w terminie.

*6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*

*7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się postępow w procesie uczenia określone są w Regulaminie Studiów WUM – zamieszczone w załączniku nr 3.2, który corocznie jest aktualizowany.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się studentów:

- Dokumentowanie protokołów potwierdzających efekty uczenia się, wypełnionych przez osoby prowadzące zajęcia/koordynatorów przedmiotów,
- Dokumentowanie kart egzaminacyjnych po zakończeniu roku akademickiego uwzględniające wyniki z egzaminów, zaliczeń przedmiotów oraz praktyk śródrocznych i wakacyjnych,
- Archiwizowanie zaświadczeń o odbytej przez studenta praktyce,
- Dokumentowanie recenzji z prac dyplomowych,
- Archiwizowanie protokołów z obron prac dyplomowych,
- Archiwizowanie prac dyplomowych w wersji papierowej i w wersji nośników zewnętrznych,
- Archiwizowanie odpisów wystawionych przez Uczelnię dyplomów oraz suplementów potwierdzających efekty kształcenia,
- Dokumentowanie dodatkowych osiągnięć studenta,
- Ankiety wypełniane przez studentów dotyczące jakości kształcenia.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest w bardzo szerokim zakresie, na wielu poziomach i na każdym etapie procesu kształcenia. Pierwszy etap weryfikacji obejmuje działania na poziomie jednostek prowadzących przedmiot. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki efektu i szczegółowo opisane w sylabusach. Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się egzaminy testowe, egzaminy pisemne, ustne standaryzowane, prezentacje multimedialne, egzaminy praktyczne, ciągłą obserwację studenta, samoocenę, referat. Studenci są szczegółowo informowani o metodach weryfikacji efektów uczenia się na każdym pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, ponadto student ma wgląd w sylabusy przedmiotów, umieszczane na stronie internetowej WNoZ, zakładka kształcenie/sylabusy. Zasady prowadzenia zaliczeń i egzaminów określa „Procedura oceniania studentów”- **załącznik nr 3.6**, która opisuje reguły prowadzenia egzaminów w formie ustnej (**załącznik nr 3.6.1**), pisemnej (**załącznik nr 3.6.2**), testowej (**załącznik nr 3.6.3**), elektronicznej (**załącznik nr 3.6.4**) i praktycznej (**załącznik nr 3.6.5**). Realizacja powyższych zasad odbywa się poprzez szczegółowe umieszczenie sposobów weryfikacji efektów w sylabusach. Tematyka realizowanych zajęć zamieszczona jest w sylabusach przedmiotów.

Na kierunku ratownictwo medyczne sylabusy z przedmiotów realizowanych w latach 2018-2020 zostały umieszczone na dysku:

[https://wum-my.sharepoint.com/:f/g/personal/aneta\\_binkowska\\_wum\\_onmicrosoft\\_com/EtN6DUekBj9GoDT Px-Wl1YkB8lGpp0zqPmoWzf2358HmHQ?e=K6LbOG](https://wum-my.sharepoint.com/:f/g/personal/aneta_binkowska_wum_onmicrosoft_com/EtN6DUekBj9GoDT Px-Wl1YkB8lGpp0zqPmoWzf2358HmHQ?e=K6LbOG)

Każdy efekt w sylabusie ma przypisaną metodę weryfikacji. Zaproponowane są różne sposoby, nauczyciele prowadzący wybierają te, które w pełni weryfikują efekty uczenia się dotyczące konkretnego przedmiotu/modułu. Do weryfikacji zajęć z wiedzy bieżącej i końcowej najczęściej wykorzystywane są testy jedno lub wielokrotnego wyboru, odpowiedzi ustne, kolokwia, eseje, projekty, dyskusja, analiza studium przypadku, natomiast do sprawdzenia umiejętności i kompetencji społecznych. W przypadku kształcenia na odległość (głównie są to efekty uczenia się

z wiedzy realizowane w formie wykładów) metodami weryfikacji są przygotowane testy końcowe, pytania w trakcie realizacji materiału oraz sprawdzenie efektów uczenia się w formie egzaminu końcowego. Zastosowane metody weryfikacji są w pełni obiektywne w sprawdzeniu opanowania języka angielskiego na poziomie B2.

Studenci uzyskują informację zwrotną dotyczącą osiągniętych efektów na każdym etapie ich weryfikacji (informacja bieżąca lub w wirtualnym dziekanacie). Student ma możliwość zapoznania się z kryteriami oceny i sprawdzenia u prowadzącego swoich prac i skorygowania ewentualnych uwag.

Egzaminy z poszczególnych przedmiotów są realizowane w ramach sesji zimowej i letniej. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w sylabusach, a często także w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć. Studenci zobowiązani są uzyskać zaliczenia zajęć, zdać egzaminy oraz przedłożyć dokumentację praktyk w dziekanacie do dnia 15 września danego roku akademickiego. Terminy egzaminów zatwierdzone przez Dziekana są podawane do wiadomości na stronie internetowej dziekanatu na trzy miesiące przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (testy, eseje, kolokwia, prace kontrolne itp.) przechowywana jest w jednostkach realizujących zajęcia na kierunku. Część egzaminów i kolokwiów odbywa się elektronicznie. Baza pytań i wyniki egzaminów/kolokwiów przechowywane są w formie elektronicznej.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

*1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Na kierunku ratownictwo medyczne wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych jest 8 osób z tytułem naukowym profesora, 19 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 47 osoby ze stopniem naukowym doktora, 59 osób z tytułem zawodowym magistra lub równorzędnym (np. lekarza).

Kadra akademicka składająca się ze specjalistów, którzy posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne, badawcze i zawodowe wpływa na poziom oferowanych zajęć. Przekazywane treści są aktualne i mają na celu przygotowanie studentów do zadań określonych w życiu zawodowym.

Nauczyciele akademicy kierunku ratownictwo medyczne zajmują kluczowe stanowiska w systemie ratownictwa medycznego m.in. Lotnicze Pogotowie Ratunkowe, Szpital Bielański, Dziecięcy Szpital Kliniczny im. Polikarpa Brudzińskiego w Warszawie, "RM - MEDITRANS" - Stacja Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Siedlcach.

Zakład Ratownictwa Medycznego przygotowuje się do realizacji kursów podyplomowych na ratowników medycznych w ramach obowiązku doskonalenia zawodowego ratowników medycznych

wynikających z rozporządzenia Ministra Zdrowia. Wspomniany Zakład jest ośrodkiem certyfikowanym AHA - ma możliwość prowadzenia certyfikowanych kursów z BLS i ACLS oraz jest ośrodkiem certyfikowanym NAEMT - ma możliwość prowadzenia certyfikowanych kursów PHTLS i TCCC.

W **załączniku nr 4.1** znajdują się najważniejsze wydarzenia w latach 2018-2020 (konferencje, znaczące dla kierunku, publikacje) związane bezpośrednio z omawianym kierunkiem. Szczegółowy opis liczby, struktury, kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach jednostek realizujących kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne stanowi w części III Raportu- **załącznik nr 11. – formatka**.

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Wykładowcy realizujący poszczególne przedmioty wskazani są w sylabusach przedmiotów. Ich kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe zostały zaprezentowane w **załączniku 4.2**.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne zaangażowani są w działalność naukową. Przykładem są projekty badawcze i naukowe, granty, badania statutowe. Pracownicy, doktoranci oraz studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę:

- granty wewnętrzne – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM,
- projekty Młodego Badacza – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,
- mikrogranty WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,
- „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM (doktoranci mogą być wykonawcami)- **załącznik nr 4.3**.

Plany zadaniowo-finansowe projektów realizowanych w naukach o zdrowiu w latach 2018-2021 oraz wykaz projektów Młodego Naukowca stanowią **załączniki nr 4.4 i 4.5**.

W WUM funkcjonuje również fundusz wspierania wysokiej jakości publikacji – komunikat Prorektora ds. Nauki i Transferu Technologii – **załącznik nr 4.6**. Zestawienie patentów zgłoszonych przez pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi **załącznik nr 4.7**.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Zarządzeniem nr 112 /2019 Rektora WUM z dnia 18 września 2019 roku - **załącznik 4.8** została wprowadzona Polityka Rekrutacji pracowników Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Celem Polityki rekrutacji pracowników WUM jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnią wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników naukowych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uznaje pracowników, a w szczególności tych, którzy zdecydowali się na karierę naukową, za profesjonalistów i zapewnia, że będą traktowani w taki sposób od momentu rozpoczęcia pracy zawodowej. WUM nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny. Uczelnia stawia sobie za cel zapewnienie równowagi płci kadry, w tym opiekunów naukowych i menedżerów, bez obniżania kryteriów jakości i kwalifikacji. W celu zapewnienia równego traktowania WUM dąży do zachowania równowagi płci w komisjach konkursowych.

5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*

WUM wspiera i motywuje kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego poprzez finansowanie podnoszenia kwalifikacji związanych z zajmowanym stanowiskiem oraz organizację szkoleń z zakresu problematyki kierunku ratownictwo medyczne.

W WUM istnieje system nagradzania pracowników. Rektor przyznaje nagrody:

- 1) nauczycielom akademickim za:
  - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
  - b. całokształt dorobku,
  - c. osiągnięcia o charakterze innowacyjnym i prorozwojowym,
  - d. osiągnięcia dydaktyczne,
  - e. osiągnięcia naukowe,
- 2) pracownikom niebędącym nauczycielami akademickimi za osiągnięcia w pracy zawodowej, w tym:
  - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
  - b. wzorową realizację powierzonych im zadań i wyróżniające efekty pracy,
  - c. udział w procesie dydaktycznym o szczególnym charakterze,
  - d. udział w oryginalnych i twórczych badaniach naukowych.

Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.

Ze względu na znaczenie wyróżnionych osiągnięć, w przypadku nagród dla nauczycieli akademickich określa się: pierwszy, drugi lub trzeci stopień nagrody, przy czym najwyższa jest nagroda pierwszego stopnia.

Zasady i tryb przyznawania nagród Jego Magnificencji Rektora WUM określa regulamin wprowadzony zarządzeniem nr 160/2019 Rektora WUM z dnia 16 grudnia 2019 r.- **załącznik nr 4.9.**

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku ratownictwo medyczne skupiona jest w ramach wielu Kampusów: głównie budynku przy ul. Litewskiej 14/16, gdzie zlokalizowany jest Zakład Ratownictwa Medycznego – jednostka wiodąca kierunku. Lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć ze studentami.

**Litewska** obejmuje budynek, w którym siedzibę mają jednostki dydaktyczne wchodzące w skład Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM.

W budynku przy ul. Litewskiej 14/16 w Zakładzie Ratownictwa Medycznego zlokalizowane są sale do kształcenia umiejętności praktycznych z zakresu pierwszej pomocy. Są to sale, w których studenci WNoZ WUM odbywają ćwiczenia z zakresu Podstawowych medycznych czynności ratunkowych – BLS, KPP. Zaawansowanych medycznych czynności ratunkowych ALS, Medycznych czynności ratunkowych –PALS, czy Traumatologii narządu ruchu- zaawansowane czynności ratunkowe ATLS.

Pracownie specjalistyczne nr 218 i 219 są to sale ćwiczeniowe z możliwością połączenia w jedną salę o powierzchni 83,28 m<sup>2</sup>. Obie sale mają pełne wyposażenie w sprzęt do prowadzenia zajęć praktycznych z pełnym zapleczem multimedialnym.

Szczegółowy opis sal i pomieszczeń stanowi **załącznik nr 5.1.**

**Kampus Banacha** - najczęściej utożsamiany z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym, zlokalizowany jest na dużym obszarze między ulicami Banacha, Żwirki i Wigury, Księcia Trojdena i Pawińskiego. Kampus Banacha obejmuje również gmach Wydziału Farmaceutycznego. W 2015 r. zakończono budowę dwóch wielkich inwestycji - Szpitala Pediatrycznego (w którym mieści się Dziecięcy Szpital Kliniczny im. Józefa Polikarpa Brudzińskiego - Przychodnia Specjalistyczna dla dzieci), nowoczesne, otwarte pomieszczenia; 535 łóżek dla małych pacjentów, w tym 453 pediatrycznych, 37 neonatologicznych i 45 położniczych. Nowoczesne sale operacyjne, sale zabiegowe, pracownie; lądowisko dla transportu medycznego zlokalizowane na dachu budynku oraz Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR). W 2019 r. otworzono Uniwersyteckie Centrum Stomatologii. Na terenie Centralnego Szpitala Klinicznego mieści się Centrum Symulacji Medycznych, w którym studenci WUM zdobywają umiejętności praktyczne.

Kampus Banacha to także kilka mniejszych budynków, w których mają siedzibę liczne jednostki administracyjne m.in. Centrum Badań Przedklinicznych i Technologii (CePT) - nowoczesne, unikatowe w skali światowej, specjalistyczne laboratoria, w których realizowane są projekty badawcze we współpracy z ośrodkami naukowymi z kilkudziesięciu krajów.

W budynku Centrum Bibliotecznego – Informacyjnym mieści się Biblioteka Główna WUM, która posiada:

1. miejsca dla użytkowników – 306,
2. stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów bibliotecznych –104,
3. pokoje pracy indywidualnej - 3 (6 miejsc),

4. webkioski z dostępem do katalogu online biblioteki – 5,
5. urządzenie systemu centralnego wydruku – samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie,
6. SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów,
7. sieć bezprzewodowa WiFi,
8. sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku:
  - powiększalniki – 2
  - programy udźwiękowiające – 2
  - skanery z aplikacją OCR – 2
  - stacje komputerowe, monitory – 2
  - klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie – 2.

W budynku **Rektoratu** znajduje się siedziba Władz Rektorskich i administracyjnych Uczelni, Centrum Kształcenia Podyplomowego oraz Dziekanatów: Wydziału Lekarskiego, Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego, Wydziału Medycznego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Rad Dyscyplin Naukowych.

Rektorat połączony jest z:

- budynkiem Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CBI) - nowoczesnym, czterokondygnacyjnym obiektem wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnie. Tu mieści się Biblioteka Główna oraz Muzeum Historii Medycyny;
- budynkiem Centrum Dydaktycznego (CD), gdzie w aulach i salach odbywają się zajęcia dydaktyczne (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W budynku CD znajduje się bufet oraz kawiarenka dla studentów i pracowników. W obiekcie CD znajduje się strefa Relaksu i gastronomii dla studentów (możliwość odpoczynku lub przygotowania samodzielnego posiłku). W strefie znajduje się 13 stolików oraz 82 miejsca siedzące; krzesła, sofy modułowe, stacje ładowania telefonów komórkowych, kącik kuchenny wyposażony w kuchenkę mikrofalową, zlewozmywak, dostęp do wody pitnej. Dodatkowo na potrzeby studentów w obiekcie CD na poszczególnych poziomach znajdują się kanapy - 12 sztuk oraz Siedziska/ pufy – 22 sztuki. Na poziomie I piętra zlokalizowane jest również pomieszczenie przeznaczone dla „Matki Karmiącej”. W CD mieszczą się: Studium Języków Obcych, Sekcja Świadczeń dla Studentów i Biuro Karier.

### **Centrum Symulacji Medycznych**

W ramach realizacji Projektu pt. „Wdrożenie Programu Rozwojowego w oparciu o Centrum Symulacji Medycznych Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego”, Centrum Symulacji Medycznych przy wykorzystaniu istniejącej infrastruktury znajdującej się w bazie dydaktycznej WUM, prowadzi zajęcia dla studentów w trzech lokalizacjach (szpitale: UCK WUM – Banacha, UCK WUM – Lindleya oraz budynku ZIAM - kampus Banacha).

- UCK WUM Banacha 1a, parter, blok C
- 3 sale wysokiej wierności z salami debriefingowymi:
- sala porodowa
  - sala operacyjna
  - sala szpitalnego oddziału ratunkowego
- 4 sale umiejętności technicznych w tym jedna z aparatem USG.



- UCK WUM kampus Lindley'a, pawilon 11 (w roku akademickim 2021/2022 zajęcia zaplanowane od grudnia 2021 r.):

1 sala wysokiej wierności z salą debriefingową;

6 sal umiejętności technicznych.

- Budynek ZIAM - kampus Banacha (przeznaczony w znacznej mierze na potrzeby zajęć dla WNoZ obecnie głównie kierunki pielęgniarstwo i położnictwo):

2 sale wysokiej wierności z salami debriefingowymi;

5 sal umiejętności technicznych.

Wszystkie lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć ze studentami Wydziału Lekarskiego, Wydziału Nauk o Zdrowiu, Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego (z zakresu m.in. pediatrii, ginekologii i położnictwa, interny, chirurgii, medycyny ratunkowej, anestezjologii i intensywnej terapii, pierwszej pomocy, neonatologii, neurologii, komunikacji medycznej, oraz z zakresu kierunków pielęgniarstwa i położnictwa).

Na wyposażeniu CSM znajdują się m.in. 6 zawansowanych symulatorów wysokiej wierności: (2 symulatory rodzącej, symulator dziecka 5-letniego, symulator niemowlęcia, 2 symulatory dorosłego mężczyzny, zestaw symulatorów stomatologicznych oraz fantomów szkoleniowych), oraz fantomy do nauki podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, trenażery do nauki umiejętności technicznych i podstawowej opieki medycznej, pielęgnacyjnej (w tym symulator pacjenta starszego, noworodka), zawansowanych symulator USG z modułami oraz aparat do znieczulenia. Baza sprzętowa jest sukcesywnie poszerzana o nowe urządzenia zgodnie z planem realizacji projektu.

Ważnym obiektem w Kampusie jest Centrum Sportowo-Rehabilitacyjne (CSR) - nowoczesny kompleks sportowy, w którym znajduje się basen olimpijski i pływalnia rozgrzewkowa, wielofunkcyjna hala sportowa, kilka sal treningowych, restauracja, kręgielnia a także dwie ścianki wspinaczkowe.

W sąsiedztwie CSR i Dziecięcego Szpitala Klinicznego UCK WUM usytuowany jest Dom Ronalda McDonalda, z którego mogą korzystać opiekunowie dzieci przebywających na oddziałach pediatrycznych uniwersyteckiego szpitala. W niedalekiej przyszłości, w tym budynku rozpocznie funkcjonowanie przedszkole „WUMIK” dla dzieci członków Społeczności WUM.

**Kampus Lindleya** zlokalizowany jest w centrum Warszawy – między ulicami Lindleya, Oczki, Chałubińskiego i Nowogrodzką. Centralną część Kampusu stanowi zabytkowy kompleks budynków Szpitala Klinicznego Dzieciątka Jezus UCK WUM, który świadczy usługi zdrowotne i prowadzi kształcenie studentów. Przy pobliskim pl. Starynkiewicza mieści się Uniwersyteckie Centrum Zdrowia Kobiety i Noworodka, w którym zlokalizowana jest I Katedra i Kliniki Ginekologii. W UCZKiN funkcjonuje również nowoczesne Centrum Symulacji Położniczych.

Na terenie Kampusu Lindleya swoją lokalizację mają następujące zakłady WNoZ, w których odbywając się zajęcia dla kierunku ratownictwo medyczne: Zakład Anatomii Człowieka i Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Transplantacyjnego i Leczenia Pozaustrojowego.

Na wschodnim krańcu kampusu znajduje się budynek Collegium Anatomicum, w którym zlokalizowany jest Zakład Anatomii Człowieka. Wybudowane na początku XX wieku u zbiegu ulic Chałubińskiego i Oczki. "Anatomicum" mieści katedry Anatomii, Histologii, Mikrobiologii i Biologii. Obok znajduje się budynek Zakładu Medycyny Sądowej, który w 2015 roku przeszedł gruntowną modernizację. To tutaj mieści się zmodernizowane Centrum Biostruktury i Zakład Medycyny Sądowej - unowocześniona baza dydaktyczna Zakładów, obejmująca m.in. monitoring audio-video sal sekcyjnych, sala długotrwałego przechowywania zwłok tzw. basenownia, chłodnie, rozbudowane

pracownie: fotograficzna i wizualna dokumentacji, pracownia plastyczna, pomieszczenia niezbędne do przechowywania i zabezpieczania kolekcji dydaktycznych.

Przy ul. Oczki mieści się również Dom Medyków - jeden z najstynniejszych polskich klubów studenckich, który stanowi siedzibę organizacji studenckich działających w WUM oraz jest miejscem imprez akademickich i spotkań studentów.

Od wschodu Kampus zamyka historyczny budynek Klinik Dermatologicznych położony przy ul. Koszykowej 82a.

W obiektach WUM występują udogodnienia w zakresie infrastruktury, wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (windy, toalety, podjazd dla wózków inwalidzkich).

Wykaz sal dydaktycznych w Systemie Centralnej Rezerwacji, z uwzględnieniem wyposażenia/sprzętu multimedialnego znajdującego się w poszczególnych salach, lokalizacji, powierzchni, dostępnej liczby miejsc dla studentów stanowi załącznik nr 5.1.

## *2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*

Zajęcia prowadzone poza Uczelnią, to praktyki wakacyjne realizowane są przez studentów w jednostkach służby zdrowia, zapewniających odpowiednią bazę kliniczną niezbędną do wykonywania powierzonych obowiązków w wybranej przez studenta placówce.

## *3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*

Studenci WUM, dzięki kontom zakładanym automatycznie w Centralnym Systemie Autoryzacji, mają dostęp do szeroko rozwiniętych zasobów informatycznych WUM, w tym m.in. do Internetu (kampusy Uczelni oraz akademiki objęte są bezprzewodową siecią WiFi), medycznych baz danych, uczelnianej poczty elektronicznej i pracowni komputerowych. W Centrum Biblioteczno-Informacyjnym studenci mogą korzystać ze 104 komputerów z połączeniem internetowym.

Każdy student ma dostęp do trzech podstawowych narzędzi do nauki zdalnej. Są to: platforma e-learningowa [www.e-learning.wum.edu.pl](http://www.e-learning.wum.edu.pl), aplikacja Microsoft Teams oraz uczelniany adres mailowy (w domenie [at]wum.edu.pl).

WUM rozwija ogólnouczelnianą platformę e-learningową dostępną dla wszystkich studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz pracowników Uczelni. Jej celem jest wsparcie dydaktyki realizowanej na Uczelni. Platforma umożliwi uruchamianie i prowadzenie e-zajęć, zarządzanie procesem e-kształcenia oraz umieszczanie materiałów dydaktycznych. Za jej prowadzenie odpowiada Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Każdy student WUM może ze strony Centrum Informatyki bezpłatnie pobrać pakiet MS Office 365, dzięki czemu ma zapewniony dostęp do MS Teams. Wzrost zainteresowania aplikacją wśród studentów i kadry nauczycielskiej pojawił się po czasowym zawieszeniu zajęć kontaktowych na początku 2020 roku. Jako że umożliwi ona nauczycielowi połączenie się ze studentami w czasie rzeczywistym, za jej pomocą prowadzono głównie seminaria i wykłady.

Konto pocztowe w domenie Uczelni ułatwia i gwarantuje bezpieczną komunikację elektroniczną studentów z nauczycielami i pracownikami WUM. W procesie kształcenia uczelniane skrzynki

pocztowe są wykorzystywane przez studentów głównie do przekazywania prowadzącym zajęcia prac zaliczeniowych lub pytań na temat zajęć i przedmiotu.

Dodatkowo studenci kierunku ratownictwo medyczne mają możliwość zaliczania przedmiotów korzystając z elektronicznego systemu egzaminacyjnego. Platforma egzaminacyjna umożliwia wybór terminu podejścia do testu, a także śledzenie wyników w ramach indywidualnego konta studenta. Egzaminacje odbywają się w przeznaczonych do tego salach (w Centrum Dydaktycznym) wyposażonych w 100 stanowisk komputerowych. Do każdego z egzaminowanych przedmiotów utworzono obszerne bazy pytań testowych, w tym także pytań multimedialnych, które znacząco wpływają na podniesienie poziomu jakości kształcenia. Baza sprzętowa i oprogramowanie było zakupione w ramach realizacji Projektu „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów związanych z edukacją i egzaminowaniem w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym” - <https://nzd.wum.edu.pl/content/projekt-e-uslugi-0>.

#### *4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

W szczególności Biblioteka Główna WUM jest nowoczesnym obiektem, dostosowanym do potrzeb użytkowników niepełnosprawnych zarówno w aspekcie barier architektonicznych, jak też usług bibliotecznych. W budynku zastosowano drzwi bezprogowe, umożliwiające swobodne poruszanie się osobom na wózkach; na wszystkie piętra można dostać się korzystając z wind, z komunikatem dźwiękowym dot. numeru kondygnacji. Na parterze i II piętrze znajdują się wydzielone, specjalnie przystosowane toalety, wyposażone w urządzenia pomocnicze. Projekty lad bibliotecznych, na parterze i II piętrze, zrealizowano z uwzględnieniem jednego obniżonego stanowiska obsługi dla użytkowników niepełnosprawnych ruchowo. Użytkownikom na wózkach korzystającym z katalogu online, udostępniono na parterze webkiosk z regulowaną wysokością pulpitu. Klawiatura stanowiska komputerowego została wyposażona w naklejki z punktami brajlowskimi i powiększonymi napisami. Na każdej kondygnacji jest wydzielona łazienka dla osób niepełnosprawnych.

W budynkach przy ul. Banacha 1a blok F, Rektoratu, Centrum Dydaktycznego znajduje się podjazd do wejścia głównego. Budynki są przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz zapewniają dostęp do toalet dla osób niepełnosprawnych. Podobna sytuacja ma miejsce w następujących obiektach kampusu Lindleya: Aula im. Prof. A. Grucy / winda + podjazd dla wózków/, Zakład Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej / winda + podjazd dla wózków/ Aula im. Prof. A. Leśniowskiego /podjazd dla wózków/, Zakład Radiologii Stomatologicznej / podjazd dla wózków/, Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, I Zakład Radiologii Klinicznej / winda + podjazd dla wózków/.

W budynku przy ul. Litewskiej 14/16, znajduje się podjazd do wejścia głównego. Budynki są przystosowane dla osób niepełnosprawnych z dostępem do toalet dla osób niepełnosprawnych.

#### *5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*

Nauczyciele akademicy mają możliwość efektywnej pracy naukowej w pokojach asystentów zlokalizowanych przy sekretariatach jednostek prowadzących kształcenie na kierunku. Studenci również mają możliwość korzystania z pomieszczeni do nauki, zlokalizowanych w Bibliotece Głównej WUM.

Społeczność akademicka dzięki dostępowi do systemów teleinformatycznych ma możliwość pracy zdalnej.

Uczelnia wychodząc naprzeciw prośbom studentów umożliwiała w czasie pandemii wszystkim zainteresowanym dostęp (po wcześniejszym umówieniu i przy zachowaniu restrykcyjnych wymogów sanitarnych) do komputerów. Byli to przede wszystkim studenci, którzy mieli utrudniony dostęp do komputerów lub szybkiego i stabilnego łącza internetowego.

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Deklaracja dostępności strony internetowej oraz dostępności architektonicznej budynków Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego znajduje się na stronie: <https://www.wum.edu.pl/oswiadczenie-o-dostepnosci>

Narzędzia wspierające pracę naukową i proces dydaktyczny:

1. platforma edukacyjna Access Medicine,
2. atlas anatomiczny – Acland's Video Atlas of Human Anatomy,
3. Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępnianie zdigitalizowanych zasobów z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzących ze zbiorów bibliotecznych WUM,
4. skrypty - platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM.

Narzędzia ułatwiające korzystanie z e-oferty bibliotecznej:

1. multiwyszukiwarka Primo – narzędzie do zintegrowanego przeszukiwania zasobów
2. elektronicznych biblioteki i treści naukowych dostępnych w modelu Open Access, katalog online Aleph,
3. narzędzie zdalnego dostępu do e-zasobów - HAN 3.

Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej stanowi **załącznik nr 5.2.**

*6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*

Biblioteka posiada w ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (pełnotekstowe i bibliograficzne), dostępne w sieci uczelnianej i poza nią, poprzez portal HAN 3. W e-ofercie biblioteki znajdują się: 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (bazy specjalistyczne, platformy e-czasopism i e-książek), ponad 212 830 tytułów e-książek ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych, W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów.

Bazy: Scopus, Science Direct, Web of Science, ProQuest Central, Reaxys, SciFinder, The Cambridge Structural Database (CSD), UptoDate, Embase, EBSCOhost, Cochrane Library, Dentistry and Oral Sciences Source, MedlineComplete, Polska Bibliografia Lekarska,

E-czasopisma: Elsevier, Springer, Lippincott Williams & Wilkins, Nature Publishing Group, American Chemical Society, Oxford University Press, British Medical Journal, Karger, Wiley Online Library, Taylor & Francis.

E-książki: platforma IBUK.Libra – serwis Grupy PWN (czytelnia online podręczników akademickich i książek naukowych w języku polskim), kolekcja książek wydawnictwa McGraw-Hill na platformie AccessMedicine, kolekcja książek na platformie SpringerLink, kolekcje książek w bazach: ProQuest, EBSCO host, Wiley Online Library, Skrypty – platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM, Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępniająca zdigitalizowane zasoby z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzących ze zbiorów bibliotecznych WUM.

Wykaz podręczników i czasopism dla kierunku ratownictwo medyczne **załącznik nr 5.3.**

*7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*

Monitorowanie zasobów materialnych Uczelni obejmuje ocenę jakościową warunków prowadzenia zajęć, wyposażenia i technicznego stanu sal przeznaczonych do prowadzenia zajęć dydaktycznych, dostępu do stanowisk komputerowych, dostępu do zasobów bibliotecznych, czytelni. W Zakładach realizujących kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne istnieje nowoczesna infrastruktura, która corocznie po zakończeniu zajęć dydaktycznych podlega gruntownej ocenie przez pracowników i kierowników jednostek. Rozwój, doskonalenie i naprawa sprzętu jest możliwa dzięki wielokierunkowym działaniom Dziekana WNoZ, Prodziekana kierunku, Przewodniczących oraz Członków Rady Programowej Kierunku i nauczycieli akademickich. Prowadzący zajęcia zgłaszają potrzeby, kierownicy Jednostek czuwają nad prawidłowym przypisaniem i wykorzystaniem aparatury, przyrządów, sprzętu specjalistycznego, programów komputerowych oraz zasobów bibliotecznych w ramach poszczególnych modułów. Jeśli kierownik jednostki stwierdzi braki w istnieniu bazy materialnej /dydaktycznej do prowadzenia powierzonych modułów, podejmuje środki zaradcze - składa zapotrzebowanie do Dziekana/Rektora w sprawie uzupełnienia bazy.

W celu realizacji przedmiotów praktycznych zakupiono sprzęt i środki dezynfekcyjne, aby spełniać obowiązujące wymogi epidemiologiczne dotyczące prowadzenia zajęć w formie kontaktowej. Zakład Ratownictwa Medycznego jest w trakcie realizacji zakupu następującego sprzętu: Update kit do Little Junior Q CPR, Głowa Ambu Airway Management Trainer, Update kit do Little Anne Q CPR-2700pln, Zestaw manekinów do RKO z możliwością monitorowania uciśnień klatki piersiowej - 4500pln, Fantom do nauki resuscytacji krążeniowo oddechowej (BLS) z możliwością przyrządowego udrażniania dróg oddechowych oraz monitorowania jakości RKO- 11,500PLN.

Biblioteka Główna WUM zakupuje fachową literaturę (czasopisma, książki, normy) na zlecenie rady programowej kierunku. Prenumerata baz danych, wydawnictw ciągłych i zwartych prolongowana jest na podstawie statystyk.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Współpraca Wydziału z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego odbywa się za pomocą pracodawców - interesariuszy zewnętrznych, którzy wchodzą w skład Rad Programowych danego kierunku studiów. Współpraca prowadzona jest na kilku poziomach m.in. w celu doskonalenia procesu kształcenia studentów, realizacji efektów kształcenia oraz w aspekcie prowadzonych badań naukowych.

Na poziomie Wydziału: w Radzie Wydziału zasiadają nauczyciele akademicki, którzy jednocześnie pełnią rolę interesariuszy zewnętrznych, bowiem dodatkowo pracują na kierowniczych stanowiskach w jednostkach ochrony zdrowia. Ponadto interesariusze zewnętrzni włączani są w prace nad konstruowaniem i weryfikacją programów kształcenia poprzez udział w pracach Rad Programowych. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Prodzekani odpowiedzialni za kształcenia na poszczególnych kierunkach ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za kształcenie studentów w tych jednostkach, np. poprzez systematyczne spotkania, na których omawiane są kwestie organizacyjne oraz dotyczące jakości kształcenia. Przykładem są liczne spotkania interesariuszy zewnętrznych wraz z nauczycielami akademickimi (załącznik 6.1), którzy również reprezentują otoczenie gospodarcze w ramach kierunku ratownictwo medyczne: z dr G. Michalak – koordynator SOR Szpitala Bielańskiego, prof. R. Gałązkowski - dyr. LPR, czy dr n. o zdr. Marcin Podgórski - Z-ca Dyr. LPR ds. Ratownictwa Medycznego, Organizacji i Planowania – notatki ze spotkań stanowią **załącznik nr 6.1**.

Interesariusze zewnętrzni wspierają Uczelnię w zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, w tym przygotowaniu absolwentów do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań lokalnego oraz globalnego rynku pracy.

W związku z zajmowanym stanowiskiem interesariusze zewnętrzni mają wpływ na kształtowanie programu nauczania dla studentów kierunku ratownictwo medyczne poprzez zgłaszanie uwag na Radach Programowych, które odbywają się co najmniej raz w semestrze. Opinie pracodawców są wdrażane w procesie konstruowania programów nauczania i treści kształcenia. Konsultacje z pracodawcami odbywają się również poza Uczelnią w ramach publikacji badań naukowych.

W wyniku współpracy z pracodawcami przed studentami otwierają się perspektywy przyszłego zatrudnienia, m.in. w Powiatowej Stacji Ratownictwa Medycznego w Błoniu czy w Centralnym Szpitalu Klinicznym MSWiA w Warszawie.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

W ramach struktur WUM funkcjonują dwie oddzielne jednostki zajmujące się umiędzynarodowieniem procesu kształcenia.

Zalicza się do nich:

- Dział Współpracy z Zagranicą (<https://zagranica.wum.edu.pl/node/84>)
- Pion Nauki i Transferu Technologii (<http://pnitt.wum.edu.pl/>).

Uczelnia odnosi duże sukcesy na polu wymiany akademickiej oraz realizacji projektów dydaktycznych mających na celu stworzenie innowacyjnych programów nauczania. Od roku 1998 nasz uniwersytet nawiązał współpracę programu Erasmus z 116 uczelniami europejskimi z 24 Krajów Programu (KA103). Podpisanych zostało również 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej i współpracy naukowo-badawczej. Dział Współpracy z Zagranicą wspiera zawieranie nowych umów, ale również je inicjuje, dając tym samym szerszy zakres możliwości wyjazdów i współpracy z ośrodkami zagranicznymi dla studentów, doktorantów i pracowników WUM.

Nowe umowy zawarte w latach akademickich 2018/2019 - 2020/2021 w ramach programu Erasmus+ były odpowiedzią na potrzebę rozwoju umiędzynarodowienia WNoZ WUM. Umożliwiły one zwiększenie liczb mobilności studentów i pracowników. Dzięki owocnej współpracy z WNoZ została zwiększona liczba studentów zagranicznych zainteresowanych studiami i praktykami na tych wydziałach. Studenci uczelni partnerskich przyczyniają się do wzrostu poziomu umiędzynarodowienia uczelni oraz rozpoznawania WUM jako medycznego ośrodka akademickiego w Europie. Atrakcyjna oferta przyciąga studentów z różnych rejonów świata (w tym z UE, Peru, Japonii i Ukrainy) i wpływa korzystnie na rozwój współpracy międzynarodowej Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM.

Wykaz wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów oraz nauczycieli akademickich (w liczbach) na kierunku ratownictwo medyczne w ramach programu Erasmus + prezentuje **załącznik 7.1**.

W maju 2020 Dział Współpracy z Zagranicą przygotował i złożył wniosek o Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2021 – 2027, która pozwoli na uczestnictwo Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w projektach nowej edycji programu Erasmus.

Przy ogromnym zaangażowaniu WNoZ, oraz przy wsparciu władz uczelni udało się zwiększyć liczbę umów bilateralnych z Krajami Partnerskimi programu Erasmus+.

Dział Współpracy z Zagranicą w ścisłej współpracy z władzami rektorskimi i wydziałowymi co roku pozyskuje środki z budżetu Unii Europejskiej na realizację wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz na zagraniczną mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej programu POW ER. Ze źródeł programu Erasmus+ i POW ER finansowane są stypendia dla studentów i pracowników uczelni oraz organizacja wymiany.

Środki przyznane WUM na realizację programu **Erasmus+ - KA103** w poszczególnych latach akademickim:

- **551 495 EUR** w roku 2020/2021
- **554 495 EUR** w roku 2019/2020
- **466 101 EUR** w roku 2018/2019

- **492 444 EUR** w roku 2017/2018
- **453 496 EUR** w roku 2016/2017

Suma: **2 518 031 EUR = 11 331 139 PLN**

w ramach programu POW ER:

- **255 179 PLN** w roku 2020/2021
- **264 033 PLN** w roku 2019/2020
- **222 278 PLN** w roku 2018/2019
- **264 728 PLN** w roku 2017/2018
- **226 789 PLN** w roku 2016/2017

Suma: **1 233 007 PLN**

### **Projekty wymiany programu Erasmus+ z Krajami Partnerskimi – KA107**

Przy ogromnym zaangażowaniu WNOZ, oraz przy wsparciu władz uczelni udało się zwiększyć liczbę umów bilateralnych z Krajami Partnerskimi programu Erasmus+.

Wcześniejsza współpraca z uczelniami z Ukrainy, w roku akademicki 2018/2019 została rozszerzona o projekt wymiany programu Erasmus+ z Krajami Partnerskimi – KA107.

WNOZ wraz z Działem Współpracy z Zagranicą koordynuje realizację projektów w ramach programu Erasmus+. W ubiegłych latach WUM z powodzeniem uczestniczył w realizacji projektów Partnerstwa Strategicznego. W rezultacie zostały wdrożone innowacyjne rozwiązania wypracowane w ramach tych projektów. Są to nowe programy studiów oraz programy praktyk zawodowych przygotowane dla przyszłych pracowników służb medycznych, jak również osób zarządzających systemami opieki zdrowotnej.

Wdrożenie rezultatów projektów ma ścisły związek z rozwojem uczelni. Poza tym wpływają one na rozwój osób zaangażowanych w działania związane z projektem, poprzez podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uczestnicząc w projektach KA2 programu Erasmus+ dotyczących opracowywania innowacyjnych programów nauczania, rozwija swoją ofertę edukacyjną i odpowiada na wyzwania współczesnego świata. Uczelnia uznaje kluczową rolę, jaką odgrywają projekty współpracy w strategii długoterminowego rozwoju uczelni jako odpowiedzialnego członka społeczności na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Jednym ze strategicznych celów WUM jest dalszy rozwój oferty dydaktycznej oraz badań naukowych. Wynika ona ze szczegółowej analizy potrzeb uczelni.

Od roku 2019 uczelnia realizuje kolejne projekty programu Erasmus+ w ramach Partnerstw Strategicznych oraz Budowania Potencjału w Szkolnictwie Wyższym.

Uczelnia złożyła również nowe wnioski projektowe jako instytucja partnerska na kolejne lata.

### **PROJEKT: Erasmus+ Akcja 1 „Mobilność edukacyjna w sektorze szkolnictwa wyższego z krajami partnerskimi” KA107**

Uczelnie partnerskie: IVANO FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY,  
SUMY STATE UNIVERSITY

Dotychczasowe doświadczenia związane z współpracą akademicką WNOZ z Iwano-Frankowskim Narodowym Uniwersytetem Medycznym bazują na umowie o współpracy podpisanej w roku 2018. W międzyczasie odbyło się kilka wizyt przygotowawczych oraz spotkań władz dziekańskich Wydziałów Nauk o Zdrowiu obu uczelni partnerskich. Opracowany został plan rozwoju współpracy w obszarach Zdrowia Publicznego i Nauk Pielęgniarskich, Dietetyki i Ratownictwa Medycznego. Kolejna ukraińska uczelnia partnerska, Sumy State University zorganizował międzynarodowe konferencje i nawiązał ścisłą współpracę z naukowcami WUM zapraszając polskich prelegentów oraz



uczestników. Obie inicjatywy zaowocowały wzmocnieniem współpracy i dalszą bardziej sformalizowaną wymianą wiedzy, zwłaszcza w dziedzinie Zdrowia Publicznego i Dietetyki. Kontynuacją tej współpracy jest mobilność studentów i pracowników w ramach projektu wymiany Erasmus+ dla Krajów Partnerskich. Realizacja projektu obejmuje lata 2020-2022. Pod koniec 2021 roku odbyły się wizyty 4 przedstawicieli Iwano-Frankowskiego Narodowego Uniwersytetu Medycznego oraz przedstawicieli Sumy State University.

W ramach projektu wymiany KA107 z krajami partnerskimi Erasmus+ w roku 2022 zaplanowano 3 wyjazdy pracowników Ratownictwa Medycznego WUM, 2 wizyty szkoleniowe programu Erasmus+ pracowników uczelni ukraińskich.

Umowy zawarte dla kierunku Ratownictwo Medyczne w ramach ERASMUS+:

- Medical University of Sofia

## *2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

Kierunek ratownictwo medyczne nie oferuje kształcenia w języku obcym. Program studiów służy umiędzynarodowieniu. Świadczy o tym kształcenie języka angielskiego na wysokim poziomie i w dużej liczbie godzin. Jednocześnie dla chętnych studentów odbywa się kształcenia języka migowego.

Studium Języków Obcych WUM w ramach umiędzynarodowienia organizuje Letnią Szkołę Języka i Kultury Polskiej dla cudzoziemców, która oferuje czterotygodniowe kursy języka polskiego jako obcego w miesiącach lipcu, sierpniu i wrześniu. W 2019 roku ruszył wspomniany wyżej projekt zajęć - Szkoła Letnia dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (Summer School of Global Health) studiujących w języku polskim, podczas której zajęcia prowadzone będą w języku angielskim, w tym również przez wykładowców z zagranicznych uczelni, co wpływa na umiędzynarodowienie kształcenia.

Kursy języka polskiego prowadzone są na wszystkich poziomach zaawansowania (od A1 do C2 wg skali biegłości językowej *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*) w wymiarze 100 godzin lekcyjnych (25 godzin tygodniowo; godzina lekcyjna trwa 45 minut).

Przeznaczone są dla osób zainteresowanych językiem ogólnym. Oprócz rozwijania wszystkich sprawności językowych, to jest mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania i pisania kurs obejmuje ćwiczenie struktur gramatycznych i funkcji językowych, w szczególności funkcjonowania na polskich uczelniach, w firmach i urzędach, a dla chętnych, przygotowanie do wystąpień publicznych - prezentacji.

Jednocześnie program Erasmus + wpływa na umiędzynarodowienie poprzez praktyczne doskonalenie języka obcego studentów i kadry dydaktyczno – naukowej, będącej na wymianie zagranicznej.

## *3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*

Na poziomie studiów pierwszego stopnia studenci kierunku Ratownictwo Medyczne odbywają zajęcia z języka obcego (angielski), w trakcie których odbywa się nauka specjalistycznego języka obcego i kształcenie umiejętności m.in. czytania ze zrozumieniem, prowadzenia dokumentacji, porozumiewania się z lekarzami, położnymi, pielęgniarkami, pielęgniarzami i pacjentami.

Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów z zakresu ratownictwa medycznego.

Teksty w języku obcym z zakresu medycyny ratunkowej głównie umieszczane są w ramach e-learningu. Jednocześnie podczas zajęć studenci zapoznają się z literaturą w języku angielskim, dotyczącą najnowszych publikacji pierwszej pomocy. W ramach przedmiotów- Medyczne czynności ratunkowe ALS I, Medyczne czynności ratunkowe ALS II, Medyczne czynności ratunkowe PALS regularnie wykorzystywana jest literatura anglojęzyczna:

- wytyczne European Resuscitation Council dostępne na stronie internetowej: <https://cprguidelines.eu/>

- wytyczne American Heart Association dostępne na stronie internetowej: <https://cpr.heart.org/en/resuscitation-science/cpr-and-ecg-guidelines>

Dodatkowo, studentom prezentowane są filmiki w języku angielskim jako instruktaż wykonywania niektórych procedur na miejscu zdarzenia.

Przykładowe artykuły i linki zostały zamieszczone poniżej, a publikacje stanowią załącznik 7.2:

<https://cosy.erc.edu/covid-19-course/>

<https://www.youtube.com/watch?v=85ftrgSufZY>

<https://e-learning.wum.edu.pl/course/view.php?id=3143>

[https://www.youtube.com/watch?v=8DIRiOA\\_OsA](https://www.youtube.com/watch?v=8DIRiOA_OsA)

<https://youtu.be/ZQOOVj1rD8M>

<https://e-learning.wum.edu.pl/course/modedit.php?update=92412&return=0&sr=0>

Realizacja zajęć z języka angielskiego ma przygotować absolwentów w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego kierunku ratownictwo medyczne. Realizacja prac dyplomowych na kierunku wymaga znajomości języka obcego przy opracowywaniu przeglądu literatury, wyników czy dyskusji. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się w ramach języka obcego zawarte są sylabusach.

Jednocześnie umiejętność porozumiewania się w języku obcym pozwala na m.in. odbycie studiów lub praktyk w uczelniach partnerskich WUM w ramach programu ERASMUS+. Jest to bardzo ważny element w ich dalszej karierze zawodowej. Jak również zgłębianie światowej medycznej literatury fachowej.

Umiejętność porozumiewania się w języku obcym pozwala na m.in. odbycie studiów lub praktyk w uczelniach partnerskich WUM w ramach programu ERASMUS+. Jest to bardzo ważny element w ich dalszej karierze zawodowej. Jak również zgłębianie światowej medycznej literatury fachowej.

#### 4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

W latach 2018-2021, z inicjatywy poszczególnych jednostek WNoZ, zawarto nowe umowy o współpracy z ośrodkami zagranicznymi:

1. Ivano-Frankiwskij Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
2. Lviv National Medical University, Ukraina
3. Uniwersytet La Laguna, Hiszpania
4. Uniwersytet w Murcii, Hiszpania

Wspólny projekt w ramach K2 ERASMUS+ "Providing a teaching and Learning open and innovative toolkit for evidence-based practice to nursing European curriculum" 2018-2021

5. Uniwersytet w Budapeszcie, Węgry
6. Tbilisi State Medical University, Gruzja

Dzięki długoletniej współpracy z Uczelniami z Ukrainy i Kazachstanu realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami partnerskimi”. Z trzema uczelniami z Ukrainy (National University of Pharmacy - Charków, Ivano Frankivsk National Medical University, Sumy State University) oraz z uczelnią z Kazachstanu (AL-FARABI Kazakh National University).

Projekt obejmuje realizację mobilności na kierunku ratownictwo medyczne.

Dzięki finansowaniu uzyskanemu z WUM oraz przy wsparciu organizacyjnym pracownika Działu Współpracy z Zagranicą, co roku realizowanych jest ponad 1000 zagranicznych wyjazdów służbowych pracowników, doktorantów oraz studentów WUM.

Wykaz przyjazdów i wyjazdów nauczycieli akademickich w latach 2018-2020 stanowi **załącznik nr 7.3**

Co roku z inicjatywy władz uczelnianych i wydziałowych, organizowane są wizyty gości zagranicznych różnych szczebli. W latach 2018-2021 zostało zorganizowanych 25 tego rodzaju wizyt, dzięki którym została nawiązana współpraca z wieloma wiodącymi instytucjami szkolnictwa wyższego oraz ośrodkami leczniczymi i badawczymi na całym świecie.

W latach 2018 i 2019 uczelnia współorganizowała międzynarodową konferencję ESASO Retina Academy. Wzięło w nich udział w sumie kilkuset specjalistów. Zakres zagadnień związany był z upowszechnianiem najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych w dziedzinie diagnozowania i terapii chorób oka. Światowi specjaliści z wielu krajów m.in. Stanów Zjednoczonych, Izraela, Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii i Singapuru, a także z Polski mieli możliwość przedstawienia swoich osiągnięć oraz podzielenia się doświadczeniami z wykonywania pionierskich operacji siatkówki oka, leczenia urazów gałki ocznej i wielu innych chorób narządu wzroku.

#### *5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*

Organizacja zajęć prowadzonych przez zagranicznych wykładowców – Visiting Professors odbywa się w ramach projektu WUM AID oraz Szkoły Letniej. Na kierunku ratownictwo medyczne w latach 2018-2020 nie odbywały się zajęcia prowadzone przez zagranicznych wykładowców w ramach – Visiting Professors. Jednakże, w latach 2018-2021 w murach naszej Uczelni gościliśmy wiele delegacji zagranicznych i znamienitych gości z Uczelni:

- TOHO University, Tokio
- University of San Pedro, Peru
- Penn State College of Medicine
- University of Florida
- Jinan University
- University of Pennsylvania, School of Dental Medicine
- China Pharmaceutical University
- Uniwersytet Medyczny im. Pawłowa w Sankt Petersburg
- Sefako Makgatho Health Sciences, Pretoria, RPA

W większości wizyty te zaowocowały podpisaniem Umów Bilateralnych, w ramach których odbywa się wymiana studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, jak również uczestnictwo w projektach europejskich i międzynarodowych i wymiana naukowo-dydaktyczna.

WUM odwiedzili również w randze rządowej Ministrowie Zdrowia Chorwacji, Mołdawii i Papui Nowej Gwinei, którzy wyrazili słowa najwyższego uznania po wizycie w naszej Uczelni zarówno dla osiągnięć naukowo-badawczych jak i bazy klinicznej, w tym najnowocześniejszego Szpitala Pediatricznego w Polsce.

Gościliśmy również światowej sławy eksperta w dziedzinie wydłużania i rekonstrukcji kończyn Profesora Dror'a Paleya – założyciela i dyrektora Paley Institute w West Palm Beach na Florydzie. Polskie dzieci są również operowane i leczone w tej znamienitej Klinice. Podczas tej wizyty Prof. Paley przeprowadził bezpłatne konsultacje 70 pacjentów w Szpitalu Pediatricznym WUM.

Odbyła się również wizyta delegacji Amerykańskiego Instytutu (National Institute of Allergy and Infectious Diseases NIH). Była to pierwsza w historii oficjalna wizyta NIH w Polsce, ogromnej wagi Instytutu NIAID/NIH, która otworzyła nowe możliwości naukowo-badawcze pozyskiwania grantów i kontraktów.

W latach 2018 i 2019 Uczelnia współorganizowała międzynarodową konferencję ESASO Retina Academy. Wzięło w nich udział w sumie kilkuset specjalistów. Zakres zagadnień związany był z upowszechnianiem najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych w dziedzinie diagnozowania i terapii chorób oka. Światowi specjaliści z wielu krajów m.in. Stanów Zjednoczonych, Izraela, Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii i Singapuru, a także z Polski mieli możliwość przedstawienia swoich osiągnięć oraz podzielenia się doświadczeniami z wykonywania pionierskich operacji siatkówki oka, leczenia urazów gałki ocznej i wielu innych chorób narządu wzroku.

*6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie wykładowców prowadzących zajęcia oraz studentów za pośrednictwem Działu Współpracy z Zagranicą. Dział zajmuje się coroczną analizą danych na podstawie studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających do Polski. Wyniki analizy mają na celu monitorowanie procesu realizacji polityki umiędzynarodowienia na kierunku.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

*1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom dobre warunki do rozwoju naukowego, przygotowania zawodowego na omawianym kierunku. Formami wsparcia są m.in. projekty, badania, wyjazdy, praktyki, stypendia.

Formami wsparcia dla studentów kierunku ratownictwo medyczne są świadczenia pomocy materialnej oferowane przez WUM.

Na podstawie powszechnie obowiązujących przepisów, zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną.

Studenci pierwszorzeczni, którzy rozpoczynają studia na WUM, w czasie spotkań w ramach dni adaptacyjnych są informowani przez Samorząd Studentów o możliwościach pozyskania wsparcia finansowego ze strony Uczelni w formie stypendiów i zapomóg. WUM posiada stronę internetową <http://dos.wum.edu.pl/>, na której student może uzyskać wszelkie niezbędne informacje nt. pomocy materialnej, zakwaterowania w domu studenta a także nt. ubezpieczeń zdrowotnych i dobrowolnych (NNW, OC, ochrona prawna). Część informacji, np. o sposobie wnioskowania o świadczenia znajduje się w wirtualnej uczelni, w sekcji wnioski. Samorzady Wydziałowe prowadzą również akcję informacyjną na portalach społecznościowych.

Kryteria ustalania wysokości świadczeń pomocy materialnej dla studentów WUM w roku akademickim 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 stanowi **załącznik 8.1.**

W ramach pomocy materialnej na Uczelni student mógł ubiegać się

o następujące świadczenia:

- 1) stypendium socjalne;
- 2) stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- 3) stypendium rektora;
- 4) zapomogę.

Zasady przyznawania pomocy materialnej w uczelni w omawianych latach akademickich określały następujące dokumenty, zwane dalej „Regulaminami”:

- w okresie od października 2017 r. do września 2019 r. - Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wprowadzony na mocy Zarządzenia Rektora WUM nr 102/2017 z dnia 26 września 2017 r. zmieniony zarządzeniem Nr 103/2018 Rektora WUM z dnia 25 września 2018 r.
- w roku akademickim 2019/2020 – Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wprowadzony Zarządzeniem Nr 121 Rektora WUM z dnia 30.09.2019 r.

- w roku akademickim 2020/2021 Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – zarządzenie Nr 211/2020 Rektora WUM z dnia 8 października 2020 r.

Podstawowym kryterium do przyznania stypendium socjalnego stanowił dochód netto na osobę w rodzinie studenta. Student odbywający studia stacjonarne, znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mógł ubiegać się o przyznanie podwyższenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w domu studenckim lub obiekcie innym niż dom studencki jeżeli codzienny dojazd do Uczelni z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie. Zestawienie przyznanych stypendiów socjalnych w latach 2018-2021 stanowi **załącznik nr 8.2**

Ubieganie się o stypendium dla osób niepełnosprawnych wymagało od studenta przedstawienia aktualnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Ubieganie się o stypendium rektora wymagało udokumentowania osiągnięć studenta i uzyskania wymaganej liczby punktów w co najmniej jednej z następujących kategorii: kryterium wyników w nauce, kryterium osiągnięć naukowych, kryterium osiągnięć sportowych i kryterium osiągnięć artystycznych i było uwarunkowane: uzyskaniem minimum 80 punktów w jednej z kategorii, tj. kryterium wyników w nauce lub kryterium osiągnięć naukowych lub kryterium osiągnięć sportowych lub kryterium osiągnięć artystycznych za osiągnięcia wymienione w Regulaminie.

Ogólna suma punktów za kryterium wyników w nauce oraz wspomnianych osiągnięć dodatkowych odnośnie ww. kryteriów plasowała studenta na liście rankingowej, z której stypendium rektora mogło otrzymać maksymalnie 10% studentów z danego kierunku studiów. Osiągnięcia studenta, dotyczyły roku akademickiego, poprzedzającego wnioskowanie o przyznanie stypendium rektora.

Stypendium rektora mogli otrzymać także studenci 1 roku studiów:

- przyjęci na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, którzy byli laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim, o których mowa w przepisach o systemie oświaty.

Zapomoga przyznawana była studentowi, który z przyczyn losowych przejściowo znalazł się w trudnej sytuacji materialnej. Student mógł ubiegać się o zapomogę nie częściej, niż dwa razy w roku akademickim (z wyjątkiem roku akademickiego 2020/2021, gdzie na podstawie przepisów szczególnych związanych z epidemią SARS COV-2 student mógł się ubiegać o zapomogę częściej). Wysokość zapomogi ustalana była indywidualnie, natomiast maksymalna wysokość zapomogi w danym roku akademickim była podawana w komunikatach Rektora.

Ubieganie się o wszystkie świadczenia pomocy materialnej wymagało od studenta złożenia do Komisji Stypendialnej Studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego właściwego wniosku wraz z pełną wymaganą dokumentacją, określoną w załączniku nr 1 do Regulaminu, obowiązującym w danym roku akademickim. Stypendia przyznawane były od miesiąca złożenia wniosku przez studenta, maksymalnie na 9 miesięcy roku akademickiego, od października do czerwca.

Wysokość stypendium socjalnego uzależniona była od wysokości dochodu netto na osobę w rodzinie studenta nie mógł być wyższy niż kwota graniczna podawana do wiadomości w komunikacie Rektora na dany rok akademicki. Przez opisywany okres dochód w rodzinie studenta nie może być wyższy niż 1051,70 zł/osobę.

### **Stypendium dla osób niepełnosprawnych – wysokość świadczenia w roku akademickim 2018/2019:**

- 200 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 300 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;
- 400 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

### **w roku akademickim 2019/2020:**

- 250 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 350 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;
- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

### **w roku akademickim 2020/2021:**

- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 550 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;
- 650 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

### **Stypendium rektora dla najlepszych studentów – wysokość świadczenia**

- w roku akademickim 2018/2019 – 550 zł,
- w roku akademickim 2019/2020 – 650 zł,
- w roku akademickim 2020/2021 – 800 zł,

### **Zapomoga – maksymalna wysokość świadczenia**

- w roku akademickim 2018/2019 – 2000 zł,
- w roku akademickim 2019/2020 – 2000 zł,
- w roku akademickim 2020/2021 – 3000 zł.

Dodatkowo ze środków przekazywanych Warszawskiemu Uniwersytetowi Medycznemu na stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię w celu odbywania kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej został utworzony Fundusz Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Ze wsparcia w ramach środków funduszu mogą

korzystać zarówno studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, jak i studenci, którzy ze względu na problemy zdrowotne, potwierdzone dokumentacją medyczną, mają problemy z wypełnianiem obowiązków akademickich. Przykładowo w ostatnich latach /poza okresem pandemii/ w ramach funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych organizowane były dla studentów z niepełnosprawnością dodatkowe zajęcia sportowe na basenie. Student z niepełnosprawnością ma możliwość ubiegania się w ramach funduszu o wsparcie w postaci asystenta pomagającego mu w funkcjonowaniu na Uczelni. Z funduszu finansowane są zakupy sprzętu wspierającego dydaktykę osób z niepełnosprawnością, przykładowo wsparcie dla projektu dydaktycznego pn. „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów związanych z edukacją i egzaminowaniem w WUM” poprzez zakup powiększalników do komputerów dla osób słabowidzących. Stworzone zostały stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością w bibliotece WUM, wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy oraz urządzenia i oprogramowanie dostosowane dla osób niedowidzących. W okresie pandemii w ramach funduszu zakupione zostały przenośne komputery z przeznaczeniem do nauki zdalnej dla osób niepełnosprawnych. Środki z funduszu wykorzystywane są też na remonty niwelujące bariery architektoniczne w Uczelni, a także inne wydatki wspierające dydaktykę osób z niepełnosprawnością w WUM. Wszystkie inwestycje, a także remonty w Uczelni realizowane są w zgodzie z ogólnie obowiązującymi zasadami pełnego dostępu obiektów dla osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa WUM została dostosowana pod kątem możliwości korzystania z niej przez osoby niepełnosprawne. Studenci z niepełnosprawnością, a także studenci mający udokumentowane problemy zdrowotne mogą ubiegać się o nieodpłatnie korzystanie z miejsc parkingowych na terenie kampusów Uczelni. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, który w każdej chwili służy pomocą i wsparciem w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów niepełnosprawnych. Ponadto w działającej w WUM Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej także studenci niepełnosprawni uzyskać mogą niezbędne wsparcie psychologiczne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny ma do dyspozycji studentów trzy akademiki: Dom Studencki nr 1, przy ulicy Batalionu Pięć 9, oraz Domy Studenckie nr 2 i nr 2 "BIS" przy ulicy Karolakowej 84.

Na studentów WUM czekają także miejsca w Domach Studenckich "Sarna" i "Rogaś" na ulicy Konarskiego 4a, które są częścią nowoczesnego kompleksu Osiedla Akademickiego "Przyjaźń". W akademikach tych studenci mieszkają w trzypokojowych segmentach z w pełni wyposażoną kuchnią, jadalnią, łazienką i telefonem. Wszystkie pokoje są dwuosobowe i posiadają dostęp do Internetu. Ponadto w budynku znajduje się winda przystosowana do przewozu osób niepełnosprawnych, sala telewizyjna, pokoje cichej nauki, pokoje gościnne, pralnia wraz z suszarnią i siłownia.

Pierwszeństwo przyznania miejsca w/w domach studenckich posiadają studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, których codzienny dojazd do Uczelni znacząco utrudniałby studiowanie.

Oprócz wyżej wspomnianych form wsparcia, studenci, którzy ukończyli 26 rok życia nie pracujący lub nie posiadający możliwości ubezpieczenia zdrowotnego z innego tytułu mogą ubiegać się o zgłoszenie do ubezpieczenia zdrowotnego po złożeniu odpowiedniego wniosku, za którego Uczelnia opłaca składkę



## 2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,

W ramach pomocy w procesie uczenia się studenci, w tym niepełnosprawni mają zapewniony łatwy kontakt z nauczycielami akademickich podczas tzw. dyżurów wykładowców. Studenci zgłaszając się na dyżur mają zapewnione wsparcie w postaci wyjaśnienia zawitych treści niezrozumiałych przez studenta podczas zajęć, czy konsultacji w celu nadrobienia zaległości.

Wspieranie studentów odbywa się w ramach przygotowania do wejścia na rynek pracy. Podpisywane i realizowane są umowy o współpracy z licznymi jednostkami, które umożliwiają studentom odbywanie praktyk i zdobywanie materiałów do prac dyplomowych. W tym zakresie udziela pomocy Biuro Karier WUM.

### Studenci ratownictwa medycznego korzystać mogą z:

- dodatkowych konsultacji z prowadzącymi zajęcia w formie spotkań osobistych w wyznaczone dni w miejscu pełnienia dyżuru dla studentów lub w formie kontaktu on-line z prowadzącymi zajęcia,
- specjalnego przedmiotu "przygotowanie do egzaminu dyplomowego", którego celem jest wsparcie studentów w podejściu do najtrudniejszego egzaminu w trakcie studiów oraz podsumowanie wiedzy interdyscyplinarnej z licznych przedmiotów wysokospecjalistycznych,
- szerokich ram godzinowych działalności Biblioteki Głównej WUM oraz szerokich zasobów tejże biblioteki z zakresu ratownictwa medycznego,
- oferty czterech Studenckich Kół Naukowych z zakresu ratownictwa medycznego: SKN Ratownictwa Medycznego, SKN Medycyny Ratunkowej Dzieci, SKN Medycyny Przedszpitalnej, SKN Medycyny Ratunkowej SOR.

Jednocześnie dla każdego przedmiotu praktycznego (ALS, ATLS, PALS, KPP, BLS) utworzony został portal e-learningowy, na którym dostarczane są najnowsze wiadomości z zakresu danego przedmiotu, najistotniejsze informacje, dzięki którym studenci mogą przygotować się do zajęć i zaliczeń. Udostępnione są różnego rodzaju filmy pokazujące wykonanie różnych procedur medycznych oraz ich objawy kliniczne. Są też różne zagadki weryfikujące wiedzę.

Studenci mają także zapewnione wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w ramach kształcenia na odległość. Wsparcia udziela Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia WUM.

Biuro wdraża innowacyjne metody kształcenia studentów, w tym:

1. Promowanie wykorzystania technologii multimedialnych;
2. Wdrożenie i obsługa uczelnianego systemu e-learningu;
3. Obsługa uczelnianego systemu symulacji medycznych;
4. Wsparcie w pracach nad rozwojem programów i metod kształcenia studentów.

WUM wspiera rozwój studenckiego ruchu naukowego w Studenckim Towarzystwie Naukowym, poprzez poszerzanie kompetencji organizatorskich, badawczych i społecznych. Jednocześnie udział w Studenckim Kole Naukowym uczy odpowiedzialności.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne w procesie uczenia się są wspierani przez Bibliotekę Główną WUM, która dzięki pokojom pracy indywidualnej stwarza studentom możliwość wyciszenia się i skupienia w nauce.

W trakcie pandemii studenci Ratownictwa medycznego pracowali jako opiekunowie medyczni w Tymczasowym Szpitalu Narodowym – CSK MSWiA, a obecnie część z nich pracuje na zasadach wolontariatu na dworcach w Warszawie oraz na granicy polsko-ukraińskiej w ramach wsparcia obywateli Ukrainy.

3. *form wsparcia:*

- a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

a) *formy wsparcia krajowej i zagranicznej mobilności studentów*

Krajową formą wsparcia mobilności studentów WUM jest MOSTUM – program Mobilności Studentów Uczelni Medycznych. Celem Programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych, których zainteresowania mogą być realizowane poza macierzystą uczelnią, poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej niż macierzysta uczelni medycznej. Szczegółowe informacje, w tym zakresie można uzyskać na stronie internetowej WUM: <https://www.wum.edu.pl/mostum>

Zagraniczną formą mobilności studentów WUM są studia w ramach programu ERASMUS + oraz praktyki zagraniczne ERASMUS+.

Głównym celem programu Erasmus+ jest stworzenie dla uczelni wyższych w Europie „Otwartej Przestrzeni”, w ramach której możliwa byłaby swobodna wymiana nauczycieli akademickich i studentów pomiędzy nimi. Program Erasmus+ udowodnił, jak cenna jest wymiana doświadczeń naukowych i dydaktycznych, poznawanie nowych środowisk, nawiązywanie współpracy oraz praktyczne doskonalenie znajomości języka obcego w budowaniu współpracy w ramach Unii Europejskiej.

Główną zasadą programu jest pomoc w kształceniu.

b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*

We wchodzeniu na rynek pracy pomagają studentom oraz absolwentom WUM Biuro Karier, które zachęca do skorzystania z następujących usług:

- ofert pracy, praktyk i staży,
- konsultacji zawodowych i psychologicznych,
- możliwość udziału w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach z pracodawcami,
- udział w Medycznych Targach Pracy i Praktyk,
- sprofilowane wiadomości wysyłane e-mailem,
- dostęp do informatorium kariery - baza książek i magazynów branżowych,
- CareerLetter - co tydzień porcja aktualności i ofert pracy wysyłanych.

Jednocześnie Biuro Karier WUM zaprasza w ramach projektu WUMAID do udziału w Doradztwie Kariery skierowanym do studentów ostatnich 4 semestrów studiów licencjackich i magisterskich. Uczestnik projektu odbywa minimum jedną indywidualną konsultację z doradczynią z Biura Karier. Liczba konsultacji jest z każdym ustalana indywidualnie. Można skorzystać z doradztwa zawodowego, poradnictwa psychologicznego i coachingu. Podczas doradztwa stosujemy zasady: dobrowolności, poufności i partnerstwa. Oznacza to, że poruszając się w obszarach rynku pracy, rozwoju osobistego oraz indywidualnej sytuacji psychologicznej i zawodowej uczestnik otrzymuje przestrzeń na wyrażanie oczekiwań względem doradztwa oraz ma wpływ na zakres i formę konsultacji, a jednocześnie może liczyć na dyskrecję. Biuro Karier odpowiedzialne jest także za prowadzenie Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów. Szczegółowy zakres usług przedstawia **załącznik 8.3**

*c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

### **Formy wsparcia aktywności sportowej studentów WUM**

Formą wsparcia aktywności sportowej studentów jest bogata oferta Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studenci WUM uprawnieni są do korzystania z pływalni, na której znajduje się: basen olimpijski (50m) basen rozgrzewkowy (25m) oraz sauna sucha i parowa, dostępne w cenie wejścia. W CSR znajduje się ścianka wspinaczkowa zewnętrzna, kręgielnia oraz gabinet masażu dostępne za dodatkową opłatą. Strony CSR WUM <http://csr.wum.edu.pl/> na której istnieje możliwość wirtualnego spaceru po Obieckie. Zajęcia wyłącznie dedykowane studentom prowadzi w CSR WUM Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Zakład Rehabilitacji.

Studium Wychowania Fizycznego (SWiS) jako międzywydziałowa jednostka o charakterze dydaktyczno-wychowawczym prowadzi zajęcia dla wszystkich kierunków WNoZ. Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami praktycznymi prowadzonymi przez wszystkich instruktorów i trenerów Studium Wychowania Fizycznego. Rodzaj aktywności studenci wybierają według własnych preferencji; wybrać można dzień, godzinę i rodzaj zajęć dopasowując WF do aktualnego planu zajęć. Do wyboru są m.in. zajęcia takie jak: pływanie, fitness, siłownia, koszykówka, siatkówka, karate, judo, techniki relaksacyjne, boks, interwał, taniec, pilates, tenis, nordic walking i wiele innych. Większość aktywności prowadzonych jest w CSR przy ul. Trojdena. Dla SWiS został stworzony specjalny system internetowy, gdzie po każdym zajęciach zapisywane są obecności studentów.

Pełna oferta zajęć umieszczona jest w planie na stronie Studium WFIS ([www.swfis.wum.edu.pl](http://www.swfis.wum.edu.pl))

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu ściśle współpracuje z Akademickim Związkiem Sportowym, wspierając Klub Uczelniany AZS, który zajmuje się zapewnieniem bazy treningowej dla zawodników i zespołów reprezentujących Uczelnię w zawodach międzyuczelnianych, Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych oraz Akademickich Mistrzostwach Polski, zatrudnia trenerów i organizuje szereg imprez popularyzujących różnorodne formy kultury fizycznej. KU AZS WUM organizuje również zajęcia rozumiane jako „sport dla wszystkich”, w których wszyscy studenci kierunku WNoZ posiadający legitymację AZS mogą wziąć udział korzystając z bazy sportowej Uczelni. Zajęcia sportowe są nieodpłatne i nie ma limitu zajęć w których mogą uczestniczyć studenci.

W dobie pandemii, stosując się do obostrzeń pandemicznych i wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów SWFiS, rozpoczęło prowadzenie zajęć online na platformie Teams.

Ze względu na dostępność zajęć, treningi online, spotkały się z bardzo pozytywnym odbiorem, dlatego będą w ofercie Studium jako opcja do wyboru.

W związku z rosnącą świadomością potrzeby aktywności fizycznej w życiu człowieka, a także traktowanie ruchu jako jeden z czołowych czynników utrzymania zdrowia, Studium WFiS zachęca do aktywności fizycznej WSZYSTKICH studentów. W ofercie Studium znajdują się zajęcia dla osób ze zwolnieniami lekarskimi i z niepełnosprawnością prowadzone przez dyplomowanego Fizjoterapeutę.

Dla studentów ze specjalnymi potrzebami, w tym szczególnie podatnych na stres, Studium proponuje zajęcia „Techniki relaksacyjne”, a dla osób, które preferują trening w swoim miejscu zamieszkania – nowoczesną formę zajęć online.

### **Formy wsparcia aktywności artystycznej studentów WUM**

Formą wsparcia aktywności sportowej studentów jest Chór Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, który składa się z kilkunastu osób, w dużej mierze studentów i absolwentów WUM. Zespół jest ściśle związany ze swoją uczelnią i z miastem Warszawa. Dla swej Alma Mater wykonuje rocznie do 20 koncertów i muzycznych opraw uroczystości uczelnianych w takich miejscach jak: Filharmonia Narodowa, Zamek Królewski, Galeria Porczyńskich i Teatr „Kamienica”. Na działalność pozauczelnianą zostaje niewiele czasu, który chór wykorzystuje do koncertowania w kraju i za granicą, propagując m.in. współczesną muzykę polską. Repertuar zespołu sięga od arcydzieł muzyki dawnej, aż po aranżacje utworów muzyki rozrywkowej. W 2017 roku nakładem wydawnictwa Requiem Records ukazał się dobrze przyjęty album zespołu pt. "Pulchra quia simplex". Od 2009 roku chórem dyryguje Daniel Synowiec.

### **Formy wsparcia aktywności organizacyjnej studentów WUM**

Formą wsparcia aktywności organizacyjnej studentów WUM są organizacje i stowarzyszenia działające na WUM. W WUM działa kilkanaście organizacji i stowarzyszeń, a także ponad 200 studenckich kół naukowych, które umożliwiają studentom realizowania pasji badawczych oraz zdobywanie nowych kompetencji.

### **Samorząd Studentów**

Samorząd Studentów jest organizacją reprezentującą studentów wszystkich kierunków. Jego najważniejszymi zadaniami, poza oficjalnymi - np. reprezentowaniem studentów w Senacie WUM, jest integracja całego środowiska akademickiego. Członkowie Samorządu w ramach czterech Komisji: Dydaktyki, Informacji i Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki, prowadzą akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd jest organizatorem najważniejszych imprez studenckich, takich jak Otrzęsiny, Bał Połowinkowy czy Medykalia. Jego członkowie przygotowują także Dni Adaptacyjne, Medyczne Powązki czy Obóz Integracyjny w Chłapowie, pośredniczą w kontaktach z teatrami i kinami, umożliwiają udział w licznych wydarzeniach sportowych.

Każdy z wydziałów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego posiada swój odrębny samorząd, w którym skupia wszystkich swoich studentów:

Samorząd Wydziału Lekarskiego

Samorząd Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego

Samorząd Wydziału Farmaceutycznego

Samorząd Wydziału Nauk o Zdrowiu

Samorząd Wydziału Medycznego

Swoich przedstawicieli w WUM ma również English Division. EDSG MUW (English Division Student Government of the Medical University of Warsaw), którego członkowie reprezentują studentów np. w kwestiach dotyczących nauki czy spraw socjalnych. Skład Samorządu Studentów WNoZ przedstawia **załącznik 8.4**

### **Studenckie Koła Naukowe**

Na Uczelni działa ponad 200 kół naukowych, w ramach których studenci pod opieką pracowników klinik, katedr i zakładów prowadzą badania i realizują projekty naukowe. Członkowie kół organizują konferencje, sympozja i warsztaty, biorą udział w obozach naukowo-szkoleniowych i akcjach edukacyjnych. SKN-y są najlepszym miejscem do rozpoczęcia przygody z nauką, ponadprogramowego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. SKN-y cieszą się wielką popularnością wśród studentów WUM. Wykaz kół naukowych WNoZ oraz spis organizacji studenckich stanowi **załącznik 8.5**.

### **Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland**

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland jest częścią federacji IFMSA – największej organizacji studenckiej na świecie. Głównym celem IFMSA-Poland Oddział Warszawa jest zdobywanie wiedzy i rozwój praktycznych umiejętności wśród studentów medycyny w Warszawie. IFMSA ma w programie stałe projekty dotyczące np. praktyk, edukacji medycznej czy zdrowia publicznego.

### **European Medical Students' Association (EMSA)**

Międzynarodowe stowarzyszenie zajmujące się szeroko pojętą edukacją w zakresie medycyny, organizacją konferencji i warsztatów mających na celu poszerzenie wiedzy, podniesienie kwalifikacji i zdobycie nowych doświadczeń przez studentów uczelni medycznych.

### **Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych (STDL)**

Misją STDL jest działanie dla zdrowia ogółu i dobra publicznego, stanie na straży życia ludzkiego oraz troska o potrzebujących. Członkowie organizacji przeprowadzają akcje profilaktyczne, inicjują wolontariat, zajmują się również działalnością charytatywną. Studenci w ramach swoich działań współorganizują również konferencje, dzięki którym zdobywają dodatkową wiedzę medyczną.

### **Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii (PTSS)**

Organizacja ma zasięg międzynarodowy. PTSS organizuje liczne konferencje, na których członkowie rozszerzają swoją wiedzę i poznają nowości z dziedziny stomatologii, a także szkolenia i wyjazdy integracyjne. Towarzystwo realizuje także projekty dotyczące poprawy stanu zdrowia Polaków poprzez edukowanie i zachęcanie do profilaktyki oraz promocję zdrowego stylu życia.

## **Erasmus Student Network WUM (ESN WUM)**

Rozwój i wsparcie programów wymian studenckich jest głównym celem działań ogólnoeuropejskiej organizacji studenckiej Erasmus Student Network. Działalność ESN prowadzona jest na szczeblu międzynarodowym, krajowym oraz lokalnym. Studenci mogą wykazać się w roli opiekunów kolegów z zagranicy, jako tzw. mentorzy oraz jako organizatorzy imprez (projekt ESN Bounce), wycieczek (ESN Travel), konkursów fotograficznych (Discover Europe), spotkań w szkołach podstawowych, liceach i domach dziecka (SocialErasmus).

## **Akademicki Związek Sportowy WUM**

Klub Uczelniany AZS działa na Uczelni od ponad 50 lat. Jest jednym z największych klubów sportowych na uczelniach wyższych w Polsce, stanowi część AZS Środowiska Warszawa. W jego ofercie znajdują się m.in. żeglarstwo, badminton, pływanie, judo, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa i wspinaczka, fitness, karate, latino ladies, zumba. Członkowie sekcji reprezentują Klub podczas zawodów odbywających się w ramach Akademickich Mistrzostw Warszawy i Województwa Mazowieckiego, Mistrzostw Polski Szkół Wyższych oraz Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych.

## **American Medical Student Association Medical University of Warsaw (AMSA MUW) International Chapter**

American Medical Student Association (AMSA) jest najstarszym i największym niezależnym stowarzyszeniem zrzeszającym przyszłych lekarzy, powstałym w Stanach Zjednoczonych ponad pół wieku temu. Szczyli się długoletnią historią aktywizmu społecznego wśród studentów medycyny. Dziś AMSA jest organizacją międzynarodową, zarządzaną przez studentów, którzy reprezentują problemy służby zdrowia. Dzięki zaangażowaniu ponad 68000 studentów medycyny, studentów przedmedycznych, lekarzy stażystów, lekarzy rezydentów i praktykujących lekarzy z całego świata, AMSA z dużym powodzeniem angażuje się w poprawę jakości kształcenia medycznego i zdrowia publicznego. Czym właściwe jest AMSA? To stowarzyszenie kierowane do studentów medycyny, którzy myślą o praktykach lub rezydenturze w Stanach Zjednoczonych i pragną poszerzać swoje horyzonty, uczyć się od najlepszych specjalistów zza Atlantyku i nawiązywać nowe przyjaźnie. Z AMSA nauczysz się także jak być adwokatem w ważnej sprawie, dzięki możliwości udziału w wielu kursach i wykładach prowadzonych online przez AMSA, a także corocznej Konwencji (która w dobie pandemii odbywa się online) i gromadzi ponad 1500 uczestników-studentów i profesjonalistów z całego świata.

## **Formy wsparcia studentów w zakresie przedsiębiorczości:**

Formą wsparcia studentów w zakresie przedsiębiorczości jest BRAVE CAMP - LETNIA SZKOŁA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI INKUBATORA UNIwersytetu WARSZAWSKIEGO.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM wzięli udział w tegorocznej, siódmej edycji szkoły przedsiębiorczości Brave Camp Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego, która odbyła się w Europejskim Centrum Edukacji Geologicznej UW w Chęcinach.

W procesie rekrutacji wybrano 22 projekty, w tym pięć projektów związanych z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym – 3 z Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Podczas Brave Campu, uczestnicy pod okiem ekspertów kształtowali swoje projekty naukowe, biznesowe lub te z zakresu ekonomii społecznej. Po tygodniu ciężkiej pracy, efekty zostały zaprezentowane na gali finałowej, podczas której jury wyłoniło zwycięzców. Otrzymali oni granty na rozwój swoich projektów.

4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*

Motywacją dla studentów jest uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w nauce, dzięki którym mogą liczyć na stypendium rektora dla najlepszych studentów. W ramach Biura Karier WUM możliwość pozyskania oferty pracy w wymarzonym miejscu.

5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*

Informowanie studentów o systemach wsparcia, w tym pomocy materialnej odbywa się za pomocą: strony internetowej WUM, WNoZ, Samorządu Studentów WUM, świadczeń studentów WUM: <https://bss.wum.edu.pl/swiadczenia-dla-studentow>, za pomocą Informatora WUM, w którym znajdują się informacje dotyczące Uczelni, studiów, kampusów, stypendiów, wymiany naukowej, biurze karier oraz kołach naukowy i organizacja studenckich.

6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*

Rozpatrywanie skarg i wniosków odbywa się przez Prodziekana kierunku, Dziekana WNoZ bądź Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wnioski i skargi studentów rozpatrywane są w najkrótszym możliwym terminie. Studenci, a w szczególności starości poszczególnych roczników mają możliwość zgłoszenia uwag, skarg, wniosków na organizowanych przez Władze Dziekańskie cyklicznych spotkaniach ze studentami. Uwagi przede wszystkim dotyczą realizacji procesu kształcenia

7. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*

Pracownik Dziekanatu kierunku ratownictwo medyczne prowadzi sprawną i kompleksową obsługę studenta: telefoniczną, mailową i bezpośrednią z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Do dziekanatu studenci zgłaszają się w określonych ramach czasowych od wtorku do piątku (poniedziałek jest dniem pracy wewnętrznej) lub w dobie pandemii umawiają się na ustalone wcześniej godziny spotkań. Studenci mogą zgłaszać swoje problemy dotyczące realizacji studiów, które są na bieżąco rozpatrywane przez Władze Dziekańskie i / lub Radę Pedagogiczną bądź Programową.

W dziekanacie odbywa się obsługa studentów, świadczeń dla studentów oraz planowanie zajęć dydaktycznych.

Zakres obowiązków pracowników Dziekanatu określa Regulamin Organizacyjny WUM.

8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*

Bezpieczeństwo studentów WUM określone jest za pomocą umowy ubezpieczenia OC. WUM w roku akademickim 2020/2021 zawarł umowę ubezpieczenia Odpowiedzialności Cywilnej Nr 1023383702 w PZU S.A. Ochroną ubezpieczeniową objęci zostali studenci i doktoranci WUM, odbywający zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe, wynikające z toku studiów, a także praktyki i zajęcia związane z uczestnictwem w kołach naukowych, STN i obozach organizowanych przez WUM. Z uwagi na aktualną sytuację epidemiczną w kraju, władze WUM wydały zalecenia dotyczące organizacji zajęć na studiach, studiach doktoranckich, w szkole doktorskiej, studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach oraz organizacji zaliczeń i egzaminów – w roku akademickim 2021/2022-ZARZĄDZENIE NR 178/2021 REKTORA WARSZAWSKIEGO UNIwersYTETU MEDYCZNEGO z dnia 24 września 2021 r. **załącznik nr 8.6**

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, każdy student powinien wypełnić elektroniczną ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związaną z pandemią SARS-CoV-2. Zestaw pytań zawartych w ankiecie oraz częstotliwość jej składania określają Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem. Elektroniczna ankietę epidemiologiczną została zamieszczona w systemie Wirtualnego Dziekanatu. Tylko osoby, które złożyły ankietę i nie zgłaszają dolegliwości (takich jak podwyższona temperatura ciała, duszność, kaszel, zaburzenia węchu i smaku itp.), mogą uczestniczyć w zajęciach. W razie wskazania w ankiecie objawów potencjalnej infekcji, student otrzymuje automatycznie informację, aby nie przychodził na zajęcia i skontaktował się z lekarzem. W tym samym czasie jednostka prowadząca zajęcia oraz centrum zarządzania kryzysowego Uczelni zostają poinformowane o dodatnim wyniku ankiety. Pozwoli to na szybsze działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się zakażenia. Studenci, którzy nie przyjdą na zajęcia w związku z podejrzeniem infekcji COVID-19, będą mogli odrobić je w innym terminie. Rzetelne wypełnienie ankiety, podobnie jak stosowanie środków ochrony i dezynfekowanie rąk, są przejawem odpowiedzialności za zdrowie kolegów i pacjentów.

Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem w sprawie zachowania bezpieczeństwa podczas prowadzenia klinicznych zajęć kontaktowych na kierunkach medycznych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, student powinien wypełnić ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związaną z pandemią SARS-CoV-2.

Udział w klinicznych zajęciach praktycznych może wziąć jedynie osoba zdrowa (dotyczy to zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich). W przypadku wystąpienia objawów chorobowych studenci powinni niezwłocznie poinformować o tym fakcie telefonicznie lub drogą elektroniczną jednostkę, w której mieli odbyć lub odbywają zajęcia praktyczne.

Studenci objęci kwarantanną lub izolacją (dodatni wynik badań w kierunku zakażenia wirusem SARS-CoV-2), mieszkający razem z osobą objętą kwarantanną lub izolacją, nie mogą brać udziału w zajęciach praktycznych. O tym fakcie powinni poinformować drogą elektroniczną WUM na adres zgloszenia@wum.edu.pl.

Studenci zobowiązani są do poddania się procedurę bezpieczeństwa obowiązującym na terenie jednostki (budynku) prowadzącej zajęcia kontaktowe (każdego dnia przed wejściem na zajęcia



dokonywany jest pomiar temperatury ciała). Osobę odpowiedzialną za sprawdzenie temperatury ciała wyznacza dyrektor szpitala/przychodni/kierownik jednostki dydaktycznej.

Dodatkowe szczegóły dotyczące sposobu prowadzenia zajęć kontaktowych, uwzględniających specyfikę nauczania poszczególnych przedmiotów, ustala kierownik jednostki nauczającej z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa.

Podczas wszystkich zajęć w bazie klinicznej muszą być dostępne i stosowane preparaty do dezynfekcji rąk.

Obowiązuje bezwzględne stosowanie jednorazowych masek chirurgicznych, zakrywających usta i nos, zarówno podczas ćwiczeń klinicznych, jak i na całym terenie obiektu (na korytarzach szpitalnych, w holach i szatniach), w którym znajduje się jednostka kliniczna.

W czasie przebywania na terenie jednostek klinicznych obowiązuje bezwzględne stosowanie odzieży ochronnej jednorazowej lub wielorazowej (przyłbice, fartuchy flizelinowe, mundurek lekarski, czepki, obuwie ochronne, ochraniacze na buty, rękawiczki jednorazowego użytku) zgodnie z przyjętymi rekomendacjami Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem.

Podczas klinicznych zajęć studenckich należy stosować się do zalecanych przez Ministerstwo Zdrowia ([www.gov.pl/web/koronawirus](http://www.gov.pl/web/koronawirus)) i Głównego Inspektora Sanitarnego ([www.gis.gov.pl](http://www.gis.gov.pl)) wszystkich innych zasad bezpieczeństwa, zmniejszających ryzyko zakażenia wirusem SARS-CoV-2, takich jak: zachowanie dystansu społecznego i odpowiednie postępowanie dotyczące pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia.

W czasie zajęć każdy student powinien korzystać z własnych przyborów niezbędnych w toku nauki (długopis, stetoskop).

Zaleca się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych oraz kumulację zajęć kontaktowych w jak najmniejszej niezbędnej dla prawidłowości nauczania liczbie dni przy jak najpełniejszym wykorzystaniu tych dni na przeprowadzenie zajęć praktycznych. Miejsca do siedzenia należy zorganizować w taki sposób, aby zachować odstęp co najmniej 1,5 metra między osobami.

Wcześniejsze zarządzenia Rektora i komunikaty Prorektora z okresu pandemii COVID – 19 obejmują organizację zajęć, zaliczeń i egzaminów, zachowanie bezpieczeństwa podczas klinicznych i nieklinicznych zajęć kontaktowych, zachowanie bezpieczeństwa w budynkach, zakwaterowanie w Domach Studenta WUM, korzystanie z Biblioteki Głównej WUM, przebywanie w Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnym WUM oraz procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej WUM pod adresem: <https://www.wum.edu.pl/node/14764>

W związku z przeciwdziałaniem pandemii COVID-19 władze Dziekańskie zorganizowały akcję szczepień na Stadionie Narodowym m. in. dla studentów kierunku ratownictwo medyczne. Akcja cieszyła się dużym powodzeniem.

W WUM obowiązuje regulamin obowiązkowych badań lekarskich i szczepień dla kandydatów na studia i studentów- **załącznik nr 8.7** Procedurę postępowania przy obowiązkowych badaniach lekarskich i szczepieniach w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym zawiera **załącznik nr 8.8**

Informacje o procedurze poekspozycyjnej znajdują się na stronie WNoZ. Szczegółowy tryb postępowania określa Zarządzenie NR 117/2018 Rektora WUM z dnia 18.10.2018 r. w sprawie wprowadzenia w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Procedury finansowania leczenia poekspozycyjnego **załącznik 8.9** wraz z procedurą postępowania poekspozycyjnego w przypadku wystąpienia narażenia zawodowego na materiał zakaźny **załącznik 8.10**.

Tryb postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposób wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r.- **załącznik 8.11**.

## Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy

Przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Warszawski Uniwersytet Medyczny przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy.

Podstawowe zasady przeciwdziałania takim zjawiskom możecie Państwo znaleźć w załączniku nr 2 do Regulaminu pracy w WUM, który stanowi **załącznik 8.12**.

Szczegółowe zasady postępowania zostały określone w Zarządzeniu Rektora WUM nr 101/2008 z dnia 23 października 2008 r. w sprawie wprowadzenia „Procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym” w **załączniku 8.13**.

Jego Magnificencja Rektor WUM powołał Rektorską Komisję Antymobbingową, zajmującą się badaniem skarg pracowników na zachowania noszące znamiona mobbingu, dyskryminacji czy wykorzystywania seksualnego. Skład komisji został umieszczony w **załączniku 8.14**.

Zgłoszenia sytuacji o charakterze mobbingu, dyskryminacji lub molestowania seksualnego przyjmuje wskazany w w/wym. zarządzeniu Jego Magnificencji Rektora - Mąż Zaufania.

### *9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*

Każdy student Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, który chce mieć realny wpływ na życie Uczelni może zgłosić się do Samorządu Studentów WUM lub do samorządu Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dzięki pracy w Samorządzie studenci mogą brać udział w tworzeniu lub opiniowaniu wszelkich regulacji dotyczących funkcjonowania Uczelni. Są członkami wszystkich organów kolegialnych Uczelni i reprezentują interesy studenckie w kontaktach z Władzami WUM.

Samorząd Studentów jest organizacją reprezentującą studentów wszystkich kierunków. Jego najważniejszymi zadaniami, poza oficjalnymi - np. reprezentowaniem studentów w Senacie WUM, jest integracja całego środowiska akademickiego. Członkowie Samorządu w ramach czterech Komisji: Dydaktyki, Informacji i Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki, prowadzą akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd jest organizatorem najważniejszych imprez studenckich, takich jak Otrzęsiny, Bal Połowinkowy czy Medykalia. Jego członkowie przygotowują także Dni Adaptacyjne, Medyczne Powązki czy Obóz Integracyjny w Chłapowie, pośredniczą w kontaktach z teatrami i kinami, umożliwiają udział w licznych wydarzeniach sportowych.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM angażują się w działalność naukową i studencką funkcjonującą na Uczelni m.in. w licznych Studenckich Kołach Naukowych, w ramach których biorą udział w konferencjach, projektach badawczych, czy ważnych akcjach poświęconych profilaktyce zdrowotnej oraz uczestniczą w innych wydarzeniach ogólnouczelnianych i wydziałowych, reprezentując SKN-y.

### *10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Wydział prowadzi badania naukowe w zakresie obszarów kształcenia, do których przyporządkowane zostały studia na prowadzonych kierunkach, co potwierdzają dostępne sprawozdania naukowe.

Do badań włączani są studenci i doktoranci. Wyniki prowadzonych badań stanowią kluczowy element zmian w programach kształcenia. Powiązanie działalności naukowej i dydaktycznej podlega okresowej analizie przez Władze Wydziału.

Wydział stymuluje rozwój naukowy studentów i doktorantów poprzez wspieranie studenckich i doktoranckich publikacji naukowych. Uczelnia i Wydział wspierają i promują działalność licznych Studenckich Kół Naukowych, funkcjonujących przy większości jednostek Wydziału. W ramach SKN-ów, studenci mają możliwość indywidualnych konsultacji z kadrą naukową oraz realizują badania, które pogłębiają ich wiedzę i rozwijają umiejętności. Badania te są często wstępem do pracy magisterskiej. Na bazie prac badawczych wykonywanych ze współudziałem studentów powstają liczne publikacje i doniesienia konferencyjne.

Studenci i doktoranci mają do wykorzystania w swojej działalności naukowej zbiory biblioteczne WUM.

Studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę w ramach mini-grantów studenckich, w grantach wewnętrznych i projektach Młodego Badacza.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Wszelkie informacje dotyczące kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zawarte są na stronach internetowych:

- a) Uczelni – ogólne informacje o Uczelni oraz ogólnouczelniane zasady dotyczące kształcenia, w tym wymagania rekrutacyjne, programy studiów doktoranckich, podyplomowych etc.
- b) Wydziału - aktualne i szczegółowe informacje dla studentów; w zakładce Dydaktyka zawarte są kompleksowe informacje dotyczące kształcenia na poszczególnych kierunkach, w tym programy kształcenia, efekty uczenia się, plany studiów, zasady odbywania praktyk, zasady dyplomowanie etc.

Informacje udzielane są również za pośrednictwem pracowników Dziekanatu zajmujących się bieżącą obsługą studentów: stacjonarnie, telefonicznie i drogą elektroniczną.

Poszczególne jednostki naukowo-dydaktyczne Wydziału udzielają studentom i umieszczają na swoich stronach internetowych oraz tablicach informacyjnych bardziej szczegółowe informacje o zakresie swojej działalności, w tym sylabusy przedmiotów.

Publikowane informacje są aktualne, przejrzyste, wyczerpujące i rzetelne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny w mediach społecznościowych:

- e-mail: [wum@wum.edu.pl](mailto:wum@wum.edu.pl),
- www: [www.wum.edu.pl](http://www.wum.edu.pl),
- Fb: <https://www.facebook.com/warszawski.uniwersytet.medyczny/>,
- Instagram: <https://www.instagram.com/medicaluniversityofwarsaw/>,
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/warszawski-universytet-medyczny-wum/>,

- YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCGVyo888UbDX7CijOhO58Yw>,
- Elektroniczna Skrzynka Podawcza Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w ePUAP:/WUM\_Warszawa/SkrytkaESP

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się za pomocą cyklicznego przeglądu strony internetowej WNoZ, w szczególności zakładki dydaktyka. Zbierane są opinie studentów oraz interesariuszy wewnętrznych, jaki i zewnętrznych, które są wdrażane na bieżąco w celu poprawy dostępności aktualnych i rzetelnych do informacji.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

*1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia wspierający rozwój uczelnianej kultury jakości. Ogólne ramy Systemu określa uchwała nr 15/2015 Senatu Uczelni – **załącznik nr 10.1**. System służy realizacji „Polityki jakości kształcenia” Uczelni i wzmocnieniu jej potencjału dydaktycznego. Na poziomie wydziałowym, celem systemu jest zapewnienie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia poprzez wsparcie indywidualnych i instytucjonalnych wysiłków w tym zakresie.

System jest tworzony przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy Uczelni:

- zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi, w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (w szczególności według Standardów i wskazówek zapewnienia jakości kształcenia w EOSW opracowanych przez ENQA),
- zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni,
- z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów,
- w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia, drogą szerokich konsultacji i dialogu,
- z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.

Podstawową strukturę organizacyjną Systemu wspierającą Władze WUM w zarządzaniu jakością kształcenia tworzą:

- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
- Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Polityka jakości Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zgodna ze statutem uczelni i odnosi się bezpośrednio do ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 3 lipca 2018 roku. Głównym celem strategii rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia mającej bezpośredni wpływ na wzmocnienie i ugruntowanie pozycji uczelni w obszarze edukacji oraz świadczenia usług medycznych. Do podstawowych elementów należy: opracowywanie, konsultowanie, zatwierdzanie, wdrażanie, monitorowanie oraz doskonalenie programów studiów, ocena jakości kształcenia, analiza zaleceń pokontrolnych przy współpracy z emisariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Racjonalnie prowadzona polityka kadrowa w Uczelni i na Wydziale Nauk o Zdrowiu pozwala utrzymać wysoką

jakość kształcenia i realizację efektów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku ratownictwo medyczne.

Nadzór organizacyjny, administracyjny i merytoryczny sprawuje Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego przy współdziałaniu prorektorów i dziekanów oraz organów do tego powołanych w obrębie wydziału. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na omawianym kierunku. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia studentów powołano: Radę Programową, Radę Pedagogiczną, opiekunów poszczególnych lat studiów I stopnia, omawianego kierunku, koordynatorów przedmiotów oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ma to bezpośredni związek z ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Opinia studentów poszczególnych roczników jest również istotna. Przedstawiciele społeczności akademickiej wchodzi w skład organów wpływających na kształtowanie programów studiów. Na bieżąco utrzymywana jest współpraca ze starostami poszczególnych kierunków studiów (np. w dniu 18.11.2020 r. spotkanie Kolegium Dziekańskiego w sprawie realizacji zaległych praktyk), koordynatorami przedmiotów oraz interesariuszami zewnętrznymi.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu został powołany Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Zgodnie z Regulaminem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatwierdzonym decyzją Dziekana. Celem działania Zespołu jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu. Członkowie Zespołu analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne oraz oceniają przydatność i trafność dobranych treści kształcenia do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanym narzędziem w doskonaleniu jakości kształcenia mogą być wyniki ankiety studenckiej, śledzenie losów absolwentów przy współpracy z Biurem Karier Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wyniki ankiety pracodawców, protokoły hospitacji zajęć. Zespół opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia, dotyczą m. in. procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, oceny nauczyciela akademickiego.

## *2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

Jakość kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne podlega cyklicznemu przeglądowi programu kształcenia. Proces wdrożony jest corocznie. W oparciu o opinię studentów, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych następuje przegląd treści kształcenia w ramach przeglądu sylabusów. Nowe przedmioty w ramach treści pozostawionych w standardach do dyspozycji Uczelni wprowadzane są po akceptacji środowiska akademickiego, Rady Programowej, Dziekana Wydziału oraz zaakcentowane przez Senat WUM.

Wynikiem tego procesu było wprowadzenie szerokiej oferty przedmiotów sprawnościowych. Sprawność fizyczna w codziennej pracy ratownika medycznego jest niezmiernie ważna ze względu na noszenie ze sprzętu specjalistycznego, czy przenoszenie pacjentów.

*3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Opracowywanie i uaktualnianie programów i planów studiów (na kolejne cykle kształcenia) należy do zadań Rady Programowej na kierunku ratownictwo medyczne. Rada Programowa może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są przedstawiane Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu w lutym każdego roku. Następnie odbywa się dyskusja na Kolegium Dziekańskim i w przypadku zatwierdzenia przez grono Dziekańskie modyfikacji programów kształcenia, które jednocześnie muszą być zgodne ze standardami kształcenia, są one jeszcze zatwierdzane są przez Radę Wydziału. Program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

*4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*

Program kształcenia jest monitorowany w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Modyfikację programów koordynuje Rada Programowa - opis trybu działania oraz protokoły z Rad Programowych zawiera **załącznik nr 10.2**.

Ocena realizowanych efektów uczenia się prowadzona jest poprzez odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, testy, kolokwia, zaliczenia i egzaminy. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych – po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski znajdują się w raporcie końcowym. Pracodawcy także są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Analizą treści programowych ich aktualizacją zgodną z efektami uczenia się zajmują się koordynatorzy przedmiotów i ma to odzwierciedlenie w sylabusach. Organizacja procesu dydaktycznego wymaga zapewnienia standaryzacji wymagań zaliczeniowych i egzaminowych w celu zapewnienia porównywalności ocen uzyskanych u różnych nauczycieli akademickich. Standaryzacja obejmuje cele i programy nauczania oraz efekty uczenia się, piśmiennictwo podstawowe oraz

uzupełniająca. Lista literatury fachowej uzupełniana jest na bieżąco, tak aby zapewnić aktualny poziom wiedzy medycznej dostosowany do aktualnych trendów/kierunków na świecie.

Na zakończenie toku kształcenia studenci omawianego kierunku zobligowani są do przygotowania pracy dyplomowej /licencjackiej/ oraz zdania egzaminu dyplomowego /części teoretycznej i praktycznej/. Weryfikacja merytoryczna wybranego tematu pracy dokonywana jest przez promotora. Merytoryczna ocena pracy dokonywana jest przez promotora oraz recenzenta. Obejmuje: ocenę tematu pracy, oryginalności tego tematu, sposobu rozwiązywania przedstawionych problemów, i wykorzystania aktualnego piśmiennictwa aktualnej literatury fachowej a także wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z przygotowaną rozprawą. Weryfikacja efektów kształcenia z egzaminu dyplomowego odbywa się na podstawie uzyskania pozytywnych ocen z egzaminów: z przedmiotu medyczne czynności ratunkowe – ALS II (III rok), z przedmiotu medyczne czynności ratunkowe – ATLS (III rok) oraz egzaminu testowego przeprowadzanego po zakończeniu III roku. Średnia arytmetyczna z wymienionych wyżej egzaminów jest wynikiem egzaminu dyplomowego.

Bieżący monitoring realizacji efektów uczenia się, programu nauczania prowadzony jest z uwzględnieniem hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi **załącznik 10.3**. Wzór protokołu z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi **załącznik 10.4**. Hospitacje odbywają się w czasie całego roku akademickiego w dowolnym terminie realizacji danego przedmiotu. W **załączniku 10.5** przedstawiony został wykaz planów hospitacji zajęć na kierunku ratownictwo medyczne, a przykładowe protokoły z hospitacji zajęć stanowią **załącznik 10.6**. Główne obszary oceny to przygotowanie zajęć oraz ich prowadzenie. W przypadku uwag i uchybień każdy hospitowany zobowiązany jest do działań korygujących i naprawczych w porozumieniu z przełożonym i koordynatorem przedmiotu. Praktyki wakacyjne studenci odbywają w wybranych przez siebie jednostkach wymienionych w kryterium 1.

*5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*

Na realizację programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne mają wpływ interesariusze wewnętrzni, studenci. Po zakończonym cyklu kształcenia - studenci anonimowo wypełniają ankietę, która zawiera ocenę uzyskanych efektów uczenia się w zakresie:

- przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć dydaktycznych,
- wykorzystania przez nauczyciela czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne,
- przekazywania wiedzy w sposób jasny i zrozumiały,
- zachęcania do aktywnego udziału w zajęciach dydaktycznych,
- zainteresowania studentów tematyką przygotowanych zajęć dydaktycznych, stosunku nauczyciela do studentów,
- możliwości uzyskania dodatkowych wyjaśnień, informacji od nauczyciela poza planowymi zajęciami,
- polecenia zajęć z tym nauczycielem akademickim innym studentom oraz uwzględniania w trakcie zajęć dydaktycznych aktualnej wiedzy z danej dziedziny opartej na dowodach naukowych.

Każdy student ma możliwość oceny zarówno nauczyciela akademickiego realizującego efekty uczenia zgodnie ze standardem kształcenia oraz treści kształcenia umożliwiające osiągnięcie efektów przewidzianych dla danego przedmiotu dających kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu. Nauczyciel akademicki uzyskuje średnią z ocen studenckich wyliczoną przez system elektroniczny

oraz informację jak liczna grupa studencka dokonała oceny. Uzyskane informacje z ankiety studenckiej analizowane są przez członków Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w postaci raportu i zostają przedstawione Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Prodziekan kierunku dwa razy do roku spotyka się z przedstawicielami pracodawców, w celu dyskusji nad poprawą jakości kształcenia studentów, na podstawie analizy umiejętności studentów zaprezentowanych podczas praktyk wakacyjnych w placówkach.

Wyniki raportu, jak również ocena hospitowanych zajęć, opinie absolwentów i interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wraz z postulatami działań doskonalących lub naprawczych przygotowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego i przekazywane Uczelnianej Wydziałowej Komisji jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Wydziałowa Komisja analizuje uzyskane dane wraz z wynikami analiz anonimowych ankiet studenckich. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawia do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Dziekana Wydziału oraz Radę Programową przy opracowaniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

#### *6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Efektywność systemu uczelnianego jest weryfikowana m.in. przez zewnętrzny system zapewnienia jakości. Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia przede wszystkim umieszczonych w ocenie wizytacji dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną zostały wprowadzone we WNoZ. Jako przykład może posłużyć kontynuacja wprowadzonych zmian pokontrolnych zawartych w raporcie zespołu oceniającego PKA na kierunku zdrowie publiczne, specjalność ratownictwo medyczne z 2007 r.

Zmiany dotyczyły programu kształcenia wzbogaconego o wydłużanie czasu nauczania najistotniejszych przedmiotów z zakresu spektrum zainteresowań kierunku. Przykładem jest przedmiot procedury ratunkowe pozaszpitalne – ZRM podzielono na dwie części. Pierwsza z nich realizowana jest na pierwszym roku studiów w wymiarze 16 godzin i ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w zespołach ratownictwa medycznego. Studenci mają możliwość, pod opieką doświadczonych ratowników medycznych wdrożyć działania z zakresu podstawowych zabiegów medycznych, które wcześniej opanowali w ramach ćwiczeń (PZM-BLS oraz PZM-KPP). Druga część przedmiotu w wymiarze 48 godzin realizowana jest pod koniec procesu edukacyjnego (III rok studiów). Studenci wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu medycznych czynności ratunkowych (MCR-PALS, MCR-LPR, MCR-ALS, MCR-ATLS) w czasie realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego.

Jednocześnie na kierunku ratownictwo medyczne zostały wdrożone inne zalecenia pokontrolne, jakie pojawiły się w raportach po ocenie pozostałych kierunków WNoZ. Dotyczyły one m.in. uzupełnienia składu Rady Wydziału o wymaganą liczbę przedstawicieli studentów, stworzenia wykazu zagadnień wraz z potencjalnymi promotorami pracy dyplomowej oraz wprowadzenia ankiety studenckiej dotyczącej zindywidualizowanej oceny nauczycieli akademickich

W odniesieniu do raportu zespołu przeprowadzającego ocenę instytucjonalną we WNoZ w roku 2014 r. oraz po licznych konsultacjach ze studentami i interesariuszami został położony nacisk na kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie komunikacji z pacjentem, konsultacji



z pracownikami innych zawodów medycznych w postaci wprowadzenia do programu kształcenia przedmiotu: „Dydaktyka medyczna - Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy” oraz Kształcenie kompetencji komunikacyjnych.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni, w tym władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych Uczelni – poprzez swoją postawę i działania. Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w Uczelni, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

### Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wysokie kwalifikacje kadry akademickiej – specjaliści ratownictwa medycznego.</li> <li>2. Szeroka baza dydaktyczno - naukowa i sportowa.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć ćwiczeniowych w formie symulacji niskiej i wysokiej wierności</li> <li>4. Prowadzenie własnych prac naukowych z udziałem studentów;</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbyt małe zainteresowanie, spowodowane zbyt niskimi zarobkami, kandydatów na studia przyczynia się do zbyt małej ilości wykształczonej kadry ratowników medycznych.</li> <li>2. Rosnąca konkurencja ze strony innych Uczelni realizujących kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne.</li> <li>3. Rozproszenie bazy dydaktycznej na terenie miasta i poza Warszawą.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Możliwość zatrudnienia absolwentów w wykształconym zawodzie, niedobór personelu medycznego z wykształceniem ratownik medyczny</li> <li>2. W związku z pandemią Covid-19 rosnąca świadomość społeczeństwa w zakresie wyszkolenia kadry ratowników wpływająca na promowanie kierunku.</li> <li>3. Rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych / specjalistycznych technologii, w tym kształcenia na odległość.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawód wynagradzany słabo finansowo</li> <li>2. Ograniczone środki finansowe przeznaczone na dydaktykę.</li> <li>3. Niekorzystne zmiany demograficzne.</li> </ol>



(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN  
Wydziału Nauk o Zdrowiu

*Mariusz Gujski*  
..... prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

*Zbigniew Gacłong*  
..... prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gacłong

(podpis Rektora)

*KARZONA*, dnia *17/03/2022*

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	53	62
	II	54	54
	III	47	26
<b>Razem:</b>		154	142

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

I stopnia	2020/2021	29	27
	2019/2020	52	45
	2018/2019	48	45
Razem:		129	117

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 187 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3815
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	187 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	107 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	26 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 ECTS
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 ECTS
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0 godz.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne - SOR (1,2)	ćwiczenia	85	4
Procedury ratunkowe pozaszpitalne - ZRM (1,2)	ćwiczenia	16	1
Techniki zabiegów medycznych (2,4,5)	ćwiczenia	105	5
Podstawowe zabiegi medyczne - Kwalifikowana pierwsza pomoc (2)	wykłady ćwiczenia	25 41	5
Podstawowe zabiegi medyczne - BLS (1)	ćwiczenia samokształcenie	30 10	3
Kardiologia (3)	wykłady ćwiczenia samokształcenie	20 30 5	3
Intensywna terapia (3)	wykłady ćwiczenia samokształcenie	20 60 10	5
Medycyna katastrof (3)	wykłady ćwiczenia samokształcenie	5 10 5	1
Medycyna taktyczna (4)	wykłady ćwiczenia	5 15	1
Choroby wewnętrzne z elementami onkologii - stany nagłe w internie (4)	wykłady ćwiczenia samokształcenie	20 30 10	3
Choroby wewnętrzne z elementami onkologii - badania fizykalne (4)	wykłady ćwiczenia	5 15	1

Medyczne czynności ratunkowe - ALS I (3)	ćwiczenia	60	2
Medyczne czynności ratunkowe w Lotniczym Pogotowiu Ratunkowym (4)	ćwiczenia	15	1
Medyczne czynności ratunkowe -PALS (4)	ćwiczenia	35	1
Praktyki śródroczne - oddział kardiologii (3,4)	praktyki	50	2
Praktyki śródroczne - oddział chorób wewnętrznych (3,4)	praktyki	50	2
Praktyki śródroczne - SOR (3,4)	praktyki	100	5
Praktyki śródroczne - ZRM (3,4)	praktyki	32	1
Praktyki wakacyjne – ZRM (2,4)	praktyki	168	7
Praktyki wakacyjne – SOR (2,4)	praktyki	168	7
Praktyki wakacyjne – OIT (2,4)	praktyki	164	7
Chirurgia (5)	wykłady ćwiczenia	16 80	5
Neurochirurgia (5)	wykłady ćwiczenia	4 10	1
Urologia (6)	wykłady ćwiczenia	4 16	1
Medyczne czynności ratunkowe - zaawansowane czynności ratunkowe ALS 2 (5)	ćwiczenia	80	4
Neurologia (5)	wykłady ćwiczenia	10 25	2
Psychiatria (6)	wykłady ćwiczenia	10 20	1

Pediatria (5)	wykłady ćwiczenia	20 30	3
Pediatra - neonatologia (5)	wykłady ćwiczenia	10 40	2
Ginekologia i położnictwo (6)	wykłady ćwiczenia	10 30	2
Ortopedia i traumatologia narządu ruchu (5)	wykłady ćwiczenia	10 45	3
Medyczne czynności ratunkowe - ATLS (6)	ćwiczenia	40	3
Medycyna ratunkowa - ćwiczenia w SOR (5,6)	ćwiczenia	160	5
Procedury ratunkowe pozaszpitalne - ZRM II (5,6)	ćwiczenia	48	2
Praktyki śródroczne - oddział chirurgii (5)	praktyki	60	2
Praktyki śródroczne - oddział neurologii (6)	praktyki	50	2
Praktyki śródroczne - oddział pediatrii (6)	praktyki	50	2
Praktyki śródroczne - oddział ortopedyczno- urazowy (6)	praktyki	50	2
Praktyki śródroczne - ZRM (6)	praktyki	18	1
<b>Razem:</b>		2300	107

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup> - nie dotyczy.

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.



Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>-nie dotyczy.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)  
**Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.  
**Obsada zajęć na kierunku ratownictwo medyczne, w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena zawiera załącznik w części I Raportu w kryterium nr 4.**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.  
**Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych na kierunku ratownictwo medyczne zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:  
**Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć stanowi załącznik nr 11.**
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

---

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

**Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań przedstawiono w kryterium 10.**

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

**Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku ratownictwo medyczne, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych została zawarta w załącznikach w części I raportu w kryterium nr 5.**

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

**Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku ratownictwo medyczne – studia I stopnia umieszczony w załączniku w kryterium nr 3.**



WARSZAWSKI  
UNIwersytet  
MEDYCZNY