



**WARSZAWSKI
UNIwersYTET
MEDYCZNY**

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Warszawski Uniwersytet Medyczny
ul. Żwirki i Wigury 61
02-091 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: zdrowie publiczne

1. Poziomy studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:
- studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Liczba	Liczba wg. nowego cyklu od 2020 roku*	%
Nauki o zdrowiu	Cykl 2018-2021: 181	dla ścieżki C: 183	100
	Cykl 2019-2022: 182	dla ścieżki Zś: 183	

* cykl kształcenia od roku akademickiego 2020/2021 uległ zmianie - wprowadzono ścieżki kształcenia:

- C: ścieżka o nazwie: cyfrowe zdrowie
- Zś: ścieżka o nazwie: zdrowie środowiskowe

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

- studia stacjonarne drugiego stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Liczba	Liczba wg. nowego cyklu od 2020 roku*	%
Nauki o zdrowiu	ścieżka B* Cykl 2018-2020 i 2019-2020: 128	Dla ścieżki A* 109	100
	ścieżka P* Cykl 2018-2020 i brak cyklu 2019-2020: 126	Dla ścieżki B*: 108	
		Dla ścieżki Ez*: 100	
	ścieżka Z* Cykl 2018-2020 i 2019-2020: 121	Dla ścieżki Z*: 104	
		Dla ścieżki E*: 107	

*cykl kształcenia od roku akademickiego 2020/2021 uległ zmianie - studia 3 – semestralne, wprowadzono dodatkowe ścieżki kształcenia

*B – ścieżka kształcenia o nazwie: Badania kliniczne i ocena technologii medycznych,

*Z – ścieżka kształcenia o nazwie: Zarządzanie w ochronie zdrowia,

*A – ścieżka kształcenia o nazwie: Analityk w ochronie zdrowia,

*P – ścieżka kształcenia o nazwie: Promocja zdrowia,

*Ez– ścieżka kształcenia o nazwie: Edukacja zdrowotna i marketing społeczny,

*E – ścieżka kształcenia o nazwie: Epidemiologia z elementami promocji zdrowia.

- studia niestacjonarne drugiego stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Liczba do 2019 roku	Liczba wg. nowego cyklu od 2020 roku*	%
Nauki o zdrowiu	125	91	100

*cykl kształcenia od roku akademickiego - studia 3 – semestralne.

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu WUM. W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 obowiązywały efekty kształcenia uwzględnione w załączniku nr 6 do Uchwały 77/2012 Senatu WUM z dnia 24 września 2012 roku. W 2020/2021 obowiązywały efekty kształcenia przedstawione w Uchwale 73/2020 Senatu WUM z dnia 14 grudnia 2020 roku.

Efekty - Uchwała 77/2012 Senatu WUM:

- studia pierwszego stopnia

Kod efektu kierunkowego	Opis efektów kierunkowych: Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku absolwent:	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia z obszaru nauk medycznych
WIEDZA		
EK_ZP1_W01	Opisuje procesy biologiczne zachodzące w organizmie człowieka, a także budowę i czynności poszczególnych układów i narządów w zdrowym i chorym organizmie	M1_W01 M1_W02
EK_ZP1_W02	Posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym	M1_W03
EK_ZP1_W03	Definiuje podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji	M1_W03 M1_W05 M1_W10
EK_ZP1_W04	Opisuje metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	M1_W03 M1_W04 M1_W06
EK_ZP1_W05	Definiuje wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia	M1_W03 M1_W04 M1_W06
EK_ZP1_W06	Prezentuje główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski w tym społeczeństw lokalnych	M1_W04

EK_ZP1_W07	Przedstawia krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji	M1_W03
EK_ZP1_W08	Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych	M1_W05 M1_W06
EK_ZP1_W09	Wymienia podstawy oceny ekonomicznej programów ochrony zdrowia	M1_W07 M1_W12
EK_ZP1_W10	Opisuje aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej	M1_W05 M1_W09
EK_ZP1_W11	Prezentuje założenia i kierunki reformy systemu ochrony zdrowia w Polsce z uwzględnieniem aspektów prawnych i finansowych	M1_W07 M1_W09
EK_ZP1_W12	Definiuje podstawy prawne i finansowe udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych	M1_W08
EK_ZP1_W13	Opisuje funkcje głównych form organizacyjnych usług zdrowotnych	M1_W08
EK_ZP1_W14	Wymienia wszystkie elementy systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych	M1_W08 M1_W09
EK_ZP1_W15	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia	M1_W10
EK_ZP1_W16	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji społecznej	M1_W04
EK_ZP1_W17	Definiuje strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	M1_W10
EK_ZP1_W18	Opisuje zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych	M1_W05
EK_ZP1_W19	Prezentuje zasady współpracy z władzami lokalnymi i samorządowymi oraz innymi podmiotami zajmującymi się profilaktyką społeczną	M1_W09
EK_ZP1_W20	Określa skutki prawne podstawowych przepisów formalnoprawnych w dziedzinie prawa administracyjnego	M1_W08
EK_ZP1_W21	Omawia przepisy prawa związane z ochroną praw pacjenta i zasady etyki zawodowej ze szczególnym zawodów medycznych	M1_W10
EK_ZP1_W22	Opisuje instytucje i systemy informacyjne i informatyczne wykorzystywane do prowadzenia analiz związanych ze zdrowiem publicznym	M1_W09

EK_ZP1_W23	Definiuje uwarunkowania ekonomiczne funkcjonowania systemu i podmiotów ochrony zdrowia	M1_W10
EK_ZP1_W24	Wyjaśnia wpływ bodźców ekonomicznych na zachowania człowieka	M1_W05 M1_W12
EK_ZP1_W25	Definiuje metody ilościowe i jakościowe badań społecznych	M1_W09
EK_ZP1_W26	Opisuje metody stosowane w ocenie i zapewnieniu jakości w systemie ochrony	M1_W09 M1_W10
EK_ZP1_W27	Właściwie interpretuje istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy	M1_W06
EK_ZP1_W28	Definiuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	M1_W11
EK_ZP1_W29	Przedstawia podstawowe zasady prawne dotyczące pomocy osobom wykluczonym, ofiarom przemocy, readaptacji społecznej itd.	M1_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_ZP1_U01	Stosuje poznane metody i techniki do rozwiązywania określonych problemów związanych z porozumiewaniem się	M1_U03
EK_ZP1_U02	Stosuje umiejętność zastosowania nabytej wiedzy na płaszczyźnie interpersonalnej podczas pracy w grupie	M1_U03
EK_ZP1_U03	Doskonali swoją skuteczność w kontaktach z innymi	M1_U03
EK_ZP1_U04	Opracowuje dane epidemiologiczne wykorzystując proste narzędzia statystyczne i analityczne	M1_U01
EK_ZP1_U05	Wykorzystuje mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych populacji	M1_U01 M1_U02
EK_ZP1_U06	Identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla zdrowia populacji	M1_U04
EK_ZP1_U07	Analizuje uwarunkowania sytuacji zdrowotnej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych	M1_U04
EK_ZP1_U08	Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych	M1_U05
EK_ZP1_U09	Formułuje własne wnioski w oparciu o wiedzę teoretyczną	M1_U05

EK_ZP1_U10	Posiada umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	M1_U10 M1_U11
EK_ZP1_U11	Wykorzystuje wyniki analiz w proponowanych konkretnych (alternatywnych) rozwiązaniach w sektorze ochrony zdrowia	M1_U08
EK_ZP1_U12	Uzasadnia konieczność zmiany strategii lub priorytetów	M1_U07
EK_ZP1_U13	Posiada umiejętności współpracy z mediami, lokalną społecznością i organizacjami pozarządowymi we wdrażaniu działań prozdrowotnych	M1_U03 M1_U12 M1_U13
EK_ZP1_U14	Wyraża swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim	M1_U12
EK_ZP1_U15	Formułuje sądy na temat spraw społecznych	M1_U13
EK_ZP1_U16	Przeprowadza analizę wybranych uwarunkowań problemów zdrowotnych i społecznych	M1_U10
EK_ZP1_U17	Konstruuje program profilaktyczny zgodnie z metodologią	M1_U10
EK_ZP1_U18	Rozróżnia typy umów na świadczenie usług zdrowotnych pomiędzy płatnikami a świadczeniodawcami	M1_U09 M1_U10
EK_ZP1_U19	Pracuje w zespole przyjmując odpowiednie role grupowe	M1_U03 M1_U11
EK_ZP1_U20	Znajduje niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach związanych ze zdrowiem	M1_U06
EK_ZP1_U21	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	M1_U10
EK_ZP1_U22	Identyfikuje czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa	M1_U06 M1_U07
EK_ZP1_U23	Stosuje w praktyce przepisy prawa, mające wpływ na prowadzenie działalności w zakresie opieki zdrowotnej	M1_U07
EK_ZP1_U24	Wykorzystuje informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom	M1_U08
EK_ZP1_U25	Stosuje przepisy z zakresu praw autorskich i ochrony baz danych wykorzystywanych w codziennej pracy jednostek ochrony zdrowia	M1_U09
EK_ZP1_U26	Wyciąga wnioski z obserwacji podstawowych zjawisk gospodarczych w skali mikro- i makroekonomii	M1_U10

EK_ZP1_U27	Potrafi identyfikować procesy polityczne oraz definiuje ich wpływ na problemy zdrowia i sektora zdrowotnego	M1_U10
EK_ZP1_U28	Kategoryzuje podstawowe koszty jednostek opieki zdrowotnej	M1_U12
EK_ZP1_U29	Stosuje badania epidemiologiczne oraz socjomedyczne w ocenie potrzeb zdrowotnych oraz oczekiwań pacjentów	M1_U06 M1_U08
EK_ZP1_U30	Zna język obcy - rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane z zdrowiem publicznym	M1_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_ZP1_K01	Zna poziom własnych kompetencji oraz swoje ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych	M1_K01 M1_K02
EK_ZP1_K02	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy zespołu interdyscyplinarnym	M1_K02
EK_ZP1_K03	Cechuje się postawą odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego	M1_K03
EK_ZP1_K04	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności	M1_K03
EK_ZP1_K05	Inicjuje tworzenie i wdrażanie lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	M1_K04
EK_ZP1_K06	Cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem	M1_K05
EK_ZP1_K07	Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego	M1_K08
EK_ZP1_K08	Odpowiedzialnie projektuje i wykonuje zadania zawodowe stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	M1_K06
EK_ZP1_K09	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny	M1_K01
EK_ZP1_K10	Wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe	M1_K03
EK_ZP1_K11	Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją, kierując się przy tym zasadami etycznymi	M1_K04

EK_ZP1_K12	Docenia rolę działań mających na celu ograniczanie stresu zawodowego i jego negatywnych skutków	M1_K07 M1_K09
EK_ZP1_K13	Prezentuje postawę uznania roli ustawicznego kształcenia się i dbałości o zdrowie własne i innych osób	M1_K04 M1_K09

- studia drugiego stopnia

Kod efektu kierunkowego	Opis efektów kierunkowych: Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku absolwent:	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia z obszaru nauk medycznych
WIEDZA		
EK_ZP2_W01	Definiuje pogłębioną wiedzę z obszaru zagrożenia zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	M2_W01 M2_W02 M2_W06
EK_ZP2_W02	Opisuje metody przeprowadzania wstępnej oceny zagrożeń zdrowia populacji oraz rozpowszechnienia chorób	M2_W01 M2_W03 M2_W04
EK_ZP2_W03	Szczegółowo analizuje zadania i strukturę nadzoru sanitarno-epidemiologicznego	M2_W09
EK_ZP2_W04	Syntetyzuje wiedzę w zakresie organizacji i finansowania systemów ochrony zdrowia w Polsce i na świecie	M2_W10
EK_ZP2_W05	Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę w zakresie zagadnień prawno-ekonomicznych w aspekcie funkcjonowania sektora ochrony zdrowia w tym podmiotów gospodarczych (różnych szczebli) w nim działających	M2_W08 M2_W12
EK_ZP2_W06	Planuje badania przy zastosowaniu nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych	M2_W05 M2_w06
EK_ZP2_W07	Zna zasady metod wnioskowania statystycznego w oparciu o zasady metodologii nauk	M2_W05 M2_W10
EK_ZP2_W08	Definiuje zasady tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej społecznej na poziomie lokalnym, samorządowym, krajowych i europejskim	M2_W04 M2_W06 M2_W09 M2_W10

EK_ZP2_W09	Syntetyzuje posiadaną wiedzę na temat procesów interpersonalnych	M2_W06 M2_W08
EK_ZP2_W10	Opisuje teoretyczne podstawy działań mających na celu ograniczanie stresu zawodowego i jego negatywnych skutków	M1_W06
EK_ZP2_W11	Posiada pogłębioną wiedzę umożliwiającą wykorzystywać narzędzia informacyjne i informatyczne możliwych zastosowania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych.	M2_W07
EK_ZP2_W12	Definiuje zadania i rolę zintegrowanych systemów zarządzania w sytuacjach kryzysowych	M2_W05 M2_W10
EK_ZP2_W13	Definiuje metody związanych teoretycznych podstaw oraz metod badań przekonania zdrowotnych oraz procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych	M2_W06 M2_W09
EK_ZP2_W14	Syntetyzuje posiadaną pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie	M2_W06 M2_W08 M2_W10
EK_ZP2_W15	Analizuje wzajemne relacje między procesem politycznym i efektywnym działaniem na rzecz zdrowia	M2_W05 M2_W08
EK_ZP2_W16	Opisuje, w oparciu o pogłębioną wiedzę, akty prawne organizujące lokalną, krajową oraz międzynarodową politykę zdrowotną i społeczną	M2_W11 M2_W12
EK_ZP2_W17	Prezentuje przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	M2_W06 M2_W10
EK_ZP2_W18	Posiada poszerzoną wiedzę w obszarze funkcjonowania podmiotów odpowiedzialnych za działania prospołeczne oraz realizowanych przez nie strategii rozwiązywania problemów społecznych	M2_W08 M2_W09
EK_ZP2_W19	Prezentuje i dyskutuje rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania	M2_W09
EK_ZP2_W20	Krytycznie ocenia główne trendy i projekty w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie	M2_W04 M2_W08

EK_ZP2_W21	Prezentuje uwarunkowania alokacji dostępnych zasobów na wszystkich poziomach organizacyjnych ochrony zdrowia	M2_W09 M2_W10
EK_ZP2_W22	Definiuje narzędzia zarządzania strategicznego i taktycznego na różnych poziomach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	M2_W10
EK_ZP2_W23	Prezentuje metody, procesy i zasady zarządzania jakością w ochronie zdrowia oraz wymienia procedury uzyskania akredytacji przez podmioty świadczące usługi medyczne	M2_W10
EK_ZP2_W24	Zna zasady technik i metod kontraktowania usług zdrowotnych oraz ich rozliczania (on-line) z różnymi płatnikami	M2_W10
EK_ZP2_W25	Definiuje czynniki warunkujące skuteczne i efektywne zarządzanie zasobami ludzkimi	M2_W10
EK_ZP2_W26	Prezentuje zasady udostępniania, wykorzystania i ochrony zasobów informacyjnych w sektorze ochrony zdrowia	M2_W10
EK_ZP2_W27	Definiuje źródła informacji naukowej i profesjonalnej oraz rozwiązań w zakresie ochrony zdrowia przyjętych w Polsce	M2_W09 M2_W10
EK_ZP2_W28	Omawia uregulowania prawne dotyczące działań leczniczych, działań w nadzorze sanitarno-epidemiologicznym działań instytucji w sektorze (świadczeniodawcy, płatnik, inne podmioty), działalności organów władzy i samorządowej różnych szczebli	M2_W10
EK_ZP2_W29	Prezentuje definicje określone w regulacjach prawnych dotyczących systemu obiegu dokumentów w ochronie zdrowia, w tym obiegu elektronicznego	M2_W09 M2_W10
EK_ZP2_W30	Definiuje zasady i rolę kształtowania kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w systemach zarządzania	M2_W07 M2_W08
EK_ZP2_W31	Dyskutuje zasady korzystania z tzw. prawa własności intelektualnej w funkcjonowaniu jednostek ochrony zdrowia (m.in. prawa autorskie, prawa własności przemysłowej, ochrona baz danych)	M2_W11
EK_ZP2_W32	Definiuje na poziomie rozszerzonym metody analiz ekonomicznych stosowane w ochronie zdrowia	M2_W10
EK_ZP2_W33	Określa precyzyjnie zasady przygotowania raportów i prac naukowych.	M2_W09 M2_W10

UMIEJĘTNOŚCI		
EK_ZP2_U01	Doskonali umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie komunikowania się i pracy w zespole	M2_U01 M2_U03 M2_U10 M2_U12
EK_ZP2_U02	Planuje i analizuje procesy komunikacyjne tak, aby osiągać wyznaczone cele i podnosić ich skuteczność	M2_U05 M2_U09 M2_U12
EK_ZP2_U03	Obserwuje i wyjaśnia zjawiska w zakresie zdrowia populacji z uwzględnieniem wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi	M2_U03 M2_U04 M2_U09
EK_ZP2_U04	Wyszukuje i ocenia informacje z różnych źródeł oraz formuluje na tej podstawie krytyczne sądy na temat problemów zdrowotnych określonej zbiorowości	M2_U06 M2_U07 M2_U08
EK_ZP2_U05	Przedstawia wyniki badań w postaci samodzielnie przygotowanej prezentacji, rozprawy, referatu zawierającej opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań	M2_U03 M2_U08 M2_U13 M2_U14
EK_ZP2_U06	Przygotowuje koncepcję, wdrożenie i ocenę programów w obszarze zdrowia publicznego, działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej	M2_U05 M2_U08 M2_U09 M2_U10 M2_U11
EK_ZP2_U07	Wyciąga trafne wnioski dotyczące wpływu polityki zdrowotnej państwa na funkcjonowanie programów profilaktycznych i inne polityki	M2_U04 M2_U06 M2_U07
EK_ZP2_U08	Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnego problemu i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie	M2_U05 M2_U10 M2_U12
EK_ZP2_U09	Docenia różnorodność poglądów i ich wkład do całościowego obrazu zdrowia populacji	M2_U04 M2_U10
EK_ZP2_U10	Opisuje i dyskutuje główne strategie zdrowotne wybranych krajów europejskich oraz strategie zdrowia publicznego WHO i OECD	M2_U06 M2_U09 M2_U15
EK_ZP2_U11	Pracuje skutecznie w grupie nad analizą i rozwiązaniem wybranego problemu dotyczącego zdrowia publicznego	M2_U01 M2_U04 M2_U10 M2_U11

EK_ZP2_U12	Planuje działania mające na celu zintegrowanie działań profilaktycznych oraz wsparcie finansowe i merytoryczne programów profilaktycznych	M2_U02 M2_U09 M2_U11 M2_U12
EK_ZP2_U13	Analizuje dostępne dane w celu wyjaśnienia społeczno-ekonomicznych czynników wpływających na zdrowie	M2_U03 M2_U06 M2_U07
EK_ZP2_U14	Przeprowadza krytyczną analizę i interpretację ekspertyz, raportów z zakresu polityki zdrowotnej, ekonomiki zdrowia, stanu zdrowia społeczeństwa	M2_U06 M2_U07 M2_U13 M2_U14 M2_U15
EK_ZP2_U15	Wykorzystuje narzędzia i metody analizy strategiczne dla stworzenia planów strategicznych podmiotów leczniczych	M2_U05 M2_U06 M2_U07 M2_U13 M2_U14
EK_ZP2_U16	Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	M2_U01 M2_U05 M2_U09 M2_U10 M2_U12
EK_ZP2_U17	Podejmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy	M2_U03 M2_U10 M2_U12
EK_ZP2_U18	Ocenia sytuację finansową podmiotu świadczącego usługi medyczne i sporządza biznes plan	M2_U02 M2_U06
EK_ZP2_U19	Prawidłowo dobiera i wykorzystuje narzędzia informatyczne wykorzystywane przy prowadzeniu programów zdrowotnych.	M2_U02 M2_U06
EK_ZP2_U20	Prezentuje umiejętności niezbędne do wdrażania w jednostkach ochrony zdrowia struktur bezpieczeństwa danych osobowych w tym medycznych	M2_U06 M2_U10
EK_ZP2_U21	Zna język obcy - rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane z zdrowiem publicznym	M2_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_ZP2_K01	Zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	M2_K02 M2_K03

EK_ZP2_K02	Przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia publicznego i zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej	M2_K09
EK_ZP2_K03	Buduje relację partnerską, jako podstawę interwencji środowiskowej	M2_K01 M2_K03
EK_ZP2_K04	Ma świadomość pełnionej roli społecznej	M2_K04 M2_K08 M2_K09
EK_ZP2_K05	Potrąfi współpracować z agencjami rządowymi, samorządowymi i organizacjami pożytku publicznego	M2_K01 M2_K02
EK_ZP2_K06	Skutecznie zarządza czasem własnym i współpracowników	M2_K04 M2_K05 M2_K07
EK_ZP2_K07	Odpowiedzialnie projektuje zadania, przeznaczone dla kierowanej przez siebie grupy i wyjaśnia wymagania stawiane personelowi	M2_K04 M2_K05 M2_K07
EK_ZP2_K08	Docenia rolę dobrych praktyk w zakresie profilaktyki psychospołecznych zagrożeń w środowisku pracy	M2_K04 M2_K06 M2_K07
EK_ZP2_K09	Formuluje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne rozważając zalety i wady różnych rozwiązań	M2_K05 M2_K06 M2_K08
EK_ZP2_K10	Samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza swoje umiejętności badawcze korzystając z obiektywnych źródeł informacji. Jest przygotowany do podjęcia studiów III stopnia w jednostkach organizacyjnych, które je prowadzą	M2_K01 M2_K06 M2_K08
EK_ZP2_K11	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych i organizacji pracy innych ludzi, mając na uwadze patologiczne zjawiska, mogące wystąpić w miejscu pracy.	M2_K03 M2_K07

**Efekty uczenia się na kierunku zdrowie publiczne – Uchwała 73/2020 Senatu WUM,
studia pierwszego stopnia**

WIEDZA - W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP1_W01	Opisuje procesy biologiczne zachodzące w organizmie człowieka, a także budowę i czynności poszczególnych układów i narządów w zdrowym i chorym organizmie	P6S_WG
EK_ZP1_W02	Posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym	P6S_WG
EK_ZP1_W03	Definiuje podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji	P6S_WG
EK_ZP1_W04	Opisuje metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	P6S_WG
EK_ZP1_W05	Definiuje wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia	P6S_WG
EK_ZP1_W06	Prezentuje główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski w tym społeczeństw lokalnych	P6S_WG
EK_ZP1_W07	Przedstawia krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji	P6S_WG
EK_ZP1_W08	Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych	P6S_WG
EK_ZP1_W09	Wymienia podstawy oceny ekonomicznej programów ochrony zdrowia	P6S_WG
EK_ZP1_W10	Opisuje aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej	P6S_WG
EK_ZP1_W11	Prezentuje założenia i kierunki reformy systemu ochrony zdrowia w Polsce z uwzględnieniem aspektów prawnych i finansowych	P6S_WG
EK_ZP1_W12	Definiuje podstawy prawne i finansowe udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych	P6S_WG
EK_ZP1_W13	Opisuje funkcje głównych form organizacyjnych usług zdrowotnych	P6S_WG
EK_ZP1_W14	Wymienia wszystkie elementy systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych	P6S_WG
EK_ZP1_W15	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia	P6S_WG
EK_ZP1_W16	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji społecznej	P6S_WG
EK_ZP1_W17	Definiuje strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	P6S_WG
EK_ZP1_W18	Opisuje zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych	P6S_WG

EK_ZP1_W19	Prezentuje zasady współpracy z władzami lokalnymi i samorządowymi oraz innymi podmiotami zajmującymi się profilaktyką społeczną	P6S_WG
EK_ZP1_W20	Określa skutki prawne podstawowych przepisów formalnoprawnych w dziedzinie prawa administracyjnego	P6S_WK
EK_ZP1_W21	Omawia przepisy prawa związane z ochroną praw pacjenta i zasady etyki zawodowej ze szczególnym zawodów medycznych	P6S_WK
EK_ZP1_W22	Opisuje instytucje i systemy informacyjne i informatyczne wykorzystywane do prowadzenia analiz związanych ze zdrowiem publicznym	P6S_WG
EK_ZP1_W23	Definiuje uwarunkowania ekonomiczne funkcjonowania systemu i podmiotów ochrony zdrowia	P6S_WK
EK_ZP1_W24	Wyjaśnia wpływ bodźców ekonomicznych na zachowania człowieka	P6S_WK
EK_ZP1_W25	Definiuje metody ilościowe i jakościowe badań społecznych	P6S_WG
EK_ZP1_W26	Opisuje metody stosowane w ocenie i zapewnieniu jakości w systemie ochrony	P6S_WG
EK_ZP1_W27	Właściwie interpretuje istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy	P6S_WG
EK_ZP1_W28	Definiuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P6S_WK
EK_ZP1_W29	Przedstawia podstawowe zasady prawne dotyczące pomocy osobom wykluczonym, ofiarom przemocy, readaptacji społecznej itd.	P6S_WK

UMIĘTNOŚCI - W zakresie umiejętności absolwent potrafi		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP1_U01	Stosuje poznane metody i techniki do rozwiązywania określonych problemów związanych z porozumiewaniem się	P6S_UW
EK_ZP1_U02	Stosuje umiejętność zastosowania nabytej wiedzy na płaszczyźnie interpersonalnej podczas pracy w grupie	P6S_UO
EK_ZP1_U03	Doskonali swoją skuteczność w kontaktach z innymi	P6S_UU
EK_ZP1_U04	Opracowuje dane epidemiologiczne wykorzystując proste narzędzia statystyczne i analityczne	P6S_UW
EK_ZP1_U05	Wykorzystuje mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych populacji	P6S_UW
EK_ZP1_U06	Identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla zdrowia populacji	P6S_UW

EK_ZP1_U07	Analizuje uwarunkowania sytuacji zdrowotnej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych	P6S_UW
EK_ZP1_U08	Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych	P6S_UW
EK_ZP1_U09	Formułuje własne wnioski w oparciu o wiedzę teoretyczną	P6S_UW
EK_ZP1_U10	Posiada umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	P6S_UW
EK_ZP1_U11	Wykorzystuje wyniki analiz w proponowanych konkretnych (alternatywnych) rozwiązaniach w sektorze ochrony zdrowia	P6S_UW
EK_ZP1_U12	Uzasadnia konieczność zmiany strategii lub priorytetów	P6S_UW
EK_ZP1_U13	Posiada umiejętności współpracy z mediami, lokalną społecznością i organizacjami pozarządowymi we wdrażaniu działań prozdrowotnych	P6S_UW
EK_ZP1_U14	Wyraża swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim	P6S_UK
EK_ZP1_U15	Formułuje sądy na temat spraw społecznych	P6S_UW
EK_ZP1_U16	Przeprowadza analizę wybranych uwarunkowań problemów zdrowotnych i społecznych	P6S_UW
EK_ZP1_U17	Konstruuje program profilaktyczny zgodnie z metodologią	P6S_UW
EK_ZP1_U18	Rozróżnia typy umów na świadczenie usług zdrowotnych pomiędzy płatnikami a świadczeniodawcami	P6S_UW
EK_ZP1_U19	Pracuje w zespole przyjmując odpowiednie role grupowe	P6S_UO
EK_ZP1_U20	Znajduje niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach związanych ze zdrowiem	P6S_UW
EK_ZP1_U21	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	P6S_UW
EK_ZP1_U22	Identyfikuje czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa	P6S_UW
EK_ZP1_U23	Stosuje w praktyce przepisy prawa, mające wpływ na prowadzenie działalności w zakresie opieki zdrowotnej	P6S_UW
EK_ZP1_U24	Wykorzystuje informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom	P6S_UW
EK_ZP1_U25	Stosuje przepisy z zakresu praw autorskich i ochrony baz danych wykorzystywanych w codziennej pracy jednostek ochrony zdrowia	P6S_UW
EK_ZP1_U26	Wyciąga wnioski z obserwacji podstawowych zjawisk gospodarczych w skali mikro- i makroekonomii	P6S_UW

EK_ZP1_U27	Potrafi identyfikować procesy polityczne oraz definiuje ich wpływ na problemy zdrowia i sektora zdrowotnego	P6S_UW
EK_ZP1_U28	Kategoryzuje podstawowe koszty jednostek opieki zdrowotnej	P6S_UW
EK_ZP1_U29	Stosuje badania epidemiologiczne oraz socjomedyczne w ocenie potrzeb zdrowotnych oraz oczekiwań pacjentów	P6S_UW
EK_ZP1_U30	Zna język obcy - rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane z zdrowiem publicznym	P6S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP1_K01	Zna poziom własnych kompetencji oraz swoje ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych	P6S_KK
EK_ZP1_K02	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy zespołu interdyscyplinarnym	P6S_KK
EK_ZP1_K03	Cechuje się postawą odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego	P6S_KK
EK_ZP1_K04	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności	P6S_KR
EK_ZP1_K05	Inicjuje tworzenie i wdrażanie lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	P6S_KO
EK_ZP1_K06	Cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem	P6S_KK
EK_ZP1_K07	Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego	P6S_KO
EK_ZP1_K08	Odpowiedzialnie projektuje i wykonuje zadania zawodowe stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_KR
EK_ZP1_K09	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny	P6S_KK
EK_ZP1_K10	Wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe	P6S_KO

EK_ZP1_K11	Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P6S_KK
EK_ZP1_K12	Docenia rolę działań mających na celu ograniczenie stresu zawodowego i jego negatywnych skutków	P6S_KR
EK_ZP1_K13	Prezentuje postawę uznania roli ustawicznego kształcenia się i dbałości o zdrowie własne i innych osób	P6S_KR

- studia drugiego stopnia

WIEDZA - W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP2_W01	Definiuje pogłębioną wiedzę z obszaru zagrożenia zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	P7S_WG
EK_ZP2_W02	Opisuje metody przeprowadzania wstępnej oceny zagrożeń zdrowia populacji oraz rozpowszechnienia chorób	P7S_WG
EK_ZP2_W03	Szczegółowo analizuje zadania i strukturę nadzoru sanitarno-epidemiologicznego	P7S_WG
EK_ZP2_W04	Syntetyzuje wiedzę w zakresie organizacji i finansowania systemów ochrony zdrowia w Polsce i na świecie	P7S_WG
EK_ZP2_W05	Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę w zakresie zagadnień prawno –ekonomicznych w aspekcie funkcjonowania sektora ochrony zdrowia w tym podmiotów gospodarczych (różnych szczebli) w nim działających	P7S_WK
EK_ZP2_W06	Planuje badania przy zastosowaniu nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych	P7S_WG
EK_ZP2_W07	Zna zasady metod wnioskowania statystycznego w oparciu o zasady metodologii nauk	P7S_WG
EK_ZP2_W08	Definiuje zasady tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej społecznej na poziomie lokalnym, samorządowym, krajowych i europejskim	P7S_WG
EK_ZP2_W09	Syntetyzuje posiadaną wiedzę na temat procesów interpersonalnych	P7S_WG
EK_ZP2_W10	Opisuje teoretyczne podstawy działań mających na celu ograniczenie stresu zawodowego i jego negatywnych skutków	P7S_WG
EK_ZP2_W11	Posiada pogłębioną wiedzę umożliwiającą wykorzystywać narzędzia informacyjne i informatyczne	P7S_WG

	możliwych zastosowania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych.	
EK_ZP2_W12	Definiuje zadania i rolę zintegrowanych systemów zarządzania w sytuacjach kryzysowych	P7S_WG
EK_ZP2_W13	Definiuje metody związanych teoretycznych podstaw oraz metod badań przekonań zdrowotnych oraz procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych	P7S_WG
EK_ZP2_W14	Syntetyzuje posiadaną pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie	P7S_WG
EK_ZP2_W15	Analizuje wzajemne relacje między procesem politycznym i efektywnym działaniem na rzecz zdrowia	P7S_WG
EK_ZP2_W16	Opisuje, w oparciu o pogłębioną wiedzę, akty prawne organizujące lokalną, krajową oraz międzynarodową politykę zdrowotną i społeczną	P7S_WK
EK_ZP2_W17	Prezentuje przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	P7S_WG P7S_WK
EK_ZP2_W18	Posiada poszerzoną wiedzę w obszarze funkcjonowania podmiotów odpowiedzialnych za działania prospołeczne oraz realizowanych przez nie strategii rozwiązywania problemów społecznych	P7S_WK
EK_ZP2_W19	Prezentuje i dyskutuje rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania	P7S_WG
EK_ZP2_W20	Krytycznie ocenia główne trendy i projekty w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie	P7S_WK
EK_ZP2_W21	Prezentuje uwarunkowania alokacji dostępnych zasobów na wszystkich poziomach organizacyjnych ochrony zdrowia	P7S_WG
EK_ZP2_W22	Definiuje narzędzia zarządzania strategicznego i taktycznego na różnych poziomach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	P7S_WG
EK_ZP2_W23	Prezentuje metody, procesy i zasady zarządzania jakością w ochronie zdrowia oraz wymienia procedury uzyskania akredytacji przez podmioty świadczące usługi medyczne	P7S_WK
EK_ZP2_W24	Zna zasady technik i metod kontraktowania usług zdrowotnych oraz ich rozliczania (on-line) z różnymi płatnikami	P7S_WG
EK_ZP2_W25	Definiuje czynniki warunkujące skuteczne i efektywne zarządzanie zasobami ludzkimi	P7S_WG
EK_ZP2_W26	Prezentuje zasady udostępniania, wykorzystania i ochrony zasobów informacyjnych w sektorze ochrony zdrowia	P7S_WG
EK_ZP2_W27	Definiuje źródła informacji naukowej i profesjonalnej oraz rozwiązań w zakresie ochrony zdrowia przyjętych w Polsce	P7S_WG

EK_ZP2_W28	Omawia uregulowania prawne dotyczące działań leczniczych, działań w nadzorze sanitarno-epidemiologicznym działań instytucji w sektorze (świadczeniodawcy, płatnik, inne podmioty), działalności organów władzy i samorządowej różnych szczebli	P7S_WK
EK_ZP2_W29	Prezentuje definicje określone w regulacjach prawnych dotyczących systemu obiegu dokumentów w ochronie zdrowia, w tym obiegu elektronicznego	P7S_WK
EK_ZP2_W30	Definiuje zasady i rolę kształtowania kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w systemach zarządzania	P7S_WG
EK_ZP2_W31	Dyskutuje zasady korzystania z tzw. prawa własności intelektualnej w funkcjonowaniu jednostek ochrony zdrowia (m.in. prawa autorskie, prawa własności przemysłowej, ochrona baz danych)	P7S_WK
EK_ZP2_W32	Definiuje na poziomie rozszerzonym metody analiz ekonomicznych stosowane w ochronie zdrowia	P7S_WG
EK_ZP2_W33	Określa precyzyjnie zasady przygotowania raportów i prac naukowych.	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI - W zakresie umiejętności absolwent potrafi		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP2_U01	Doskonali umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie komunikowania się i pracy w zespole	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EK_ZP2_U02	Planuje i analizuje procesy komunikacyjne tak, aby osiągać wyznaczone cele i podnosić ich skuteczność	P7S_UW
EK_ZP2_U03	Obserwuje i wyjaśnia zjawiska w zakresie zdrowia populacji z uwzględnieniem wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi	P7S_UW
EK_ZP2_U04	Wyszukuje i ocenia informacje z różnych źródeł oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy na temat problemów zdrowotnych określonej zbiorowości	P7S_UW
EK_ZP2_U05	Przedstawia wyniki badań w postaci samodzielnie przygotowanej prezentacji, rozprawy, referatu zawierającej opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań	P7S_UW

EK_ZP2_U06	Przygotowuje koncepcję, wdrożenie i ocenę programów w obszarze zdrowia publicznego, działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej	P7S_UW
EK_ZP2_U07	Wyciąga trafne wnioski dotyczące wpływu polityki zdrowotnej państwa na funkcjonowanie programów profilaktycznych i inne polityki	P7S_UW
EK_ZP2_U08	Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnego problemu i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie	P7S_UW
EK_ZP2_U09	Docenia różnorodność poglądów i ich wkład do całościowego obrazu zdrowia populacji	P7S_UW
EK_ZP2_U10	Opisuje i dyskutuje główne strategie zdrowotne wybranych krajów europejskich oraz strategie zdrowia publicznego WHO i OECD	P7S_UW
EK_ZP2_U11	Pracuje skutecznie w grupie nad analizą i rozwiązaniem wybranego problemu dotyczącego zdrowia publicznego	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EK_ZP2_U12	Planuje działania mające na celu zintegrowanie działań profilaktycznych oraz wsparcie finansowe i merytoryczne programów profilaktycznych	P7S_UW
EK_ZP2_U13	Analizuje dostępne dane w celu wyjaśnienia społeczno-ekonomicznych czynników wpływających na zdrowie	P7S_UW
EK_ZP2_U14	Przeprowadza krytyczną analizę i interpretację ekspertyz, raportów z zakresu polityki zdrowotnej, ekonomiki zdrowia, stanu zdrowia społeczeństwa	P7S_UW
EK_ZP2_U15	Wykorzystuje narzędzia i metody analizy strategiczne dla stworzenia planów strategicznych podmiotów leczniczych	P7S_UW
EK_ZP2_U16	Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	P7S_UK
EK_ZP2_U17	Podejmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy	P7S_UW
EK_ZP2_U18	Ocenia sytuację finansową podmiotu świadczącego usługi medyczne i sporządza biznes plan	P7S_UW
EK_ZP2_U19	Prawidłowo dobiera i wykorzystuje narzędzia informatyczne wykorzystywane przy prowadzeniu programów zdrowotnych.	P&S_UW
EK_ZP2_U20	Prezentuje umiejętności niezbędne do wdrażania w jednostkach ochrony zdrowia struktur bezpieczeństwa danych osobowych w tym medycznych	P7S_UW
EK_ZP2_U21	Zna język obcy - rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane z zdrowiem publicznym	P7S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
Kod	Treść	PRK
EK_ZP2_K01	Zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	P7S_KR
EK_ZP2_K02	Przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia publicznego i zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej	P7S_KO
EK_ZP2_K03	Buduje relację partnerską, jako podstawę interwencji środowiskowej	P7S_KR
EK_ZP2_K04	Ma świadomość pełnionej roli społecznej	P7S_KR
EK_ZP2_K05	Potrafi współpracować z agencjami rządowymi, samorządowymi i organizacjami pożytku publicznego	P7S_KO P7S_KK
EK_ZP2_K06	Skutecznie zarządza czasem własnym i współpracowników	P7S_KK
EK_ZP2_K07	Odpowiedzialnie projektuje zadania, przeznaczone dla kierowanej przez siebie grupy i wyjaśnia wymagania stawiane personelowi	P7S_KK
EK_ZP2_K08	Docenia rolę dobrych praktyk w zakresie profilaktyki psychospołecznych zagrożeń w środowisku pracy	P7S_KO
EK_ZP2_K09	Formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne rozważając zalety i wady różnych rozwiązań	P7S_KK
EK_ZP2_K10	Samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza swoje umiejętności badawcze korzystając z obiektywnych źródeł informacji. Jest przygotowany do podjęcia studiów III stopnia w jednostkach organizacyjnych, które je prowadzą	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Gaciong	Prof. dr hab. n. med. Rektor Warszawskiego Uniwersytetu
Marek Kuch	Prof. dr hab. n. med. Prorektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego ds. Studenckich i Kształcenia
Mariusz Gujski	Prof. dr hab. n. med. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego
Robert Gałązkowski	Prof. dr hab. n. med. i n. zdr. Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego, Wydziału Nauk o Zdrowiu
Filip Raciborski	Dr hab. n. o zdr. Przewodniczący Rady Programowej kierunku Zdrowie publiczne, Wydziału Nauk o Zdrowiu
Mariusz Panczyk	Dr hab. n. o zdr. Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
Aleksandra Czerw	Prof. dr hab. n. med. i n. zdr. Kierownik Zakładu Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego
Joanna Gotlib	Prof. dr hab. n. med. i n. zdr. Kierownik Zakładu Edukacji i Badań w Naukach o Zdrowiu
Bolesław Samoliński	Prof. dr hab. n. med. Kierownik Zakładu Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii
Agnieszka Lipiec	Dr hab. n. o zdr. Zakład Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii

Dominik Olejniczak	Dr hab. n. o zdr. Zakład Zdrowia Publicznego
Magdalena Woynarowska - Soldan	Dr hab. n. społ. Zakład Zdrowia Publicznego
Artur Walkiewicz	Dr n. o zdr. Zakład Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii
Piotr Samel – Kowalik	Dr n. o zdr. Zakład Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii
Agnieszka Kubiszewska	mgr p.o. Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Katarzyna Godlewska	mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Zuzanna Krupa	mgr pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	24
Prezentacja uczelni	28
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	31
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	31
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	38
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	42
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	47
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	49
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	55
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	56
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	60
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	71
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	72
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	77
Część III. Załączniki	79
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	79
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	90

Prezentacja uczelni

Warszawski Uniwersytet Medyczny, zwany dalej Uczelnią, Uniwersytetem lub WUM, jest medyczną uczelnią publiczną, powołaną do kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych. Uniwersytet został utworzony na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 października 1949 r. w sprawie założenia Akademii Lekarskich w Warszawie, Krakowie, Poznaniu, Lublinie, Łodzi i Wrocławiu (Dz. U. 1949 nr 58, poz. 450). W kolejnym roku Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 3 marca 1950 r. (Dz. U. nr 9, poz. 92) zmieniono nazwy wyższych szkół akademickich podległych Ministrowi Zdrowia na Akademię Medyczne.

W 2008 r. ustawą z dnia 23 stycznia 2008 r. (Dz. U. nr 39 poz. 226) Akademia Medyczna w Warszawie zmieniła nazwę na „Warszawski Uniwersytet Medyczny”.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest akademicką uczelnią publiczną, prowadzącą kształcenie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w następujących dyscyplinach naukowych:

- 1) nauki farmaceutyczne,
- 2) nauki medyczne,
- 3) nauki o zdrowiu.

Organem jednoosobowym Uczelni jest Rektor, organem wyborczym Uczelni jest kolegium elektorów, organami kolegialnymi Uczelni są:

- 1) Rada Uczelni,
- 2) Senat,
- 3) Rady Dyscyplin Naukowych.

W Uczelni funkcjonują następujące typy jednostek organizacyjnych:

- 1) wydziały,
- 2) katedry,
- 3) kliniki,
- 4) zakłady,
- 5) studia,
- 6) szkoły doktorskie,
- 7) inne jednostki prowadzące działalność badawczą lub dydaktyczną, w szczególności centra.

W skład Uczelni wchodzi:

- 1) Wydział Lekarski,
- 2) Wydział Lekarsko – Stomatologiczny,
- 3) Wydział Farmaceutyczny,
- 4) Wydział Nauk o Zdrowiu,
- 5) Wydział Medyczny.

Statut Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego stanowi załącznik nr I.

Historia Wydziału Nauk o Zdrowiu

Początkowo w Akademii Lekarskiej powołano Wydziały: Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym i Farmaceutyczny. W roku 1975 powołano II Wydział Lekarski.

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 33/2000 Akademii Medycznej w Warszawie z dnia 29 maja 2000 r. został utworzony Wydział Nauki o Zdrowiu.

Pełnomocnikiem Uczelni ds. nowego Wydziału ustanowiony został prof. dr hab. n. med. Leszek Pączek – ówczesny Prorektor ds. dydaktyczno-wychowawczych. Pierwszym Dziekanem został prof. dr hab. n. med. Longin Marianowski. W następnych kadencjach dziekanami byli odpowiednio: prof. dr hab. n. med. Piotr Małkowski (2002-2005 i 2005-2008) oraz dr hab. n. med. Zdzisław Wójcik (2008-2012). W latach 2012-2016 i 2016-2020 do pełnienia funkcji Dziekana WNoZ-u ponownie powołany został prof. Piotr Małkowski. Następnie na rok akademicki 2019/2020 do pełnienia funkcji Dziekana Wydziału została powołana prof. dr hab. Joanna Gotlib. Od 2020 r. stanowisko to pełni prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski.

Początkowo, Wydział Nauki o Zdrowiu składał się z trzech Oddziałów: Pielęgniarstwa, Położnictwa i Dietetyki. W dniu 9 października 2000 r., w nowopowstałej jednostce naukę rozpoczęło 150 studentów. W 2001 r. zmieniono strukturę Wydziału, tworząc dwa Oddziały: Oddział Pielęgniarstwa oraz Oddział Zdrowia Publicznego. W ramach kierunku pielęgniarstwo uruchomione zostały specjalności: pielęgniarstwo ogólne i położnictwo, zaś na zdrowiu publicznym – dietetyka i żywienie człowieka oraz ratownictwo medyczne. Na przestrzeni późniejszych kilkunastu lat WNoZ przeszedł znaczące zmiany w zakresie struktury i realizowanego programu, w wyniku których, od roku akademickiego 2006/2007 w Wydziale odbywa się nauczanie na pięciu kierunkach studiów: dietetyce, pielęgniarstwie, położnictwie, ratownictwie medycznym i zdrowiu publicznym.

Pierwszą, utworzoną w ramach Wydziału Nauki o Zdrowiu WUM jednostką był, powstały na bazie Zawodowego Studium Medycznego przy ul. Ciołka 27 w Warszawie - Zakład Pielęgniarstwa i Żywienia Człowieka, którego kierownikiem został prof. dr hab. Bruno Szczygieł. W 2002 r. w strukturze WNoZ-u funkcjonowało już dziewięć jednostek: Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej, Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej, Zakład Geriatrii, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Zdrowia Publicznego, Zakład Żywienia Człowieka, Samodzielna Pracownia Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych i Samodzielna Pracownia Dydaktyki i Efektów Kształcenia.

W roku 2019 Wydział zmienił nazwę na Wydział Nauk o Zdrowiu. Obecnie, na strukturę Wydziału składają się 24 jednostki prowadzące działalność naukowo-dydaktyczną oraz liczne projekty badawcze - cenne dla rozwoju nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Wykaz jednostek WNoZ stanowi załącznik nr II.

Od 2000 r. Wydział rozwijał się bardzo dynamicznie. W 2007 r. WNoZ uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk medycznych, a w 2009 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o zdrowiu. W 2011 r. Wydziałowi przyznano uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Kolejnym wskaźnikiem rozwoju Wydziału jest, wyraźnie rosnąca w ostatnich latach, liczba opublikowanych przez pracowników prac naukowych w czasopiśmie z tzw. listy filadelfijskiej (czasopisma indeksowane w Journal Citation Reports). W samym tylko 2018 r. było to 150 publikacji.

Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM mogą pochwalić się licznymi osiągnięciami w zakresie działalności: naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Osiągnięcia Wydziału Nauk o Zdrowiu w liczbach:

- 149 stopni naukowych doktora (w tym 102 w dziedzinie nauk o zdrowiu);
- 58 stopni naukowych doktora nadanych pracownikom WNoZ;
- 34 stopnie doktora habilitowanego;
- 10 stopni doktora habilitowanego nadanych pracownikom WNoZ;
- 150 publikacji pracowników WNoZ w czasopiśmie z tzw. listy filadelfijskiej (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 278,936 - punktów Impact Factor zdobytych przez pracowników WNoZ (dotyczy publikacji w 2018 r.);
- 59 projektów naukowych i dydaktycznych;
- 235 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale;
- 23 Studenckie Koła Naukowe.

WŁADZE REKTORSKIE WUM:

- Rektor - prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gaciong
- Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia - prof. dr hab. n. med. Marek Kuch
- Prorektor ds. Nauki i Transferu Technologii - prof. dr hab. n. med. Piotr Pruszczyk
- Prorektor ds. Personalnych i Organizacyjnych - prof. dr hab. n. med. Agnieszka Cudnoch-Jędrzejewska
- Prorektor ds. Klinicznych i Inwestycji - prof. dr hab. n. med. Wojciech Lisik
- Prorektor ds. Umiejdzynarodowienia, Promocji i Rozwoju - prof. dr hab. n. med. Paweł Włodarski

WŁADZE DZIEKAŃSKIE WNoZ:

- Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu – prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski
- Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa Medycznego i Zdrowia Publicznego - prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Robert Gałązkowski
- Prodziekan ds. Położnictwa - dr hab. n. med. Justyna Teliga-Czajkowska
- Prodziekan ds. Pielęgniarstwa - dr hab. n. med. Łukasz Czyżewski

Podmiotem kolegiąlnym, opiniodawczym i doradczym Dziekana jest Rada Wydziału. Regulamin Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi załącznik nr III.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misja Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

Warszawski Uniwersytet Medyczny stanowi wspólnotę studentów, doktorantów, kadry nauczającej i pozostałych pracowników Uczelni. Uniwersytet dąży do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, badaniach naukowych oraz świadczeniu wysokospecjalistycznych usług medycznych.

Działalność Uczelni oparta jest na tradycjach uniwersyteckich i uniwersalnych wartościach, a w szczególności poszanowaniu praw człowieka, dążeniu do prawdy, szacunku dla wiedzy, umiejętności i rzetelności. W badaniach naukowych Uczelnia postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz przestrzega zasad dobrej praktyki laboratoryjnej. Każdy student, doktorant i pracownik Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na równych prawach uczestniczy w działaniach Uczelni, niezależnie od rasy i pochodzenia, religii, płci i poglądów politycznych.

Senat i cała społeczność Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego są przekonane, że szkolnictwo wyższe ma wymiar międzynarodowy i jest oparte na najwyższych wspólnych standardach edukacyjnych i wymianie myśli naukowej pomiędzy uczelniami i instytucjami naukowymi na świecie. Realizując swoją misję Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także z organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia.

Strategia uczelni

Głównym celem uczelni jest utrzymanie procesu ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowych i studentów, a także innych działań związanych z pracą dydaktyczną, naukową oraz na rzecz społeczeństwa.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest nieustannie rozwijającą się instytucją, aktywnie wprowadzającą zmiany i otwartą na wyzwania współczesnego świata i nauki. Jest uczelnią z wieloletnim doświadczeniem w kształceniu studentów i prowadzeniu badań naukowych, świadomą swojej odpowiedzialności w stosunku do społeczeństwa oraz potrzeby stałego poprawiania jakości swoich działań.

Strategia rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2017-2020 została opracowana na podstawie analizy SWOT- załącznik nr 1.1.

Na Uczelni studiuje ponad 10 000 studentów, w tym ponad 800 obcokrajowców, ponad 400 doktorantów i ponad 400 studentów studiów podyplomowych. Uniwersytet od lat plasuje się na najwyższych pozycjach w rankingach ogólnopolskich, w tym wśród liderów Rankingu Szkół Wyższych „Perspektywy”. W 2016 roku WUM zajął 1. miejsce wśród uniwersytetów o profilu medycznym (w rankingu ogólnym oraz w grupach kryteriów „prestż” i „warunki kształcenia”) oraz wysokie 8. miejsce wśród wszystkich uczelni wyższych w Polsce (miejsce 6. pod względem warunków kształcenia). Wydziały WUM znalazły się na pierwszych miejscach w rankingach kierunków medycznych (lekarskich, dentystycznych, farmaceutycznych oraz pielęgniarstwo i położnictwo).

Oferta edukacyjna Uniwersytetu obejmuje 17 kierunków i jedną specjalność, w tym 3 programy studiów prowadzone w języku angielskim.

Kadrę dydaktyczno-naukową WUM stanowi czołówka polskich naukowców, wykwalifikowanych specjalistów, w tym lekarzy stosujących innowacyjne, na skalę krajową i światową, metody leczenia. Na Uczelni pracuje ponad 1800 nauczycieli akademickich, w tym ponad 190 profesorów tytularnych. Ich dostępność dla studentów jest najwyższa wśród uczelni o profilu medycznym w Polsce (liczba wysoko kwalifikowanych nauczycieli w stosunku do liczby studentów).

Atutem Uczelni jest akademicki profil kształcenia zapewniający ścisłe powiązanie procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Wyniki badań naukowych są wykorzystywane w nauczaniu studentów (*research-led teaching*), ponadto studenci mają możliwość nabycia umiejętności prowadzenia badań naukowych i biorą aktywny udział w ich prowadzeniu (m.in. dzięki minigrantom, prężnej działalności Studenckiego Towarzystwa Naukowego i ponad 200 Studenckich Kół Naukowych).

Integralny i konsekwentny rozwój nauki oraz dydaktyki, powołanie odpowiedzialnych za działalność naukową organów kolegialnych jakimi są Rady Dyscyplin Naukowych, pozostawienie wydziałów jako struktur dbających o kształcenie i jego jakość, powstanie Rady Uczelni, niezależnego organu wspomagającego rozwój Uczelni – to główne założenia Statutu uchwalonego przez Senat Uczelni w dn. 27 maja 2019 r. Statut jest spójny z kierunkami przekształceń szkolnictwa wyższego ukonstytuowanymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wprowadza mechanizmy usprawniające zarządzanie Uczelnią, jednocześnie zachowując demokratyczne tradycje stanowienia wspólnoty uniwersyteckiej.

Organizacyjne funkcjonowanie Uczelni opiera się na Regulaminie Organizacyjnym Uczelni, który stanowi załącznik nr 1.2.

Kształcenie studentów jest zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji (PRK 6-7), z potrzebami rynku pracy i aktualną wiedzą, bazującą na osiągnięciach naukowych oraz wzorcach, doświadczeniach krajowych i zagranicznych.

Konstrukcja programu studiów

Program kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne modyfikowany zgodnie z aktualnie obowiązującymi na świecie kierunkami i międzynarodowymi wytycznymi ASPHER oraz WHO/Europe. Modyfikacja programu kształcenia była poprzedzona udziałem ówczesnego Prodziekana ds. Oddziału Zdrowia Publicznego dr hab. Joanny Gotlib w międzynarodowym seminarium szkoleniowym na temat „New Issues in Public Health”, zorganizowanym przez Open Medical Institute. Medical Education without border (Salzburg, Austria) w dn. 20-26 listopada 2016 r.

Od roku akademickiego 2017/2018 kierunek zdrowie publiczne jako jedyny w Polsce zaoferował studentom moduł przedmiotów KOP, czyli Kompetencje oczekiwane przez pracodawców. Studenci w ramach modułu realizowali zajęcia z zakresu wiedzy i umiejętności, ale także zajęcia kształtujące ich kompetencje społeczne i umiejętności miękkie. W programie kształcenia znalazły się m.in. takie przedmioty jak: Techniki uczenia się, Radzenie sobie ze stresem, Networking i Media społecznościowe, Komunikacja w zespole, Budowanie relacji z klientem i Techniki sprzedaży, Mediacje i negocjacje oraz Profilaktyka wypalenia zawodowego.

Ponadto, na studiach II stopnia opracowano program nowej specjalności „Badania kliniczne i ocena technologii medycznych”.

Doskonalenie programu kształcenia dla studentów zdrowia publicznego odbywało się w ramach współpracy międzynarodowej i udziału w spotkaniach dotyczących aktualnych kierunków kształcenia studentów w obszarze zdrowia publicznego na świecie, które opisane zostały poniżej:

W 2018 roku Prodziekan ds. Oddziału Zdrowia Publicznego dr hab. Joanna Gotlib uczestniczyła w warsztacie DELHI „Development of specific training modules for health professionals, law enforcement officers and trainers, on migrants’ and refugees’ health, addressing communicable diseases and mental health problems” zorganizowanym w dn. 28 stycznia w Brukseli przez Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, International Organization for Migration (IOM), oraz London School of Hygiene & Tropical Medicine (LSHTM). W czerwcu 2018 roku brała udział w spotkaniu dziekanów oraz dyrektorów szkół kształcących studentów na kierunku zdrowie publiczne i zorganizowanym przez London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM). Spotkanie to poprzedzone było spotkaniem dotyczącym profesjonalizacji zdrowia publicznego w Europie Expert Meeting on the Public Health Workforce Professionalization zorganizowanym przez WHO/Europe, ASPHER and Imperial College London.

W latach 2016-2021 zostały podejmowane działania organizacyjne dotyczące podnoszenia jakości kształcenia studentów, co zaowocowały kolejnymi modyfikacjami programu studiów.

Od roku akademickiego 2020/2021 na stacjonarnych studiach I stopnia na kierunku zdrowie publiczne zostały wprowadzone następujące ścieżki do wyboru: Zdrowie środowiskowe i Cyfrowe zdrowie do wyboru przez studenta po 1 roku studiów.

Na studiach stacjonarnych II stopnia student również ma możliwość wybrania ścieżki kształcenia z zaproponowanych poniżej:

- Zarządzanie w ochronie zdrowia,
- Badania kliniczne i ocena technologii medycznych,
- Epidemiologia z elementami promocji zdrowia,
- Edukacja zdrowotna i marketing społeczny,
- Analityk w systemie ochrony zdrowia.

Ścieżka wybierana jest przez studenta po zakończonej rekrutacji. Student podejmuje kształcenie jednocześnie w ramach przedmiotów realizowanych dla wszystkich studentów, jak i w ramach ścieżki kształcenia.

W roku akademickim 2020/2021 z powodu braku chętnych ruszyły tylko 3 ścieżki kształcenia, tj. Zarządzanie w ochronie zdrowia, Badania kliniczne i ocena technologii medycznych oraz Analityk w systemie ochrony zdrowia.

Na studiach niestacjonarnych II stopnia na kierunku zdrowie publiczne realizowana jest ścieżka ogólna.

Studia II stopnia na kierunku zdrowie publiczne (stacjonarne i niestacjonarne) w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym trwają 1,5 roku, czyli 3 semestry.

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne

Kształcenie studentów w zakresie zdrowia publicznego w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego opiera się na następujących elementach:

- położenie nacisku na zbiorową, społeczną odpowiedzialność za zdrowie i rolę państwa w ochronie i promocji zdrowia społeczeństwa;
- ukierunkowanie na działania przynoszące korzyści dla całej populacji i poszczególnych społeczności;
- położenie nacisku na działania zapobiegawcze;
- docenianie wagi społeczno-ekonomicznych i behawioralnych uwarunkowań zdrowia, czynników ryzyka zdrowotnego i chorób;
- realizowanie wielosektorowego i interdyscyplinarnego podejścia.

Szczegółowy opis koncepcji kształcenia studentów kierunku zdrowie publiczne przedstawia załącznik nr 1.3.

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmiany demograficzne. Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych materialnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, ustawiczne doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry oraz udział studentów w pracach naukowych realizowanych na Wydziale i Uczelni. W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia jak i funkcjonowania Wydziału poprzez udział w Radzie Wydziału (skład - załącznik nr 1.4), Radzie Programowej (skład - załącznik nr 1.5), Radzie Pedagogicznej (skład - załącznik nr 1.6), i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia (skład - załącznik nr 1.7).

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni: władze, nauczyciele, pracownicy administracji, studenci, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych – poprzez swoją postawę i działania.

Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w WUM, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie. Podstawową strukturę organizacyjną systemu, wspierającą Władze Uczelni w zarządzaniu jakością kształcenia, tworzą:

- a) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
- b) Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- c) Biuro Zarządzania Jakością Kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy:

1. opracowywanie i przedstawianie Rektorowi:
 - a) rekomendacji celów i działań Uczelni w zakresie zarządzania jakością kształcenia,
 - b) projektów ram instytucjonalnych Systemu na poziomie uczelnianym,
 - c) do końca grudnia każdego roku: „Uczelnianego raportu z oceny jakości kształcenia”, uwzględniającego dane z raportów wydziałowych i CKP oraz „Uczelnianego planu poprawy

jakości kształcenia” ze wskazaniem celów, odpowiedzialności i harmonogramu działań projakościowych;

2. stałe monitorowanie jakości procesu kształcenia na poziomie uczelnianym;
3. okresowa analiza i ocena jakości procesu i efektów kształcenia na poziomie uczelnianym;
4. okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności Systemu na poziomie uczelnianym;
5. nadzór nad wdrażaniem działań doskonalących na poziomie uczelnianym;
6. inspirowanie i nadzór merytoryczny nad działalnością Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia.

Na mocy zarządzenia nr 264/2020 Rektora z dn. 17 listopada 2020 r. Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego powołano skład Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - załącznik nr 1.8.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społecznego – gospodarczego, sylwetka absolwenta i potencjalne miejsca zatrudnienia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających niezbędne kompetencje do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrożenia, monitorowania oraz oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym, jak również posiadających podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia. Koncepcja kształcenia uwzględnia również kształtowanie nienagannej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu, co stanowi kodeks etyki studenta - załącznik nr 1.9.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania biologicznych i środowiskowych uwarunkowań zdrowia człowieka, zbiorowości ludzi oraz wzajemnych między nimi relacji. Potrafi rozpoznawać biologiczne, środowiskowe, demograficzne, społeczne i psychologiczne zagrożenia zdrowia zbiorowości ludzi. Ma kompetencje do realizowania ustawowych kontroli i ocen stanu sanitarno-epidemiologicznego społeczeństwa i środowiska na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz komunikowania wyników tych ocen jednostkom nadrzędnym. Posiada umiejętności w zakresie gromadzenia danych o sytuacji zdrowotnej zbiorowości i realizowania programów dotyczących profilaktyki oraz opieki i rehabilitacji psychospołecznej. Potrafi wdrażać i koordynować programy oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia, gromadzić dane dotyczące ekonomiki i zarządzania podmiotami ochrony zdrowia różnych szczebli oraz korzystać z fachowego piśmiennictwa obcojęzycznego. Szczegółowo sylwetkę absolwenta opisuje załącznik 1.10.

Absolwent tych studiów posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk społecznych, nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych. Rozumie podstawowe problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej Polski, krajów Unii Europejskiej i świata. Osoba, która ukończyła studia na kierunku zdrowie publiczne posiada kompetencje do zajmowania wykonawczych stanowisk w państwowych i prywatnych podmiotach leczniczych, administracji państwowej, np. Ministerstwie Zdrowia, administracji samorządowej, np. Urzędzie Marszałkowskim, Urzędzie Miasta, w jednostkach naukowo-badawczych, np. Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH, firmach farmaceutycznych. Ukończenie studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwi również podjęcie

pracy w agendach światowych, np. Światowej Organizacji Zdrowia - WHO oraz europejskich, np. Komisji Europejskiej, the European Public Health Association, European Health Parliament.

Zdobyte kwalifikacje stanowią podstawę do ubiegania się o przyjęcie na studia II-ego stopnia na kierunku zdrowie publiczne.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada zaawansowaną – w stosunku do studiów I stopnia – wiedzę z zakresu nauk społecznych i nauk medycznych. Posiada umiejętności umożliwiające włączanie się w realizację zadań profilaktyki i ochrony zdrowia instytucji: rządowych, samorządowych, społecznych i prywatnych – funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w zakresie: opieki społeczno-medycznej; promocji zdrowia; edukacji prozdrowotnej; nadzoru sanitarno-epidemiologicznego; organizowania i administrowania opieki zdrowotnej i pomocy społecznej oraz podnoszenia stanu zdrowia społeczeństwa. Szczegółowo sylwetkę absolwenta opisuje załącznik 1.11.

Absolwent tych studiów definiuje problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej Polski, krajów Unii Europejskiej i świata oraz włącza się w procesy decyzyjne w zakresie zadań ochrony zdrowia, jak i profilaktyki zdrowotnej różnych instytucji. Osoba, która ukończyła studia na kierunku zdrowie publiczne jest przygotowana do pracy w instytucjach i jednostkach administracji rządowej, np. Ministerstwie Zdrowia, administracji samorządowej, np. Urzędzie Marszałkowskim, Urzędzie Miasta, jednostkach administracji publicznej wszystkich szczebli zajmujących się problematyką zdrowia i szeroko rozumianym zdrowiem publicznym, jednostkach nadzoru sanitarnego, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, ochrony i kontroli środowiska oraz w Państwowym Systemie Ratownictwa Medycznego, instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych, w jednostkach naukowo-badawczych, np. Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH, firmach farmaceutycznych.

Posiadając odpowiednią znajomość języków obcych, absolwent tych studiów może się realizować w strukturach unijnych lub międzynarodowych. Ukończenie studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwia podjęcie pracy np. w Światowej Organizacji Zdrowia - WHO lub np. Komisji Europejskiej, the European Public Health Association, European Health Parliament.

Absolwent posiada kompetencje do pełnienia funkcji kierowniczych w: instytucjach realizujących zadania z zakresu zdrowia publicznego; podmiotach realizujących świadczenia opieki zdrowotnej; instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych; instytucjach rządowych i samorządowych; organizacjach pozarządowych; nadzorze sanitarnym oraz instytucjach działających na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. Może pełnić rolę eksperta, doradcy lub konsultanta w państwowych i prywatnych podmiotach leczniczych oraz podmiotach działających w obszarze ochrony zdrowia i zajmujących się problematyką zdrowia publicznego: opieką społeczno-medyczną, promocją zdrowia, edukacją prozdrowotną.

Osoba, która ukończyła studia II stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada umiejętności w zakresie identyfikowania i prognozowania zagrożeń i problemów zdrowotnych określonej zbiorowości oraz rozpoznawania wpływu procesów społecznych i struktur demograficznych na zdrowie zbiorowości ludzkich. Potrafi planować, opracowywać, organizować oraz oceniać skuteczność i ewaluację programów profilaktycznych i promocji zdrowia dla różnych

środowisk społecznych; prognozować i kształtować struktury i wielkości potrzeb zdrowotnych i usług medycznych ludności. Posiada kompetencje do kierowania zespołami ludzkimi; koordynowania działań instytucji; mobilizowania społeczeństwa do realizowania polityki zdrowotnej państwa na szczeblu lokalnym, samorządowym i ogólnokrajowym. Posiada umiejętności do zarządzania podmiotami świadczącymi usługi medyczne i instytucjami zajmującymi się szeroko rozumianym zdrowiem publicznym. Ma kompetencje do organizowania i zabezpieczania funkcjonowania struktur usług medycznych w zakresie powszechnego i prywatnego ubezpieczenia zdrowotnego i społecznego w obszarze leczenia, rehabilitacji, opieki długoterminowej i opieki społecznej. Potrafi zarządzać jednostkami Państwowego Systemu Ratownictwa Medycznego i systemu informacji kryzysowej. Może kontrolować i oceniać stan sanitarno-epidemiologiczny na szczeblu regionalnym i krajowym oraz organizować działania zaradcze i naprawcze. Posiada umiejętności w zakresie: gromadzenia danych i analizy kosztów ekonomicznych usług medycznych, rehabilitacji, profilaktyki i promocji zdrowia; wykorzystywania wiedzy o celach i zadaniach zdrowia publicznego w Unii Europejskiej do wzbogacania programów ochrony i promocji zdrowia w środowisku lokalnym; opracowywania ekspertyz, raportów, referatów i publikacji z zakresu zdrowia publicznego oraz korzystania z fachowego piśmiennictwa obcojęzycznego. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie studiów w Szkole Doktorskiej WUM. Szczegółowy wykaz potencjalnych miejsc pracy ukazuje załącznik nr 1.12.

Powiązanie efektów uczenia się z koncepcją kształcenia

Efekty uczenia się są ściśle związane z koncepcją kształcenia poprzez osiągnięciem przez absolwenta kierunku kluczowych umiejętności opartych o wiedzę i praktykę pozwalających na prowadzenie zadań w systemie ochrony zdrowia. Do zadań należą m. in. dokonywanie oceny stanu zdrowia i potrzeb zdrowotnych populacji, identyfikowanie czynników warunkujących zdrowie, kształtowanie polityki zdrowotnej, właściwe kierowanie podmiotami leczniczymi, interpretacja i prawidłowe stosowanie obowiązujących norm prawnych oraz analiza i interpretacja danych liczbowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści kształcenia, powiązanie efektów uczenia się z doбором metod kształcenia

Treści kształcenia na kierunku zdrowie publiczne są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w Uchwałach Senatu WUM oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu nauk o zdrowiu. W konstrukcji programu kształcenia efekty uczenia się mogą być przypisane kilku przedmiotom, biorąc pod uwagę specjalistyczną wiedzę z zakresu niektórych zajęć. Przykładem mogą służyć przedmioty „Polityka zdrowotna” i „Ubezpieczenia zdrowotne, komercyjne i społeczne”, gdzie przypisany jest efekt EK_ZP2_W04.

Efekty uczenia się powiązane są z przygotowaniem studentów do analizy danych liczbowych realizowanych na przedmiotach: biostatystyka, informatyka, a szerzej omawianych w ramach ścieżki

kształcenia cyfrowe zdrowie na przedmiotach: technologie przetwarzania danych w medycynie oraz wdrożenie technologii cyfrowych w zdrowiu publicznym i medycynie. W przypadku przedmiotu: Metodologia badań oraz Przygotowanie publikacji naukowych istnieje powiązanie efektów uczenia się z przygotowaniem studentów do pracy naukowej / badawczej. Efekt EK_ZP2_U14 również stanowi powiązanie z nabyciem przez studentów umiejętności analizy raportów z zakresu stanu zdrowia społeczeństwa omawianych na przedmiocie: Nadzór sanitarno – epidemiologiczny, Polityka zdrowotna oraz Finansowanie w ochronie zdrowia, które również są wykorzystywane w działalności naukowej.

W tabelach 1-9 w załączniku 1.13 przedstawiono grupy szczegółowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia, stacjonarnych II stopnia oraz niestacjonarnych II stopnia.

Studenci kierunku zdrowie publiczne w trakcie kształcenia w WUM nabywają wysokie kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego oraz dodatkowego lektoratu jako przedmiotu do wyboru: język niemiecki lub język rosyjski lub język francuski. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji klientem, z pacjentem.

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia z języka obcego odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na studiach I stopnia odbywa się w oparciu o podręcznik autorstwa pracowników Studium Języków Obcych.

Na kierunku zdrowie publiczne nauczany jest język angielski na trzech latach studiów I stopnia (180 godzin) oraz na pierwszym roku studiów II stopnia 60 godzin). W przypadku języka do wyboru, który realizowany jest przez 3 lata studiów na I stopniu kształcenia liczba godzin wynosi 180 dla każdego z języków: francuskiego lub niemieckiego lub rosyjskiego..

Celami kształcenia na lektoratach są: opanowanie specjalistycznego języka angielskiego dla kierunku zdrowie publiczne na poziomie biegłości B2 (studia I stopnia) /B2+ (studia II stopnia) wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwanie się nim w zakresie określonym w standardach kształcenia.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych odbywa się poprzez bieżące ocenianie efektów końcowych (ocena semestralna) oraz egzaminu kończącego proces kształcenia na każdym stopniu studiów w oparciu o regulamin Studium Języków Obcych (dostępny na stronie internetowej SJO: <https://sjo.wum.edu.pl/content/regulamin-sjo>).

Metody i techniki kształcenia na odległość

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM (<https://e-learning.wum.edu.pl/>). W latach akademickich 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 otwarto 220 kursów dla studentów zdrowia publicznego.

Tabela 10. Wykaz kursów e-learningowych realizowanych dla studentów kierunku zdrowie publiczne.

Rok	Studia I stopnia			Studia II stopnia		Suma
	I rok	II rok	III rok	I rok	II rok	
2018/2019	15	1	1	9	2	28
2019/2020	23	11	9	17	17	77
2020/2021	26	11	17	30	19	103
	64	23	27	56	38	208

Znaczny wzrost liczby kursów nastąpił na początku 2020 roku, co było spowodowane czasowym zawieszeniem zajęć stacjonarnych spowodowanym pandemią Covid - 19. Jednak do wzrostu zainteresowania e-learningiem przyczyniła się nie tylko nadzwyczajna sytuacja epidemiologiczna, ale również projekt *WUM AID. Akademia Innowacyjnej Dydaktyki*, w ramach którego nauczyciele prowadzący zajęcia na platformie e-learningowej, mogą ubiegać się o dodatkowe finansowanie.

Trend widoczny na e-zajęciach dla zdrowia publicznego nie odbiegał od tendencji ogólnouczelnianej – platforma e-learningowa była wykorzystywana przez nauczycieli głównie do prowadzenia wykładów. Studenci mogli zapoznać się z materiałami wykładowymi umieszczonymi w kursie w dogodnym dla siebie czasie. Jednak takie rozwiązanie było użyteczne i pomocne nie tylko dla studentów. Pracownikom badawczo-dydaktycznym umożliwiało sprawdzenie, którzy studenci zapoznali się z wykładami i gwarantowało większą frekwencję niż na wykładach prowadzonych stacjonarnie.

Z platformy korzystano również w nauczaniu hybrydowym, np. jako pomoc w seminariach. Studenci otrzymywali zadanie, które musieli rozwiązać na podstawie materiałów umieszczonych na platformie lub po zapoznaniu się z materiałami rozwiązać krótki test zaliczeniowy.

W okresie pandemicznym platforma e-learningowa służyła również do zaliczeń i egzaminów testowych. Kursy zawierające jedynie testy egzaminacyjne nie zostały uwzględnione w powyższej tabeli.

Równoległe do rozwoju zajęć asynchronicznych umieszczanych na platformie e-learningowej WUM studenci zdrowia publicznego uczestniczyli w wykładach, seminariach i ćwiczeniach realizowanych metodą synchroniczną w oparciu o platformy Ms Teams i Zoom. Wraz ze wzrostem wiedzy o nauczaniu zdalnym nauczycieli i samych studentów WUM, praktyką stało się, że zajęcia realizowane na platformie e-learningowej miały swoją kontynuację (rozwiniecie) na Ms Teams (lub Zoom albo BigBlueButton).

Odpowiedzialne za utrzymanie i rozwój platformy e-learningowej jest Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia. W trybie ciągłym prowadzi dla pracowników badawczo-dydaktycznych stacjonarne i on-line szkolenia poświęcone przygotowaniu, tworzeniu i zarządzaniu kursami e-learningowymi. W ramach akcji informacyjnej zostały również stworzone i udostępnione dla całej społeczności akademickiej szkolenia o e-learningu. Wspomina platforma e-learningowa jest corocznie w okresie

wakacyjnym aktualizowana do najnowszej wersji oraz poddawana pracom konserwatorskim celem zabezpieczenia jej prawidłowego funkcjonowania w czasie roku akademickiego i sesji egzaminacyjnej.

Proces kształcenia na kierunku zdrowie publiczne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności, w skład której wchodzi w szczególności pracownie informatyczno – statystyczne zlokalizowane w bloku F przy ul. Nielubowicza 5 oraz sale 231, 232, 233 i 234 w Centrum Dydaktycznym WUM.

Dostosowanie procesu uczeni się do zróżnicowanych potrzeb studentów

Zgodnie ze Statutem Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jednym z podstawowych zadań Uczelni jest stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię, w kształceniu oraz w prowadzeniu działalności naukowej.

Wśród wielu instytucji i organów działających w Uczelni, kwestiami dotyczącymi różnych form pomocy skierowanej do studentów WUM zajmują się szczególnie:

- Ombudsman - Rzecznik Akademicki (<http://ombudsman.wum.edu.pl/>),
- Uniwersytecka Psychologiczna Poradnia dla Studentów (<http://www.uocs.wum.edu.pl/>),
- Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Doktorantów,
- Rektorska Komisja Antymobbingowa.

Charakterystyka realizacji studiów

Kształcenie na kierunku zdrowie publiczne odbywa się w większości z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Wykłady dla wszystkich trybów studiów mogą odbywać się za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowaną metodą jest realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy Ms Teams. Seminarium i ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach:

- dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia: załącznik nr 2.1 dla cyklu kształcenia 2018/2021, załącznik nr 2.2 dla cyklu kształcenia 2019/2022, załącznik nr 2.3 dla cyklu kształcenia 2020/2023;
- dla stacjonarnych drugiego stopnia stanowią: załącznik nr 2.4 dla cyklu kształcenia 2018/2020, załącznik nr 2.5 dla cyklu kształcenia 2019/2021, załącznik nr 2.6 dla cyklu kształcenia 2020/2022.
- dla niestacjonarnych drugiego stopnia stanowią: załącznik nr 2.7 dla cyklu kształcenia 2018/2020, załącznik nr 2.8 dla cyklu kształcenia 2019/2021, załącznik nr 2.9 dla cyklu kształcenia 2020/2022.

Harmonogramy zajęć układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia w oparciu o bazę lokalową WUM i ustalone w WUM metody / techniki kształcenia na odległość.

Harmonogramy zajęć dostępne są na stronie internetowej WNoZ WUM: <https://wnoz.wum.edu.pl/pl/content/zdrowie-publiczne-plan-zaj%C4%99%C4%87>

Harmonogramy zajęć z lat ubiegłych dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia stanowią: załącznik nr 2.7 na rok akademicki 2018/2019, załącznik nr 2.8 na rok akademicki 2019/2020, załącznik nr 2.9 na rok akademicki 2020/2021.

Na kierunku zdrowie publiczne realizowana jest praktyka wakacyjna dla studiów pierwszego stopnia w liczbie 160 godzin (5 ECTS) po 1 roku studiów załącznik 2.10 i 160 godzin (5 ECTS) po 2 roku studiów załącznik 2.11. Na studiach drugiego stopnia praktyka wakacyjna trwa 160 godzin (5 ECTS) po 1 roku studiów załącznik 2.12.

Tematyka realizowanych zajęć zamieszczona jest w sylabusach przedmiotów. Na kierunku zdrowie publiczne sylabusy z przedmiotów realizowanych w latach 2018-2020 zostały umieszczone na dysku OneDrive:

https://wum-my.sharepoint.com/:f/g/personal/filip_raciborski_wum_onmicrosoft_com/EvLrosGeCGVftwduss4h8MUB7Z-6yij8qxVo8ffo2HwAjA

W roku 2021 kierunek zdrowie publiczne, jako pierwszy na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, wprowadził zintegrowany system do udostępniania oraz edytowania sylabusów w wersji on-line. Jest on przeznaczony zarówno dla studentów (opcja wyświetlania), jak i koordynatorów przedmiotów (opcja edycji). Wszystkie sylabusy w r. ak. 2021/2022 zostały przygotowane za pomocą wspomnianego narzędzia. System opiera się na rozwiązaniach bazodanowych i częściowo korzysta z danych na temat nauczanych przedmiotów zapisanych w innych systemach Uczelni. Koordynatorzy przedmiotu zobowiązani są jedynie do uzupełnienia brakujących treści oraz ich aktualizacji z początkiem każdego roku akademickiego. Zastosowane rozwiązanie pozwala usprawnić dostęp do sylabusów, a także skrócić czas potrzebny na ich przygotowanie. Rozwiązuje również problem corocznego zbierania sylabusów i ich udostępniania. Co więcej, dzięki funkcji eksportu, możliwe jest sprawne weryfikowanie wprowadzanych treści bez konieczności otwierania każdego sylabusa osobno. Wykorzystanie rozwiązań bazodanowych pozwala również na generowanie różnego rodzaju zestawień ułatwiających zarządzanie kierunkiem. System będzie w przyszłości dalej rozwijany w celu poprawy jakości kształcenia.

Przykład sylabusa w r. ak. 2021/2022 wygenerowanych według nowo stworzonego narzędzia systemowego oraz stronę główną systemu stanowi załącznik 2.13.

Przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów w cyklach kształcenia ma odzwierciedlenie w dokumencie zwanym „matrycą efektów uczenia się na kierunku zdrowie publiczne”.

Matryca efektów uczenia się kierunku zdrowie publiczne z poszczególnych cykli kształcenia stanowi załącznik 2.14

Organizacja praktyk

Szczegółowa procedura odbywania praktyk wakacyjnych opisana jest na stronie internetowej: <https://wnoz.wum.edu.pl/pl/content/kszt%C5%82cenie-na-kierunku-zdrowie-publiczne>

Praktyki wakacyjne student realizuje w jednostkach administracyjnych służby zdrowia m.in. wymienionych w załączonym do raportu dokumencie „Potencjalne miejsca pracy”. W okresie pandemii Covid – 19 miejscem realizacji praktyk przeważnie był Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia

Kryteria przejścia kandydatów na studia odbywają się na podstawie Uchwał Senatu WUM w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) - skład komisji przedstawia załącznik nr 3.1.

Szczegółowe wymagania stawiane kandydatom opisane są na stronie internetowej WUM:

- dla roku akademickiego 2018/2019, załącznik nr 16 - <https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/uchwala-rekrutacyjna-3>
- dla roku akademickiego 2019/2020, załącznik nr 16 - <http://rekrutacja-info.wum.edu.pl/uchwala-rekrutacyjna-4>
- dla roku akademickiego 2020/2021, załącznik nr 17 - <https://rekrutacja-info.wum.edu.pl/uchwala-rekrutacyjna-6>

Na studia pierwszego stopnia mogą aplikować osoby wyłącznie posiadające świadectwo dojrzałości lub dyplom / dokument potwierdzający uzyskanie egzaminu maturalnego są kwalifikowani na podstawie przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników z przedmiotów:

- 1) język polski - egzamin pisemny (poziom podstawowy),
- 2) język obcy nowożytny - egzamin ustny albo pisemny (poziom podstawowy) - wg wyboru kandydata,
- 3) biologia albo chemia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) albo matematyka albo historia albo geografia albo wiedza o społeczeństwie - egzamin (poziom rozszerzony).

Stosowany jest przelicznik wyników egzaminu maturalnego na podstawie, którego kandydaci umieszczani są na liście rankingowej w kolejności według uzyskanego wyniku.

Kandydatami na studia stacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów I stopnia na kierunku zdrowie publiczne, kierunków medycznych oraz innych kierunków studiów I stopnia, w szczególności absolwenci kierunków: administracja, biotechnologia, ekonomia, inżynieria biomedyczna, inżynieria środowiska, ochrona środowiska, pedagogika, pedagogika specjalna, polityka społeczna, prawo, socjologia oraz zarządzanie.

Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów uzyskanych za:

- 1) średnią ocenę z dyplomu (wynik ukończenia studiów),

2) kryteria dodatkowe (udokumentowane) m.in. publikacje, udział w konferencjach, nagrody szkolenia itp.

Składając aplikacje w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), kandydaci określają swoje preferencje poprzez podanie kolejności ścieżki specjalizacyjnej: ogólna albo zarządzanie w ochronie zdrowia albo promocja zdrowia albo badania kliniczne i ocena technologii medycznych. O przyjęciu na określoną specjalność decyduje kolejność kandydatów wg. preferencji oraz liczby punktów w ramach ustalonych limitów przyjęć.

Kandydatami na studia niestacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów I stopnia na kierunku zdrowie publiczne, kierunków medycznych oraz innych kierunków studiów I stopnia, w szczególności absolwenci kierunków: administracja, biotechnologia, ekonomia, inżynieria biomedyczna, inżynieria środowiska, ochrona środowiska, pedagogika, pedagogika specjalna, polityka społeczna, prawo, socjologia oraz zarządzanie. Zasady kwalifikacji są takie same jak zasady kwalifikacji na studia stacjonarne w WUM.

Decyzja o zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostaje podjęta w momencie wypełnienia limitu miejsc lub w przypadku niemożności jego wypełnienia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a w przypadku cudzoziemców – w drodze decyzji administracyjnej Rektora.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS. System ECTS daje możliwość porównania programów kształcenia z programami nauczania na polskich i zagranicznych uczelniach. Porównanie programów skutkuje perspektywą wymiany studentów w ramach Programu Erasmus + oraz przenoszeniem się studentów do innej Uczelni w ramach omawianego kierunku, jak i innego kierunku. Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywa się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów. (§ 9, 11, 12, 13, 14 Regulaminu Studiów WUM Załącznik do Uchwały nr 30/2020 Senatu WUM z dnia 27.04.2020).

Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat

Okresem zaliczeniowym studiów jest rok akademicki. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć dydaktycznych i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych w planie studiów. Zaliczenie roku następuje w terminie do końca roku akademickiego, wynikającego z podziału roku akademickiego. Natomiast zaliczenie zajęć dydaktycznych następuje w terminie wyznaczonym planem zajęć lub w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia dydaktyczne, nie później jednak niż przed końcem roku studiów lub przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, w której jest przewidziany egzamin z danego przedmiotu studiów. Warunki zaliczenia przedmiotu ustala

i ogłasza jednostka dydaktyczna przynajmniej na 1 miesiąc przed rozpoczęciem roku akademickiego na stronie internetowej tej jednostki oraz w sylabusie.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych ściśle związana jest z tematyką poszczególnych przedmiotów. Ocena końcowa z poszczególnych przedmiotów wystawiana jest na podstawie zaliczenia (testy jedno lub wielokrotnego wyboru) lub egzaminu końcowego oraz oceny pracy studenta w trakcie danego semestru (prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, eseje i prezentacje, projekty, interpretacje analizy wskaźników).

Zasady prowadzenia zaliczeń i egzaminów określa „Procedura oceniania studentów”- załącznik nr 3.2, która opisuje reguły prowadzenia egzaminów w formie ustnej (załącznik nr 3.3), pisemnej (załącznik nr 3.4), testowej (załącznik nr 3.5), elektronicznej (załącznik nr 3.6) i praktycznej (załącznik nr 3.7).

Egzaminy z poszczególnych przedmiotów są realizowane w ramach sesji zimowej i letniej. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w sylabusach, a często także w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Na kierunku zdrowie publiczne w szczególności na studiach pierwszego stopnia przeprowadzana jest analiza wyników rekrutacji, na podstawie, której Dziekan WNoZ wraz z Radą Programową zastanawia się nad pozyskaniem większej liczby chętnych kandydatów na studia ze względu na niewyczerpanie limitu przyjęć. Podejmowana jest decyzja o kolejnym naborze, aby wypełnić limit. Ponadto, aby zwiększyć liczbę kandydatów w przyszłych rekrutacjach zamiast przedmiotów biologia albo chemia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) albo matematyka albo historia albo geografia albo wiedza o społeczeństwie - egzamin (poziom rozszerzony) wprowadzono dowolny przedmiot do wyboru na egzaminie maturalnym, który będzie brany pod uwagę podczas procesu rekrutacji.

Po pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia obserwujemy znaczny ubytek studentów, którzy mimo aplikacji nie podejmują kształcenia. W związku z zaobserwowaną sytuacją wprowadzono od cyklu kształcenia 2020/2021 ścieżki kształcenia: zdrowie środowiskowe i cyfrowe zdrowie stanowiące odpowiedź na zainteresowania studentów i potrzeby współczesnego rynku pracy.

Studenci kończący studia w terminie stanowią 90% liczby studentów na ostatnim roku studiów, pozostali studenci z przyczyn losowych nie mogą dokończyć procesu kształcenia. Sytuacja jest zmienna i każdego roku jest inny odsetek studentów, którzy nie ukończyli studiów w terminie.

W przypadku studiów drugiego stopnia wprowadzenie ścieżek kształcenia spowodowało zwiększenie liczby kandydatów na studia oraz zmniejszenie ubytku studentów w trakcie trwania procesu kształcenia.

Dyplomowanie

Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z Regulaminem Studiów, Zasadami zakończenia studiów na kierunku zdrowie publiczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie określone są zasady procesu dyplomowania. Zasady zakończenia studiów stanowią załącznik nr 3.8.

Egzamin dyplomowy na studiach I i II stopnia na kierunku zdrowie publiczne składa się z egzaminu ustnego. Egzamin ustny składa się z prezentacji pracy dyplomowej, ustnego sprawdzenia wiedzy z problematyki pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej) oraz z wiedzy pochodzącej z toku studiów. W skład Komisji egzaminacyjnej wchodzi Przewodniczący, Promotor, Recenzent oraz członek – nauczyciel akademicki. Przewodniczącego powołuje Prodziekan, natomiast Promotor wyznacza proponowanego Recenzenta pracy, który ostatecznie jest akceptowany przez Prodziekana.

Egzamin dyplomowy odbywa się w wyznaczonym przez Prodziekana terminie. Składa się z części jawnej i części niejawnej. Część jawna obejmuje prezentację pracy dyplomowej i odpowiedzi studenta na pytania. Część niejawna obejmuje ocenę wszystkich pytań zadanych studentowi. Przewodniczący wypełnia protokół w którym znajdują się pytania kierowane do studenta, wraz z podpisami wszystkich członków Komisji Egzaminacyjnej. Po części niejawnej następuje ogłoszenie wyników egzaminu dyplomowego. Końcowa ocena z Egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z oceny uzyskanej od recenzenta pracy dyplomowej, oceny Komisji Egzaminacyjnej za prezentację pracy dyplomowej i oceny Komisji Egzaminacyjnej z egzaminu ustnego.

Do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy oraz zaliczenia i egzaminy z poszczególnych przedmiotów podczas cyklu kształcenia studenta.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku zdrowie publiczne związana jest z obszarem tematycznym promotorów i zainteresowaniami studentów w zakresie m.in. promocji zdrowia, epidemiologii, polityki zdrowotnej, organizacji i zarządzania, ochrony zdrowia i środowiska, profilaktyki chorób, medycyny pracy oraz badań naukowych. Wykaz proponowanych studentom zagadnień stanowi załącznik nr 3.9. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów stanowi załącznik 3.10

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się przechowywana jest w jednostkach realizujących zajęcia na kierunku.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się studentów:

- Dokumentowanie protokołów potwierdzających efekty uczenia się, wypełnionych przez osoby prowadzące zajęcia/koordynatorów przedmiotów,
- Dokumentowanie kart egzaminacyjnych po zakończeniu roku akademickiego uwzględniające wyniki z egzaminów, zaliczeń przedmiotów oraz praktyk śródrocznych i wakacyjnych,
- Archiwizowanie zaświadczeń o odbytej przez studenta praktyce,
- Dokumentowanie recenzji z prac dyplomowych,
- Archiwizowanie protokołów z obron prac dyplomowych,
- Archiwizowanie prac dyplomowych w wersji papierowej i w wersji nośników zewnętrznych,
- Archiwizowanie odpisów wystawionych przez Uczelnię dyplomów oraz suplementów potwierdzających efekty kształcenia,

- Dokumentowanie dodatkowych osiągnięć studenta,
- Ankiety wypełniane przez studentów dotyczące jakości kształcenia.

Ocena warunków studiowania prowadzona jest każdego roku za pomocą ogólnouczelnianej anonimowej ankiety skierowanej zarówno do wykładowców akademickich jak i studentów. Ankieta jest jednym z podstawowych źródeł wiedzy służącej władzom Uczelni i Wydziału do skutecznej poprawy warunków studiowania w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Ankieta studencka służy zebraniu opinii i ocen na temat warunków studiowania, w tym wsparcia oferowanego studentom (m.in. pracy dziekanatów i sekretariatów, infrastruktury, biblioteki, informacji dla studentów, itp.) (załącznik nr 3.11 i załącznik 3.12). Procedura badania opinii studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego - załącznik nr 3.13 . Natomiast ankieta badania opinii kadry akademickiej służy zebraniu informacji na temat jakości kształcenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, w tym organizacji i warunków pracy dydaktycznej, wsparcia uzyskiwanego ze strony administracji oraz motywacji i zadowolenia z pracy na Uczelni (załącznik nr 3.14). Na podstawie analizy opinii studentów oraz kadry akademickiej Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przedstawiają dziekanom propozycje działań doskonalących na poziomie wydziałowym.

Monitoring losu absolwentów

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono system badania losów absolwentów kierunku zdrowie publiczne. Głównym celem badania jest poznanie ścieżek zawodowych realizowanych przez absolwentów, gdzie analizowane są kwestie związane ze zdobyciem pierwszej pracy po skończeniu studiów, jej zgodność ze zdobytym wykształceniem, wielowymiarowa satysfakcja z pracy jak i perspektywy rozwoju. Ważnym aspektem badania jest także ocena procesu studiowania i przygotowania kompetencyjnego do jak najpełniejszego dopasowania do potrzeb rynku pracy.

Wyniki monitoringu losów absolwentów z roku 2019 stanowią załącznik 3.15

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca kształcenia na kierunku zdrowie publiczne

Na kierunku zdrowie publiczne wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych jest: 9 osób z tytułem profesora, 12 osób z tytułem dr hab., 32 osoby z tytułem dra, 34 osób z tytułem mgr.

Kadra akademicka składająca się ze specjalistów zdrowia publicznego, którzy posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne, badawcze i zawodowe wpływa na poziom oferowanych zajęć. Przekazywane treści są aktualne i mają na celu przygotowanie studentów do zadań określonych w życiu zawodowym.

Nauczyciele akademicy kierunku zdrowie publiczne zajmują kierownicze stanowiska w państwowych organizacjach zdrowia publicznego m.in. Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego – Państwowym

Zakładzie Higieny, publikują prace w czasopiśmie „Służba zdrowia”, „Rynek zdrowia” są organizatorami oraz uczestnikami konferencji naukowych polskich i zagranicznych np. Kongres Zdrowia Publicznego, Warszawskie Dni Promocji zdrowia.

W załączniku nr 4.1 znajdują się najważniejsze wydarzenia w latach 2018-2020 (konferencje, znaczące dla kierunku, publikacje) związane bezpośrednio z omawianym kierunkiem.

Szczegółowy opis liczby, struktury, kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach jednostek realizujących kształcenie na kierunku zdrowie publiczne stanowi w części III Raportu- załącznik nr 11.

Obsada zajęć

Nauczyciele akademicy prowadzący dany przedmiot związani są z działalnością naukową w zakresie tematyki zajęć. Wykładowcy realizujący poszczególne przedmioty wskazani są w sylabusach przedmiotów. Ich kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe zostały zaprezentowane w załączniku 4.2.

Łączenie działalności dydaktycznej z naukową

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku zdrowie publiczne zaangażowani są w działalność naukową. Przykładem są projekty badawcze i naukowe, granty, badania statutowe.

Pracownicy, doktoranci oraz studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę:

- granty wewnętrzne – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM,
- projekty Młodego Badacza – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,
- mikrogranty WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci,
- „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM (doktoranci mogą być wykonawcami)- załącznik nr 4.3.

Plany zadaniowo-finansowe projektów realizowanych w naukach o zdrowiu w latach 2018-2021 oraz wykaz projektów Młodego Naukowca stanowią załączniki nr 4.4 i 4.5.

W WUM funkcjonuje również fundusz wspierania wysokiej jakości publikacji – komunikat Prorektora ds. Nauki i Transferu Technologii – załącznik nr 4.6. Zestawienie patentów zgłoszonych przez pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowi załącznik nr 4.7.

Polityka kadrowa

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Zarządzeniem nr 112 /2019 Rektora WUM z dnia 18 września 2019 roku - załącznik 4.8 została wprowadzona Polityka Rekrutacji pracowników Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Celem Polityki rekrutacji pracowników WUM jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnią wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników naukowych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uznaje pracowników, a w szczególności tych, którzy zdecydowali się na karierę naukową, za profesjonalistów i zapewnia, że będą traktowani w taki sposób od momentu rozpoczęcia pracy zawodowej. WUM nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny. Uczelnia stawia sobie za cel zapewnienie równowagi płci kadry, w tym opiekunów naukowych i menedżerów, bez obniżania kryteriów jakości i kwalifikacji. W celu zapewnienia równego traktowania WUM dąży do zachowania równowagi płci w komisjach konkursowych.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego

WUM wspiera i motywuje kadre do rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego poprzez finansowanie podnoszenia kwalifikacji związanych z zajmowanym stanowiskiem oraz organizację szkoleń z zakresu problematyki kierunku zdrowie publiczne. W WUM istnieje system nagradzania pracowników. Rektor przyznaje nagrody:

- 1) nauczycielom akademickim za:
 - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
 - b. całokształt dorobku,
 - c. osiągnięcia o charakterze innowacyjnym i prorozwojowym,
 - d. osiągnięcia dydaktyczne,
 - e. osiągnięcia naukowe,
- 2) pracownikom niebędącym nauczycielami akademickimi za osiągnięcia w pracy zawodowej, w tym:
 - a. specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
 - b. wzorową realizację powierzonych im zadań i wyróżniające efekty pracy,
 - c. udział w procesie dydaktycznym o szczególnym charakterze,
 - d. udział w oryginalnych i twórczych badaniach naukowych.
2. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.
3. Ze względu na znaczenie wyróżnionych osiągnięć, w przypadku nagród dla nauczycieli akademickich określa się: pierwszy, drugi lub trzeci stopień nagrody, przy czym najwyższa jest nagroda pierwszego stopnia.

Zasady i tryb przyznawania nagród Jego Magnificencji Rektora WUM określa regulamin wprowadzony zarządzeniem nr 160/2019 Rektora WUM z dnia 16 grudnia 2019 r.- załącznik nr 4.9.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna i naukowa

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku zdrowie publiczne skupiona jest w ramach dwóch głównych kampusów, w obrębie, których odbywa się kształcenie studentów kierunku zdrowie publiczne i są to: Kampus Banacha i Kampus Lindley'a. Wszystkie lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć ze studentami kierunku zdrowie publiczne.

Kampus Banacha - najczęściej utożsamiany z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym, zlokalizowany jest na dużym obszarze między ulicami Banacha, Żwirki i Wigury, Księcia Trojdena i Pawińskiego. Kampus Banacha obejmuje również gmach Wydziału Farmaceutycznego. W 2015 r. zakończono budowę dwóch wielkich inwestycji - Szpitala Pediatrycznego (w którym mieści się Dziecięcy Szpital Kliniczny im. Józefa Polikarpa Brudzińskiego - Przychodnia Specjalistyczna dla dzieci), nowoczesne, otwarte pomieszczenia; 535 łóżek dla małych pacjentów, w tym 453 pediatrycznych, 37 neonatologicznych i 45 położniczych. Nowoczesne sale operacyjne, sale zabiegowe, pracownie; lądowisko dla transportu medycznego zlokalizowane na dachu budynku oraz Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR). W 2019 r. otworzono Uniwersyteckie Centrum Stomatologii. Na terenie Centralnego Szpitala Klinicznego mieści się Centrum Symulacji Medycznych, w którym studenci WUM zdobywają umiejętności praktyczne.

Kampus Banacha to także kilka mniejszych budynków, w których mają siedzibę liczne jednostki administracyjne m.in. Centrum Badań Przedklinicznych i Technologii (CePT) - nowoczesne, unikatowe w skali światowej, specjalistyczne laboratoria, w których realizowane są projekty badawcze we współpracy z ośrodkami naukowymi z kilkudziesięciu krajów.

W budynku Centrum Biblioteczno – Informacyjnym mieści się Biblioteka Główna WUM, która posiada:

1. miejsca dla użytkowników – 306,
2. stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów bibliotecznych –104,
3. pokoje pracy indywidualnej - 3 (6 miejsc),
4. webkioski z dostępem do katalogu online biblioteki – 5,
5. urządzenie systemu centralnego wydruku – samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie,
6. SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów,
7. sieć bezprzewodowa WiFi,
8. sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku:
 - powiększalniki – 2
 - programy udźwiękowiające – 2
 - skanery z aplikacją OCR – 2

- stacje komputerowe, monitory – 2
- klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie – 2.

W budynku Rektoratu znajduje się siedziba Władz Rektorskich i administracyjnych Uczelni, Centrum Kształcenia Podyplomowego oraz Dziekanatów: Wydziału Lekarskiego, Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego, Wydziału Medycznego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Rad Dyscyplin Naukowych.

Rektorat połączony jest z:

- budynkiem Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CBI) - nowoczesnym, czterokondygnacyjnym obiektem wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnię. Tu mieści się Biblioteka Główna oraz Muzeum Historii Medycyny;
- budynkiem Centrum Dydaktycznego (CD), gdzie w aulach i salach odbywają się zajęcia dydaktyczne (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W budynku CD znajduje się bufet oraz kawiarenka dla studentów i pracowników. W obiekcie CD znajduje się strefa Relaksu i gastronomii dla studentów (możliwość odpoczynku lub przygotowania samodzielnego posiłku). W strefie znajduje się 13 stolików oraz 82 miejsca siedzące; krzesła, sofy modułowe, stacje ładowania telefonów komórkowych, kącik kuchenny wyposażony w kuchenkę mikrofalową, zlewozmywak, dostęp do wody pitnej. Dodatkowo na potrzeby studentów w obiekcie CD na poszczególnych poziomach znajdują się kanapy - 12 sztuk oraz Siedziska/ pufy – 22 sztuki. Na poziomie I piętra zlokalizowane jest również pomieszczenie przeznaczone dla „Matki Karmiącej”. W CD mieszczą się: Studium Języków Obcych, Sekcja Świadczeń dla Studentów i Biuro Karier.

W Kampusie Banacha ulokowane są jednostki wiodące prowadzące kształcenie na kierunku zdrowie publiczne:

- Zakład Zdrowia Publicznego,
- Zakład Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii
- Zakład Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego.

Zakład Zdrowia Publicznego mieści się w budynku Centrum Medycznego WUM, w bloku F, przy ul. Jana Nielubowicza 5 w Warszawie. Całkowity metraż pomieszczeń Zakładu wynosi ok. 350 m². W jednostce znajdują się m.in. sala dydaktyczna –sala seminaryjna o powierzchni ok. 47 m², a także pokoje dla pracowników – pokoje: profesora, asystentów oraz sekretariat, stanowiące łącznie ok. 127 m².

Zakład Profilaktyki i Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii mieści się w bloku E, w Centralnym Szpitalu Klinicznym UCK WUM, przy ul. Banacha 1a w Warszawie. Jednostka dysponuje salami dydaktycznymi (sala konferencyjna, 5 sal ulokowanych w bloku F przy ul. Nielubowicza 5 oraz 2 sale seminaryjne do badania fizykalnego przy ul. Oczuki), pomieszczeniami administracyjnymi / technicznymi (gabinet kierownika Zakładu, sekretariat, magazyn) oraz socjalnymi. W jednostce mieszczą się również pokój adiunktów, pokoje asystentów i doktorantów, a także dwie pracownie: pracownia immunologii oraz pracownia badania dróg oddechowych.

Zakład Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego znajduje się w budynku ZIAM, zlokalizowanym przy ul. Żwirki Wigury 81. Powierzchnia całkowita jednostki stanowi 193 m². W Zakładzie znajdują się dwie sale dydaktyczne (1 na 50 osób, druga na 25 osób), pokoje: kierownika, socjalny, adiunktów, asystentów i doktorantów oraz sekretariat.

Kampus Lindleya zlokalizowany jest w centrum Warszawy – między ulicami Lindleya, Oczki, Chałubińskiego i Nowogrodzką. Centralną część Kampusu stanowi zabytkowy kompleks budynków Szpitala Klinicznego Dzieciątka Jezus UCK WUM, który świadczy usługi zdrowotne i prowadzi kształcenie studentów. Przy pobliskim pl. Starynkiewicza mieści się Uniwersyteckie Centrum Zdrowia Kobiety i Noworodka, w którym zlokalizowana jest I Katedra i Kliniki Ginekologii. W UCZKiN funkcjonuje również nowoczesne Centrum Symulacji Położniczych.

Na terenie Kampusu Lindleya swoją lokalizację mają następujące zakłady pielęgniarstwa WNoZ: Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Transplantacyjnego i Leczenia Pozaustrojowego, Zakład Pielęgniarstwa Nefrologicznego, Zakład Pielęgniarstwa Geriatrycznego, Zakład Nauczania Anestezjologii i Intensywnej Terapii i Zakład Anatomii Człowieka.

Na wschodnim krańcu kampusu znajduje się budynek Collegium Anatomicum. Wybudowane na początku XX wieku u zbiegu ulic Chałubińskiego i Oczki. "Anatomicum" mieści katedry Anatomii, Histologii, Mikrobiologii i Biologii. Obok znajduje się budynek Zakładu Medycyny Sądowej, który w 2015 roku przeszedł gruntowną modernizację. To tutaj mieści się zmodernizowane Centrum Biostruktury i Zakład Medycyny Sądowej - unowocześniona baza dydaktyczna Zakładów, obejmująca m.in. monitoring audio-video sal sekcyjnych, sala długotrwałego przechowywania zwłok tzw. basenownia, chłodnie, rozbudowane pracownie: fotograficzna i wizualna dokumentacji, pracownia plastyczna, pomieszczenia niezbędne do przechowywania i zabezpieczania kolekcji dydaktycznych.

Przy ul. Oczki mieści się również Dom Medyków - jeden z najsłynniejszych polskich klubów studenckich, który stanowi siedzibę organizacji studenckich działających w WUM oraz jest miejscem imprez akademickich i spotkań studentów.

Od wschodu Kampus zamyka historyczny budynek Klinik Dermatologicznych położony przy ul. Koszykowej 82a.

W obiektach WUM występują udogodnienia w zakresie infrastruktury, wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (windy, toalety, podjazd dla wózków inwalidzkich).

Wykaz sal dydaktycznych w Systemie Centralnej Rezerwacji, z uwzględnieniem wyposażenia/ sprzętu multimedialnego znajdującego się w poszczególnych salach, lokalizacji, powierzchni, dostępnej liczby miejsc dla studentów stanowi załącznik nr 5.1.

Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej stanowi załącznik nr 5.2.

Praktyki wakacyjne – infrastruktura

Praktyki wakacyjne realizowane są przez studentów w jednostkach służby zdrowia, w przedsiębiorstwach i instytucjach, zapewniających odpowiednią infrastrukturę teleinformatyczną, kliniczną niezbędną do wykonywania powierzonych obowiązków w wybranej przez studenta placówce.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Studenci WUM, dzięki kontom zakładanym automatycznie w Centralnym Systemie Autoryzacji, mają dostęp do szeroko rozwiniętych zasobów informatycznych WUM, w tym m.in. do Internetu (kampusy Uczelni oraz akademiki objęte są bezprzewodową siecią WiFi), medycznych baz danych, uczelnianej poczty elektronicznej i pracowni komputerowych. W Centrum Biblioteczno-Informacyjnym studenci mogą korzystać ze 104 komputerów z połączeniem internetowym.

Każdy student ma dostęp do trzech podstawowych narzędzi do nauki zdalnej. Są to: platforma e-learningowa www.e-learning.wum.edu.pl, aplikacja Microsoft Teams oraz uczelniany adres mailowy (w domenie [at]wum.edu.pl).

WUM rozwija ogólnouczelnianą platformę e-learningową dostępną dla wszystkich studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz pracowników Uczelni. Jej celem jest wsparcie dydaktyki realizowanej na Uczelni. Platforma umożliwia uruchamianie i prowadzenie e-zajęć, zarządzanie procesem e-kształcenia oraz umieszczanie materiałów dydaktycznych. Za jej prowadzenie odpowiada Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Każdy student WUM może ze strony Centrum Informatyki bezpłatnie pobrać pakiet MS Office 365, dzięki czemu ma zapewniony dostęp do MS Teams. Wzrost zainteresowania aplikacją wśród studentów i kadry nauczycielskiej pojawił się po czasowym zawieszeniu zajęć kontaktowych na początku 2020 roku. Jako że umożliwia ona nauczycielowi połączenie się ze studentami w czasie rzeczywistym, za jej pomocą prowadzono głównie seminaria i wykłady.

Konto pocztowe w domenie Uczelni ułatwia i gwarantuje bezpieczną komunikację elektroniczną studentów z nauczycielami i pracownikami WUM. W procesie kształcenia uczelniane skrzynki pocztowe są wykorzystywane przez studentów głównie do przekazywania prowadzącym zajęcia prac zaliczeniowych lub pytań na temat zajęć i przedmiotu.

Dodatkowo studenci zdrowia publicznego mają możliwość zaliczania przedmiotów korzystając z elektronicznego systemu egzaminacyjnego. Platforma egzaminacyjna umożliwia wybór terminu podejścia do testu, a także śledzenie wyników w ramach indywidualnego konta studenta. Egzaminy odbywają się w przeznaczonych do tego salach (w Centrum Dydaktycznym) wyposażonych w 100 stanowisk komputerowych. Do każdego z egzaminowanych przedmiotów utworzono obszerne bazy pytań testowych, w tym także pytań multimedialnych, które znacząco wpływają na podniesienie poziomu jakości kształcenia. Baza sprzętowa i oprogramowanie było zakupione w ramach realizacji Projektu „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów zwianych z edukacją i egzaminowaniem w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym” - <https://nzd.wum.edu.pl/content/projekt-e-uslugi-0>.

Dostosowanie infrastruktury do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W szczególności Biblioteka Główna WUM jest nowoczesnym obiektem, dostosowanym do potrzeb użytkowników niepełnosprawnych zarówno w aspekcie barier architektonicznych, jak też usług bibliotecznych. W budynku zastosowano drzwi bezprogowe, umożliwiające swobodne poruszanie się osobom na wózkach; na wszystkie piętra można dostać się korzystając z wind, z komunikatem dźwiękowym dot. numeru kondygnacji. Na parterze i II piętrze znajdują się wydzielone, specjalnie

przystosowane toalety, wyposażone w urządzenia pomocnicze. Projekty lad bibliotecznych, na parterze i II piętrze, zrealizowano z uwzględnieniem jednego obniżonego stanowiska obsługi dla użytkowników niepełnosprawnych ruchowo. Użytkownikom na wózkach korzystającym z katalogu online, udostępniono na parterze webkiosk z regulowaną wysokością pulpitu. Klawiatura stanowiska komputerowego została wyposażona w naklejki z punktami brajlowskimi i powiększonymi napisami. Na każdej kondygnacji jest wydzielona łazienka dla osób niepełnosprawnych.

W budynkach przy ul. Banacha 1a blok F, Rektoratu, Centrum Dydaktycznego znajduje się podjazd do wejścia głównego. Budynki są przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz dostęp do toalet dla osób niepełnosprawnych. Podobna sytuacja ma miejsce w następujących obiektach kampusu Lindleya: Aula im. Prof. A. Grucy / winda + podjazd dla wózków/, Zakład Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej / winda + podjazd dla wózków/ Aula im. Prof. A. Leśniowskiego /podjazd dla wózków/, Zakład Radiologii Stomatologicznej / podjazd dla wózków/, Zakład Biofizyki i Fizjologii Człowieka, I Zakład Radiologii Klinicznej / winda + podjazd dla wózków/.

Narzędzia wspierające pracę naukową i proces dydaktyczny

Nauczyciele akademicy mają możliwość efektywnej pracy naukowej w pokojach asystentów zlokalizowanych przy sekretariatach jednostek prowadzących kształcenie na kierunku. Studenci również mają możliwość korzystania z pomieszczeni do nauki, zlokalizowanych w Bibliotece Głównej WUM.

Społeczność akademicka dzięki dostępowi do systemów teleinformatycznych ma możliwość pracy zdalnej.

Uczelnia wychodząc naprzeciw prośbom studentów umożliwiała w czasie pandemii wszystkim zainteresowanym dostęp (po wcześniejszym umówieniu i przy zachowaniu restrykcyjnych wymogów sanitarnych) do komputerów. Byli to przede wszystkim studenci, którzy mieli utrudniony dostęp do komputerów lub szybkiego i stabilnego łącza internetowego.

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Deklaracja dostępności strony internetowej oraz dostępności architektonicznej budynków Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego znajduje się na stronie: <https://www.wum.edu.pl/oswiadczenie-o-dostepnosc>

Narzędzia wspierające pracę naukową i proces dydaktyczny:

1. platforma edukacyjna Access Medicine,
2. atlas anatomiczny – Acland's Video Atlas of Human Anatomy,
3. Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępnianie zdigitalizowanych zasobów z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzących ze zbiorów bibliotecznych WUM,
4. skrypty - platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM.

Narzędzia ułatwiające korzystanie z e-oferty bibliotecznej:

1. multiwyszukiwarka Primo – narzędzie do zintegrowanego przeszukiwania zasobów
2. elektronicznych biblioteki i treści naukowych dostępnych w modelu Open Access, katalog online Aleph,
3. narzędzie zdalnego dostępu do e-zasobów - HAN 3.

Wykaz medycznych baz danych

Biblioteka posiada w ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (pełnotekstowe i bibliograficzne), dostępne w sieci uczelnianej i poza nią, poprzez portal HAN 3. W e-ofercie biblioteki znajdują się: 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (bazy specjalistyczne, platformy e-czasopism i e-książek), ponad 212 830 tytułów e-książek ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych, W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów.

Bazy: Scopus, Science Direct, Web of Science, ProQuest Central, Reaxys, SciFinder, The Cambridge Structural Database (CSD), UptoDate, Embase, EBSCOhost, Cochrane Library, Dentistry and Oral Sciences Source, MedlineComplete, Polska Bibliografia Lekarska,

E-czasopisma: Elsevier, Springer, Lippincott Williams & Wilkins, Nature Publishing Group, American Chemical Society, Oxford University Press, British Medical Journal, Karger, Wiley Online Library, Taylor & Francis.

E-książki: platforma IBUK.Libra – serwis Grupy PWN (czytelnia online podręczników akademickich i książek naukowych w języku polskim), kolekcja książek wydawnictwa McGraw-Hill na platformie AccessMedicine, kolekcja książek na platformie SpringerLink, kolekcje książek w bazach: ProQuest, EBSCO host, Wiley Online Library, Skrypty – platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM, Biblioteka Cyfrowa WUM – udostępniająca zdigitalizowane zasoby z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzące ze zbiorów bibliotecznych WUM
Wykaz podręczników i czasopism dla kierunku zdrowie publiczne załącznik nr 5.3.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego

Współpraca Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest na kilku poziomach. Na poziomie Wydziału: w Radzie Wydziału zasiadają nauczyciele akademicki, którzy jednocześnie pełnią rolę interesariuszy zewnętrznych, bowiem dodatkowo pracują na kierowniczych stanowiskach w jednostkach ochrony zdrowia. Ponadto interesariusze zewnętrzni włączani są w prace nad konstruowaniem i weryfikacją programów kształcenia poprzez udział w pracach Rad Programowych. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w pracach Wydziałowego Zespołu

ds. Jakości Kształcenia. Prodziekani odpowiedzialni za kształcenia na poszczególnych kierunkach ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za kształcenia studentów w tych jednostkach, np. poprzez systematyczne spotkania, na których omawiane są kwestie organizacyjne oraz dotyczące jakości kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni wspierają Uczelnię w zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, w tym przygotowaniu absolwentów do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań lokalnego oraz globalnego rynku pracy.

W ramach współpracy z Dyrektorem Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – PZH studenci mają możliwość odbycia praktyk wakacyjnych w wyżej wymienionym miejscu. Współpraca z Krajowym Konsultantem w dziedzinie zdrowia publicznego owocuje dostępnością do najnowszych prognoz potrzeb zdrowotnych, badań epidemiologicznych, które są wykorzystywane przez studentów w pracach dyplomowych.

Przedstawiciel pracodawców z ramienia Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA daje możliwość studentom poznania struktury i organizacji państwowej instytucji ochrony zdrowia oraz zasad zarządzania w danej placówce.

W wyniku współpracy z pracodawcami przed studentami otwierają się perspektywy przyszłego zatrudnienia.

W związku z zajmowanym stanowiskiem interesariusze zewnętrzni mają wpływ na kształtowanie programu nauczania dla studentów. Opinie pracodawców są wdrażane w procesie konstruowania programów nauczania i treści kształcenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W ramach struktur WUM funkcjonują dwie oddzielne jednostki zajmujące się umiędzynarodowieniem procesu kształcenia.

Zalicza się do nich:

- Dział Współpracy z Zagranicą (<https://zagranica.wum.edu.pl/node/84>)
- Pion Nauki i Transferu Technologii (<http://pnitt.wum.edu.pl/>).

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku zdrowie publiczne, z uwzględnieniem głównej strategii działań Uczelni.

Wymiana akademicka studentów oraz nauczycieli akademickich

Uczelnia odnosi duże sukcesy na polu wymiany akademickiej oraz realizacji projektów dydaktycznych mających na celu stworzenie innowacyjnych programów nauczania. Od roku 1998 nasz uniwersytet nawiązał współpracę programu Erasmus z 116 uczelniami europejskimi z 24 Krajów Programu (KA103). Podpisanych zostało również 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej i współpracy naukowo-badawczej. Dział Współpracy z Zagranicą wspiera zawieranie nowych umów, ale również je inicjuje, dając tym samym szerszy zakres możliwości wyjazdów i współpracy z ośrodkami zagranicznymi dla studentów, doktorantów i pracowników WUM.

Nowe umowy zawarte w latach akademickich 2018/2019 - 2020/2021 w ramach programu Erasmus+ były odpowiedzią na potrzebę rozwoju umiędzynarodowienia WNoZ WUM. Umożliwiły one

zwiększenie liczb mobilności studentów i pracowników. Dzięki owocnej współpracy z WNoZ została zwiększona liczba studentów zagranicznych zainteresowanych studiami i praktykami na tych wydziałach. Studenci uczelni partnerskich przyczyniają się do wzrostu poziomu umiędzynarodowienia uczelni oraz rozpoznawania WUM jako medycznego ośrodka akademickiego w Europie. Atrakcyjna oferta przyciąga studentów z różnych rejonów świata (w tym z UE, Peru, Japonii i Ukrainy) i wpływa korzystnie na rozwój współpracy międzynarodowej Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM.

Program wyjeżdżających studentów (w liczbach) na kierunku zdrowie publiczne w ramach programu Erasmus + prezentuje załącznik 7.1.

Program przyjeżdżających studentów (w liczbach) na kierunku zdrowie publiczne w ramach programu Erasmus + prezentuje załącznik 7.2.

W maju 2020 Dział Współpracy z Zagranicą przygotował i złożył wniosek o Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2021 – 2027, która pozwoli na uczestnictwo Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w projektach nowej edycji programu Erasmus.

Przy ogromnym zaangażowaniu WNoZ, oraz przy wsparciu władz uczelni udało się zwiększyć liczbę umów bilateralnych z Krajami Partnerskimi programu Erasmus+.

Wcześniejsza współpraca z uczelniami z Ukrainy, w roku akademicki 2018/2019 została rozszerzona o projekt wymiany programu Erasmus+ z Krajami Partnerskimi – KA107.

WNoZ wraz z Działem Współpracy z Zagranicą koordynuje realizację projektów w ramach programu Erasmus+. W ubiegłych latach WUM z powodzeniem uczestniczył w realizacji projektów Partnerstwa Strategicznego. W rezultacie zostały wdrożone innowacyjne rozwiązania wypracowane w ramach tych projektów. Są to nowe programy studiów oraz programy praktyk zawodowych przygotowane dla przyszłych pracowników służb medycznych, jak również osób zarządzających systemami opieki zdrowotnej.

Wdrożenie rezultatów projektów ma ścisły związek z rozwojem uczelni. Poza tym wpływają one na rozwój osób zaangażowanych w działania związane z projektem, poprzez podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych.

Warszawski Uniwersytet Medyczny uczestnicząc w projektach KA2 programu Erasmus+ dotyczących opracowywania innowacyjnych programów nauczania, rozwija swoją ofertę edukacyjną i odpowiada na wyzwania współczesnego świata. Uczelnia uznaje kluczową rolę, jaką odgrywają projekty współpracy w strategii długoterminowego rozwoju uczelni jako odpowiedzialnego członka społeczności na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Jednym ze strategicznych celów WUM jest dalszy rozwój oferty dydaktycznej oraz badań naukowych. Wynika ona ze szczegółowej analizy potrzeb uczelni.

Od roku 2019 uczelnia realizuje kolejne projekty programu Erasmus+ w ramach Partnerstw Strategicznych oraz Budowania Potencjału w Szkolnictwie Wyższym.

Uczelnia złożyła również nowe wnioski projektowe jako instytucja partnerska na kolejne lata.

Realizacja programu studiów, który służy umiędzynarodowieniu, ze szczególnym kształceniem w języku obcym

Kierunek zdrowie publiczne nie oferuje kształcenia w języku obcym. Program studiów służy umiędzynarodowieniu. Świadczy o tym szeroka gama przedmiotów do wyboru z zakresu języków

obcych, jak również kształcenie języka angielskiego w największej liczbie godzin spośród kierunków WNoZ.

Kształtowaniu międzynarodowego charakteru WUM służy organizacja Letniej Szkoły Języka i Kultury Polskiej oraz kursy języka polskiego dla studentów zagranicznych. Studium Języków Obcych prowadzi kursy języka polskiego jako obcego. W 2019 roku ruszył wspomniany wyżej projekt zajęć - Szkoła Letnia dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (Summer School of Global Health) studiujących w języku polskim, podczas której zajęcia prowadzone będą w języku angielskim, w tym również przez wykładowców z zagranicznych uczelni, co wpływa na umiędzynarodowienie kształcenia.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

W toku realizacji programu studiów odbywa się nauka języka obcego specjalistycznego, dostosowanego do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji z pracownikiem służby zdrowia.

Zajęcia obejmują najważniejsze wyzwania międzynarodowego zdrowia publicznego i global health w perspektywie międzynarodowej. Zajęcia prowadzone w grupach studentów reprezentujących wszystkie kierunki studiów gwarantują interdyscyplinarne spojrzenie na poruszaną tematykę global/public health prowadzone przez m.in. wykładowców WUM i z zagranicznych uczelni. Szkoła Letnia w zakresie public/global health uzupełnia zapotrzebowanie studentów na wiedzę z obszaru międzynarodowych zagadnień zdrowia publicznego, problemów promocji zdrowia i profilaktyki chorób w perspektywie globalnej.

Zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W latach 2018-2021, z inicjatywy poszczególnych jednostek WNoZ, zawarto nowe umowy o współpracy z ośrodkami zagranicznymi:

1. Ivano-Frankiwskij Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
2. Lviv National Medical University, Ukraina
3. Uniwersytet La Laguna, Hiszpania
4. Uniwersytet w Murcji, Hiszpania

Wspólny projekt w ramach K2 ERASMUS+ "Providing a teaching and Learning open and innovative toolkit for evidence-based practice to nursing European curriculum" 2018-2021

5. Uniwersytet w Budapeszcie, Węgry
6. Tbilisi State Medical University, Gruzja

Dzięki długoletniej współpracy z Uczelniami z Ukrainy i Kazachstanu realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami partnerskimi”. Z trzema uczelniami z Ukrainy (National University of Pharmacy - Charków, Ivano Frankivsk National Medical University, Sumy State University) oraz z uczelnią z Kazachstanu (AL-FARABI Kazakh National University).

Projekt obejmuje realizację mobilności na kierunku zdrowie publiczne.

Dzięki finansowaniu uzyskanemu z WUM oraz przy wsparciu organizacyjnym pracownika Działu Współpracy z Zagranicą, co roku realizowanych jest ponad 1000 zagranicznych wyjazdów służbowych pracowników, doktorantów oraz studentów WUM.

Wykaz przyjazdów i wyjazdów nauczycieli akademickich w latach 2018-2020 stanowi załącznik nr 7.3

Co roku z inicjatywy władz uczelnianych i wydziałowych, organizowane są wizyty gości zagranicznych różnych szczebli. W latach 2018-2021 zostało zorganizowanych 25 tego rodzaju wizyt, dzięki którym została nawiązana współpraca z wieloma wiodącymi instytucjami szkolnictwa wyższego oraz ośrodkami leczniczymi i badawczymi na całym świecie.

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Organizacja zajęć prowadzonych przez zagranicznych wykładowców – Visiting Professors odbywa się w ramach projektu WUM AID oraz Szkoły Letniej. Na kierunku zdrowie publiczne w latach 2018-2020 nie odbywały się zajęcia prowadzone przez zagranicznych wykładowców w ramach – Visiting Professors. Jednakże, w latach 2018-2021 w murach naszej Uczelni gościliśmy wiele delegacji zagranicznych i znamienitych gości z Uczelni:

- TOHO University, Tokio
- University of San Pedro, Peru
- Penn State College of Medicine
- University of Florida
- Jinan University
- University of Pennsylvania, School of Dental Medicine
- China Pharmaceutical University
- Uniwersytet Medyczny im. Pawłowa w Sankt Petersburg
- Sefako Makgatho Health Sciences, Pretoria, RPA

W większości wizyty te zaowocowały podpisaniem Umów Bilateralnych, w ramach których odbywa się wymiana studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, jak również uczestnictwo w projektach europejskich i międzynarodowych i wymiana naukowo-dydaktyczna.

WUM odwiedzili również w randze rządowej Ministrowie Zdrowia Chorwacji, Mołdawii i Papui Nowej Gwinei, którzy wyrazili słowa najwyższego uznania po wizycie w naszej Uczelni zarówno dla osiągnięć naukowo-badawczych jak i bazy klinicznej, w tym najnowocześniejszego Szpitala Pediatrycznego w Polsce.

Gościliśmy również światowej sławy eksperta w dziedzinie wydłużania i rekonstrukcji kończyn Profesora Dror'a Paleya – założyciela i dyrektora Paley Institute w West Palm Beach na Florydzie. Polskie dzieci są również operowane i leczone w tej znamienitej Klinice. Podczas tej wizyty Prof. Paley przeprowadził bezpłatne konsultacje 70 pacjentów w Szpitalu Pediatrycznym WUM.

Odbyła się również wizyta delegacji Amerykańskiego Instytutu (National Institute of Allergy and Infectious Diseases NIH). Była to pierwsza w historii oficjalna wizyta NIH w Polsce, ogromnej wagi Instytutu NIAID/NIH, która otworzyła nowe możliwości naukowo-badawcze pozyskiwania grantów i kontraktów.

W latach 2018 i 2019 Uczelnia współorganizowała międzynarodową konferencję ESASO Retina Academy. Wzięło w nich udział w sumie kilkuset specjalistów. Zakres zagadnień związany był z upowszechnianiem najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych w dziedzinie diagnozowania i terapii chorób oka. Światowi specjaliści z wielu krajów m.in. Stanów Zjednoczonych, Izraela, Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii i Singapuru, a także z Polski mieli możliwość przedstawienia swoich osiągnięć oraz podzielenia się doświadczeniami z wykonywania pionierskich operacji siatkówki oka, leczenia urazów gałki ocznej i wielu innych chorób narządu wzroku.

Ocena umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie wykładowców prowadzących zajęcia oraz studentów za pośrednictwem Działu Współpracy z Zagranicą. Dział zajmuje się coroczną analizą danych na podstawie studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających do Polski. Wyniki analizy mają na celu monitorowanie procesu realizacji polityki umiędzynarodowienia na kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Formy wsparcia, sposoby informowania studentów o systemie wsparcia

Jedną z form wsparcia wejścia studentów kierunku zdrowie publiczne na rynek pracy jest zdefiniowanie u studentów ich mocnych i słabych stron w oparciu o wdrożony pilotażowy program rozwojowy, jako udział w Teście Clifton Strengths Instytutu Gallupa, który został wdrożony we WNoZ w latach 2018 – 2020. Celem pilotażowego Programu Rozwojowego miało być wzmocnienie kompetencji społecznych i przywódczych studentów kierunku zdrowie publiczne poprzez zwiększenie poziomu samoświadomości studentów w zakresie swoich talentów oraz mocnych i słabych stron.

Formami wsparcia dla studentów kierunku zdrowie publiczne są świadczenia pomocy materialnej oferowane przez WUM.

Na podstawie powszechnie obowiązujących przepisów, zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną.

Studenci pierwszorzeczni, którzy rozpoczynają studia na WUM, w czasie spotkań w ramach dni adaptacyjnych są informowani przez Samorząd Studentów o możliwościach pozyskania wsparcia finansowego ze strony Uczelni w formie stypendiów i zapomóg. WUM posiada stronę internetową <http://dos.wum.edu.pl/>, na której student może uzyskać wszelkie niezbędne informacje nt. pomocy materialnej, zakwaterowania w domu studenta a także nt. ubezpieczeń zdrowotnych i dobrowolnych (NNW, OC, ochrona prawna). Część informacji, np. o sposobie wnioskowania o świadczenia znajduje się w wirtualnej uczelni, w sekcji wnioski. Samorzady Wydziałowe prowadzą również akcję informacyjną na portalach społecznościowych.

Kryteria ustalania wysokości świadczeń pomocy materialnej dla studentów WUM w roku akademickim 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 stanowi załącznik 8.1.

W ramach pomocy materialnej na Uczelni student mógł ubiegać się

o następujące świadczenia:

- 1) stypendium socjalne;
- 2) stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- 3) stypendium rektora;
- 4) zapomogę.

Zasady przyznawania pomocy materialnej w uczelni w omawianych latach akademickich określały następujące dokumenty, zwane dalej „Regulaminami”:

- w okresie od października 2017 r. do września 2019 r. - Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wprowadzony na mocy Zarządzenia Rektora WUM nr 102/2017 z dnia 26 września 2017 r. zmieniony zarządzeniem Nr 103/2018 Rektora WUM z dnia 25 września 2018 r.
- w roku akademickim 2019/2020 – Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wprowadzony Zarządzeniem Nr 121 Rektora WUM z dnia 30.09.2019 r.
- w roku akademickim 2020/2021 Regulamin świadczeń dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – zarządzenie Nr 211/2020 Rektora WUM z dnia 8 października 2020 r.

Podstawowym kryterium do przyznania stypendium socjalnego stanowił dochód netto na osobę w rodzinie studenta. Student odbywający studia stacjonarne, znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mógł ubiegać się o przyznanie podwyższenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w domu studenckim lub obiekcie innym niż dom studencki jeżeli codzienny dojazd do Uczelni z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał

studiowanie. Zestawienie przyznanych stypendiów socjalnych w latach 2018-2021 stanowi załącznik nr 8.2

Ubieganie się o stypendium dla osób niepełnosprawnych wymagało od studenta przedstawienia aktualnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Ubieganie się o stypendium rektora wymagało udokumentowania osiągnięć studenta i uzyskania wymaganej liczby punktów w co najmniej jednej z następujących kategorii: kryterium wyników w nauce, kryterium osiągnięć naukowych, kryterium osiągnięć sportowych i kryterium osiągnięć artystycznych i było uwarunkowane: uzyskaniem minimum 80 punktów w jednej z kategorii, tj. kryterium wyników w nauce lub kryterium osiągnięć naukowych lub kryterium osiągnięć sportowych lub kryterium osiągnięć artystycznych za osiągnięcia wymienione w Regulaminie.

Ogólna suma punktów za kryterium wyników w nauce oraz wspomnianych osiągnięć dodatkowych odnośnie ww. kryteriów plasowała studenta na liście rankingowej, z której stypendium rektora mogło otrzymać maksymalnie 10% studentów z danego kierunku studiów. Osiągnięcia studenta, dotyczyły roku akademickiego, poprzedzającego wnioskowanie o przyznanie stypendium rektora.

Stypendium rektora mogli otrzymać także studenci 1 roku studiów:

- przyjęci na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, którzy byli laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim, o których mowa w przepisach o systemie oświaty.

Zapomoga przyznawana była studentowi, który z przyczyn losowych przejściowo znalazł się w trudnej sytuacji materialnej. Student mógł ubiegać się o zapomogę nie częściej, niż dwa razy w roku akademickim (z wyjątkiem roku akademickiego 2020/2021, gdzie na podstawie przepisów szczególnych związanych z epidemią SARS COV-2 student mógł się ubiegać o zapomogę częściej). Wysokość zapomogi ustalana była indywidualnie, natomiast maksymalna wysokość zapomogi w danym roku akademickim była podawana w komunikatach Rektora.

Ubieganie się o wszystkie świadczenia pomocy materialnej wymagało od studenta złożenia do Komisji Stypendialnej Studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego właściwego wniosku wraz z pełną wymaganą dokumentacją, określoną w załączniku nr 1 do Regulaminu, obowiązującym w danym roku akademickim. Stypendia przyznawane były od miesiąca złożenia wniosku przez studenta, maksymalnie na 9 miesięcy roku akademickiego, od października do czerwca.

Wysokość stypendium socjalnego uzależniona była od wysokości dochodu netto na osobę w rodzinie studenta nie mógł być wyższy niż kwota graniczna podawana do wiadomości w komunikacie Rektora na dany rok akademicki. Przez opisywany okres dochód w rodzinie studenta nie może być wyższy niż 1051,70 zł/osobę.

Stypendium dla osób niepełnosprawnych – wysokość świadczenia w roku akademickim 2018/2019:

- 200 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;
- 300 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;

- 400 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

w roku akademickim 2019/2020:

- 250 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;

- 350 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;

- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

w roku akademickim 2020/2021:

- 450 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczeniu o częściowej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do III grupy inwalidów;

- 550 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do II grupy inwalidów;

- 650 zł - przy orzeczeniu o niepełnosprawności w stopniu znacznym, orzeczeniu o całkowitej niezdolności do pracy zawodowej i samodzielnej egzystencji lub posiadaniu orzeczenia o zaliczeniu do I grupy inwalidów;

Stypendium rektora dla najlepszych studentów – wysokość świadczenia

- w roku akademickim 2018/2019 – 550 zł,

- w roku akademickim 2019/2020 – 650 zł,

- w roku akademickim 2020/2021 – 800 zł,

Zapomoga – maksymalna wysokość świadczenia

- w roku akademickim 2018/2019 – 2000 zł,

- w roku akademickim 2019/2020 – 2000 zł,

- w roku akademickim 2020/2021 – 3000 zł.

Dodatkowo ze środków przekazywanych Warszawskiemu Uniwersytetowi Medycznemu na stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię w celu odbywania kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej został utworzony Fundusz Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Ze wsparcia w ramach środków funduszu mogą korzystać zarówno studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, jak i studenci, którzy ze względu na problemy zdrowotne, potwierdzone dokumentacją medyczną, mają problemy z wypełnianiem obowiązków akademickich. Przykładowo w ostatnich latach /poza okresem pandemii/ w ramach funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych organizowane były dla studentów z niepełnosprawnością dodatkowe zajęcia sportowe na basenie. Student z niepełnosprawnością ma możliwość ubiegania się w ramach funduszu o wsparcie w postaci asystenta pomagającego mu

w funkcjonowaniu na Uczelni. Z funduszu finansowane są zakupy sprzętu wspierającego dydaktykę osób z niepełnosprawnością, przykładowo wsparcie dla projektu dydaktycznego pn. „Wdrożenie e-usług do obsługi procesów związanych z edukacją i egzaminowaniem w WUM” poprzez zakup powiększalników do komputerów dla osób słabowidzących. Stworzone zostały stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością w bibliotece WUM, wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy oraz urządzenia i oprogramowanie dostosowane dla osób niedowidzących. W okresie pandemii w ramach funduszu zakupione zostały przenośne komputery z przeznaczeniem do nauki zdalnej dla osób niepełnosprawnych. Środki z funduszu wykorzystywane są też na remonty niwelujące bariery architektoniczne w Uczelni, a także inne wydatki wspierające dydaktykę osób z niepełnosprawnością w WUM. Wszystkie inwestycje, a także remonty w Uczelni realizowane są w zgodzie z ogólnie obowiązującymi zasadami pełnego dostępu obiektów dla osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa WUM została dostosowana pod kątem możliwości korzystania z niej przez osoby niepełnosprawne. Studenci z niepełnosprawnością, a także studenci mający udokumentowane problemy zdrowotne mogą ubiegać się o nieodpłatnie korzystanie z miejsc parkingowych na terenie kampusów Uczelni. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, który w każdej chwili służy pomocą i wsparciem w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów niepełnosprawnych. Ponadto w działającej w WUM Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej także studenci niepełnosprawni uzyskać mogą niezbędne wsparcie psychologiczne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny ma do dyspozycji studentów trzy akademiki: Dom Studencki nr 1, przy ulicy Batalionu Pięć 9, oraz Domy Studenckie nr 2 i nr 2 "BIS" przy ulicy Karolakowej 84.

Na studentów WUM czekają także miejsca w Domach Studenckich "Sarna" i "Rogaś" na ulicy Konarskiego 4a, które są częścią nowoczesnego kompleksu Osiedla Akademickiego "Przyjaźń". W akademikach tych studenci mieszkają w trzypokojowych segmentach z w pełni wyposażoną kuchnią, jadalnią, łazienką i telefonem. Wszystkie pokoje są dwuosobowe i posiadają dostęp do Internetu. Ponadto w budynku znajduje się winda przystosowana do przewozu osób niepełnosprawnych, sala telewizyjna, pokoje cichej nauki, pokoje gościnne, pralnia wraz z suszarnią i siłownia.

Pierwszeństwo przyznania miejsca w/w domach studenckich posiadają studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, których codzienny dojazd do Uczelni znacząco utrudniałoby studiowanie.

Oprócz wyżej wspomnianych form wsparcia, studenci, którzy ukończyli 26 rok życia nie pracujący lub nie posiadający możliwości ubezpieczenia zdrowotnego z innego tytułu mogą ubiegać się o zgłoszenie do ubezpieczenia zdrowotnego po złożeniu odpowiedniego wniosku, za którego Uczelnia opłaca składkę.

Formy wsparcia bezpieczeństwa studentów

Warszawski Uniwersytet Medyczny w roku akademickim 2020/2021 zawarł umowę ubezpieczenia Odpowiedzialności Cywilnej Nr 1023383702 w PZU S.A. Ochroną ubezpieczeniową objęci zostali studenci i doktoranci WUM, odbywający zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe, wynikające z toku studiów, a także praktyki i zajęcia związane z uczestnictwem w kołach naukowych, STN i obozach organizowanych przez WUM.

Z uwagi na aktualną sytuację epidemiczną w kraju, władze WUM wydały zalecenia dotyczące organizacji zajęć na studiach, studiach doktoranckich, w szkole doktorskiej, studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach oraz organizacji zaliczeń i egzaminów – w roku akademickim 2021/2022-**ZARZĄDZENIE NR 178/2021 REKTORA WARSZAWSKIEGO UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO z dnia 24 września 2021 r. załącznik nr 8.3**

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, każdy student powinien wypełnić elektroniczną ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związaną z pandemią SARS-CoV-2. Zestaw pytań zawartych w ankiecie oraz częstotliwość jej składania określają Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem. Elektroniczna ankieta epidemiologiczna została zamieszczona w systemie Wirtualnego Dziekanatu. Tylko osoby, które złożyły ankietę i nie zgłaszają dolegliwości (takich jak podwyższona temperatura ciała, duszność, kaszel, zaburzenia węchu i smaku itp.), mogą uczestniczyć w zajęciach. W razie wskazania w ankiecie objawów potencjalnej infekcji, student otrzymuje automatycznie informację, aby nie przychodził na zajęcia i skontaktował się z lekarzem. W tym samym czasie jednostka prowadząca zajęcia oraz centrum zarządzania kryzysowego Uczelni zostają poinformowane o dodatnim wyniku ankiety. Pozwoli to na szybsze działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się zakażenia. Studenci, którzy nie przyjdą na zajęcia w związku z podejrzeniem infekcji COVID-19, będą mogli odrobić je w innym terminie. Rzetelne wypełnienie ankiety, podobnie jak stosowanie środków ochrony i dezynfekowanie rąk, są przejawem odpowiedzialności za zdrowie kolegów i pacjentów.

Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem w sprawie zachowania bezpieczeństwa podczas prowadzenia klinicznych zajęć kontaktowych na kierunkach medycznych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Przed przystąpieniem do każdego bloku ćwiczeniowego, a następnie raz w tygodniu, podczas których odbywają się zajęcia kontaktowe, student powinien wypełnić ankietę epidemiologiczną (kwestionariusz zdrowia) związaną z pandemią SARS-CoV-2.

Udział w klinicznych zajęciach praktycznych może wziąć jedynie osoba zdrowa (dotyczy to zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich). W przypadku wystąpienia objawów chorobowych studenci powinni niezwłocznie poinformować o tym fakcie telefonicznie lub drogą elektroniczną jednostkę, w której mieli odbyć lub odbywają zajęcia praktyczne.

Studenci objęci kwarantanną lub izolacją (dodatni wynik badań w kierunku zakażenia wirusem SARS-CoV-2), mieszkający razem z osobą objętą kwarantanną lub izolacją, nie mogą brać udziału w zajęciach praktycznych. O tym fakcie powinni poinformować drogą elektroniczną WUM na adres zgloszenia@wum.edu.pl.

Studenci zobowiązani są do poddania się procedurą bezpieczeństwa obowiązującym na terenie jednostki (budynku) prowadzącej zajęcia kontaktowe (każdego dnia przed wejściem na zajęcia dokonywany jest pomiar temperatury ciała). Osobę odpowiedzialną za sprawdzenie temperatury ciała wyznacza dyrektor szpitala/przychodni/kierownik jednostki dydaktycznej.

Dodatkowe szczegóły dotyczące sposobu prowadzenia zajęć kontaktowych, uwzględniających specyfikę nauczania poszczególnych przedmiotów, ustala kierownik jednostki nauczającej z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa.

Podczas wszystkich zajęć w bazie klinicznej muszą być dostępne i stosowane preparaty do dezynfekcji rąk.

Obowiązuje bezwzględne stosowanie jednorazowych masek chirurgicznych, zakrywających usta i nos, zarówno podczas ćwiczeń klinicznych, jak i na całym terenie obiektu (na korytarzach szpitalnych, w holach i szatniach), w którym znajduje się jednostka kliniczna.

W czasie przebywania na terenie jednostek klinicznych obowiązuje bezwzględne stosowanie odzieży ochronnej jednorazowej lub wielorazowej (przyłbice, fartuchy flizelinowe, mundurek lekarski, czepki, obuwie ochronne, ochraniacze na buty, rękawiczki jednorazowego użytku) zgodnie z przyjętymi rekomendacjami Uczelnianego Zespołu ds. Zagrożenia Koronawirusem.

Podczas klinicznych zajęć studenckich należy stosować się do zalecanych przez Ministerstwo Zdrowia (www.gov.pl/web/koronawirus) i Głównego Inspektora Sanitarnego (www.gis.gov.pl) wszystkich innych zasad bezpieczeństwa, zmniejszających ryzyko zakażenia wirusem SARS-CoV-2, takich jak: zachowanie dystansu społecznego i odpowiednie postępowanie dotyczące pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia.

W czasie zajęć każdy student powinien korzystać z własnych przyborów niezbędnych w toku nauki (długopis, stetoskop).

Zaleca się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych oraz kumulację zajęć kontaktowych w jak najmniejszej niezbędnej dla prawidłowości nauczania liczbie dni przy jak najpełniejszym wykorzystaniu tych dni na przeprowadzenie zajęć praktycznych. Miejsca do siedzenia należy zorganizować w taki sposób, aby zachować odstęp co najmniej 1,5 metra między osobami.

Wcześniejsze zarządzenia Rektora i komunikaty Prorektora z okresu pandemii COVID – 19 obejmują organizację zajęć, zaliczeń i egzaminów, zachowanie bezpieczeństwa podczas klinicznych i nieklinicznych zajęć kontaktowych, zachowanie bezpieczeństwa w budynkach, zakwaterowanie w Domach Studenta WUM, korzystanie z Biblioteki Głównej WUM, przebywanie w Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnym WUM oraz procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej WUM pod adresem: <https://www.wum.edu.pl/node/14764>

W związku z przeciwdziałaniem pandemii COVID-19 władze Dziekańskie zorganizowały akcję szczepień na Stadionie Narodowym m. in. dla studentów kierunku zdrowie publiczne. Akcja cieszyła się dużym powodzeniem.

W WUM obowiązuje regulamin obowiązkowych badań lekarskich i szczepień dla kandydatów na studia i studentów- **załącznik nr 8.4** Procedurę postępowania przy obowiązkowych badaniach lekarskich i szczepieniach w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym zawiera **załącznik nr 8.5**

Informacje o procedurze poekspozycyjnej znajdują się na stronie WNoZ. Szczegółowy tryb postępowania określa Zarządzenie NR 117/2018 Rektora WUM z dnia 18.10.2018 r. w sprawie wprowadzenia w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym Procedury finansowania leczenia poekspozycyjnego **załącznik 8.6** wraz z procedurą postępowania poekspozycyjnego w przypadku wystąpienia narażenia zawodowego na materiał zakaźny **załącznik 8.7**.

Tryb postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposób wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r.- załącznik 8.8.

Formy wsparcia aktywności sportowej studentów WUM

Formą wsparcia aktywności sportowej studentów jest bogata oferta Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego (CSR) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studenci WUM uprawnieni są do korzystania z pływalni, na której znajduje się: basen olimpijski (50m) basen rozgrzewkowy (25m) oraz sauna sucha i parowa, dostępne w cenie wejścia. W CSR znajduje się ścianka wspinaczkowa zewnętrzna, kręgielnia oraz gabinet masażu dostępne za dodatkową opłatą. Strony CSR WUM <http://csr.wum.edu.pl/> na której istnieje możliwość wirtualnego spaceru po Obieckie. Zajęcia wyłącznie dedykowane studentom prowadzi w CSR WUM Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Zakład Rehabilitacji.

Studium Wychowania Fizycznego (SWiS) jako międzywydziałowa jednostka o charakterze dydaktyczno-wychowawczym prowadzi zajęcia dla wszystkich kierunków WNoZ. Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami praktycznymi prowadzonymi przez wszystkich instruktorów i trenerów Studium Wychowania Fizycznego. Rodzaj aktywności studenci wybierają według własnych preferencji; wybrać można dzień, godzinę i rodzaj zajęć dopasowując WF do aktualnego planu zajęć. Do wyboru są m.in. zajęcia takie jak: pływanie, fitness, siłownia, koszykówka, siatkówka, karate, judo, techniki relaksacyjne, boks, interwał, taniec, pilates, tenis, nordic walking i wiele innych. Większość aktywności prowadzonych jest w CSR przy ul. Trojdena. Dla SWiS został stworzony specjalny system internetowy, gdzie po każdych zajęciach zapisywane są obecności studentów.

Pełna oferta zajęć umieszczona jest w planie na stronie Studium WFIS (www.swfis.wum.edu.pl)

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu ściśle współpracuje z Akademickim Związkiem Sportowym, wspierając Klub Uczelniany AZS, który zajmuje się zapewnieniem bazy treningowej dla zawodników i zespołów reprezentujących Uczelnię w zawodach międzyuczelnianych, Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych oraz Akademickich Mistrzostwach Polski, zatrudnia trenerów i organizuje szereg imprez popularyzujących różnorodne formy kultury fizycznej. KU AZS WUM organizuje również zajęcia rozumiane jako „sport dla wszystkich”, w których wszyscy studenci kierunku WNoZ posiadający legitymację AZS mogą wziąć udział korzystając z bazy sportowej Uczelni. Zajęcia sportowe są nieodpłatne i nie ma limitu zajęć w których mogą uczestniczyć studenci.

W dobie pandemii, stosując się do obostrzeń pandemicznych i wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów SWFiS, rozpoczęło prowadzenie zajęć online na platformie Teams. Ze względu na dostępność zajęć, treningi online, spotkały się z bardzo pozytywnym odbiorem, dlatego będą w ofercie Studium jako opcja do wyboru.

W związku z rosnącą świadomością potrzeby aktywności fizycznej w życiu człowieka, a także traktowanie ruchu jako jeden z czołowych czynników utrzymania zdrowia, Studium WFIS zachęca do aktywności fizycznej WSZYSTKICH studentów. W ofercie Studium znajdują się zajęcia dla osób ze zwolnieniami lekarskimi i z niepełnosprawnością prowadzone przez dyplomowanego Fizjoterapeutę.

Dla studentów ze specjalnymi potrzebami, w tym szczególnie podatnych na stres, Studium proponuje zajęcia „Techniki relaksacyjne”, a dla osób, które preferują trening w swoim miejscu zamieszkania – nowoczesną formę zajęć online.

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej

Motywacją dla studentów jest uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w nauce, dzięki którym mogą liczyć na stypendium rektora dla najlepszych studentów. Dla studentów pierwszego stopnia motywacją do ukończenia studiów w terminie jest możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia bez zbędnej rocznej przerwy w nauce.

Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Rozpatrywanie skarg i wniosków odbywa się przez Prodziekana kierunku, Dziekana WNoZ bądź Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wnioski i skargi studentów rozpatrywane są w najkrótszym możliwym terminie. Studenci, a w szczególności starości poszczególnych roczników mają możliwość zgłoszenia uwag, skarg, wniosków na organizowanych przez Władze Dziekańskie cyklicznych spotkaniach ze studentami. Uwagi przede wszystkim dotyczą realizacji procesu kształcenia.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów

Pracownicy Dziekanatu kierunku zdrowie publiczne prowadzą sprawną i kompleksową obsługę studenta: telefoniczną, mailową i bezpośrednią z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Do dziekanatu studenci zgłaszają się w określonych ramach czasowych od wtorku do piątku (poniedziałek jest dniem pracy wewnętrznej) lub w dobie pandemii umawiają się na ustalone wcześniej godziny spotkań. Studenci mogą zgłaszać swoje problemy dotyczące realizacji studiów, które są na bieżąco rozpatrywane przez Władze Dziekańskie i / lub Radę Pedagogiczną bądź Programową.

W dziekanacie odbywa się obsługa studentów, świadczeń dla studentów oraz planowanie zajęć dydaktycznych.

Zakres obowiązków pracowników Dziekanatu określa Regulamin Organizacyjny WUM.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Każdy student Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, który chce mieć realny wpływ na życie Uczelni może zgłosić się do Samorządu Studentów WUM lub do samorządu Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dzięki pracy w Samorządzie studenci mogą brać udział w tworzeniu lub opiniowaniu wszelkich regulacji dotyczących funkcjonowania Uczelni. Są członkami wszystkich organów kolegiałnych Uczelni i reprezentują interesy studenckie w kontaktach z Władzami WUM.

Samorząd Studentów jest organizacją reprezentującą studentów wszystkich kierunków. Jego najważniejszymi zadaniami, poza oficjalnymi - np. reprezentowaniem studentów w Senacie WUM, jest integracja całego środowiska akademickiego. Członkowie Samorządu w ramach czterech Komisji: Dydaktyki, Informacji i Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki, prowadzą akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd jest organizatorem najważniejszych imprez studenckich, takich jak Otrzęsiny, Bal Połowinkowy czy Medykalia. Jego członkowie przygotowują także Dni Adaptacyjne, Medyczne Powązki czy Obóz Integracyjny w Chłapowie, pośredniczą w kontaktach z teatrami i kinami, umożliwiają udział w licznych wydarzeniach sportowych.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM angażują się w działalność naukową i studencką funkcjonującą na Uczelni m.in. w licznych Studenckich Kołach Naukowych, w ramach których biorą udział w konferencjach, projektach badawczych, czy ważnych akcjach poświęconych profilaktyce zdrowotnej oraz uczestniczą w innych wydarzeniach ogólnouczelnianych i wydziałowych, reprezentując SKN-y.

Obecnie, w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM funkcjonują trzy Studenckie Koła Naukowe specjalnie dedykowane dla kierunku zdrowie publiczne:

SKN Managerów Zdrowia przy Zakładzie Profilaktyki i Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii

Koło prowadzi działalność zorientowaną na pogłębianie wiedzy z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Zajmuje się m.in. organizacją różnorodnych wydarzeń oraz warsztatów związanych np. ze zwiększaniem świadomości społecznej na temat zdrowego trybu życia. Gośćmi wydarzeń organizowanych przez Koło są wybitni specjaliści z dziedzin medycyny oraz biznesu.

Koło łączy zagadnienia z zakresu ochrony zdrowia i przedsiębiorczości, dzięki czemu przyczynia się do rozwoju przyszłych managerów placówek państwowych i prywatnych. Członkowie SKN Managerów Zdrowia tworzą też publikacje naukowe.

SKN Prawa Medycznego przy Zakładzie Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego

Studenckie Koło Naukowe Prawa Medycznego rozpoczęło swoją działalność w 2018 r. Podstawowym celem działalności Koła jest propagowanie i utrwalanie wiedzy z zakresu prawa medycznego oraz poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów występujących w praktyce stosowania przepisów prawnych. W ramach działalności Koła organizowane są warsztaty, dyskusje oraz konferencje będące forum wymiany poglądów przedstawicieli środowisk medycznych oraz prawniczych i przybliżające zarówno dorobek nauki prawa, jak i praktyki jego stosowania.

Gośćmi wydarzeń organizowanych przez Koło są m.in. prawnicy – eksperci prawa medycznego. Tematyka dyskusji z nimi dotyczy m.in. praktycznych aspektów realizacji praw pacjenta.

SKN Zdrowia Publicznego Sekcja Promocja Zdrowia przy Zakładzie Zdrowia Publicznego

SKN Zdrowia Publicznego sekcja Promocji Zdrowia działa od roku akademickiego 2003/2004. Działalność Koła skupia się m.in. na organizacji konferencji naukowych oraz udziale w nich (w tym konferencje międzynarodowe) oraz w wydarzeniach "uczelnianych". Członkowie Koła zajmują się również promocją zdrowia w szkołach (warsztaty dla dzieci i młodzieży) oraz promocją zdrowia seniorów (warsztaty dla seniorów), a także przygotowują i prezentują referaty naukowe. Zdobyczą wiedzę oraz dyskutują nad problemami z zakresu zdrowia publicznego.

Szczegółowy wykaz kół naukowych działających na WNoZ stanowi załącznik nr 8.9.

Na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym działa łącznie ponad 200 kół naukowych, w ramach których studenci pod opieką pracowników klinik, katedr i zakładów prowadzą badania i realizują projekty naukowe. Członkowie kół organizują konferencje, sympozja i warsztaty, biorą udział w obozach naukowo-szkoleniowych i akcjach edukacyjnych. SKN-y są najlepszym miejscem do rozpoczęcia przygody z nauką, ponadprogramowego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. SKN-y cieszą się wielką popularnością wśród studentów WUM. Pozostałe organizacje studenckie opisane są w załączniku nr 8.10

Studenci WNoZ czynnie uczestniczą również w innych organizacjach studenckich działających w WUM:

Studenckie Towarzystwo Naukowe

Studenckie Towarzystwo Naukowe zaprasza w swoje szeregi wszystkich aktywnych naukowo studentów, którzy chcą poszerzać swoją wiedzę i prezentować ją szerszemu gronu. STN organizuje liczne szkolenia, seminaria i konferencje, dofinansowuje wyjazdy na kongresy naukowe, przyznaje fundusze na mini-granty naukowe, a także pośredniczy w procesie przyznawania mini-grantów studenckich. STN zrzesza i koordynuje działanie Studenckich Kół Naukowych, a także nagradza Złotymi Odznakami STN wyróżniających się szczególną aktywnością w czasie nauki absolwentów.

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland jest częścią federacji IFMSA – największej organizacji studenckiej na świecie. Głównym celem IFMSA-Poland Oddział Warszawa jest zdobywanie wiedzy i rozwój praktycznych umiejętności wśród studentów medycyny w Warszawie. IFMSA ma w programie stale projekty dotyczące np. praktyk, edukacji medycznej czy zdrowia publicznego.

European Medical Students' Association (EMSA)

Międzynarodowe stowarzyszenie zajmujące się szeroko pojętą edukacją w zakresie medycyny, organizacją konferencji i warsztatów mających na celu poszerzenie wiedzy, podniesienie kwalifikacji i zdobycie nowych doświadczeń przez studentów uczelni medycznych.

Erasmus Student Network WUM (ESN WUM)

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu mogą zaangażować się również w program Mentor w ERASMUS STUDENT NETWORK WUM i stać się mentorami - osobami, które opiekują się zagranicznymi studentami Programu Erasmus+, przyjeżdżającymi na wymianę na Warszawski Uniwersytet Medyczny. Rocznie około 10 studentów z uczelni zagranicznych wybiera nasz wydział, aby kontynuować edukację.

Inną z form międzynarodowej współpracy uczelni w programie Erasmus+ jest zapraszanie wykładowców z zagranicznych uczelni. Studenci WNoZ mają możliwość uczestniczenia w wykładach zagranicznych nauczycieli i nawiązywania kontaktów z wykładowcami uczelni partnerskich.

Akademicki Związek Sportowy WUM

Klub Uczelniany AZS działa na Uczelni od ponad 50 lat. Jest jednym z największych klubów sportowych na uczelniach wyższych w Polsce, stanowi część AZS Środowiska Warszawa. W jego ofercie znajdują się m.in. żeglarstwo, badminton, pływanie, judo, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa i wspinaczka, fitness, karate, latino ladies, zumba. Członkowie sekcji reprezentują Klub podczas zawodów odbywających się w ramach Akademickich Mistrzostw Warszawy i Województwa Mazowieckiego, Mistrzostw Polski Szkół Wyższych oraz Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych.

Studenci WNoZ (podobnie jak i innych Wydziałów) oprócz zajęć dydaktycznych z wychowania fizycznego (zajęcia do wyboru, szeroki wachlarz możliwości – od gier sportowych, różnych form fitness, siłowni, wspinaczki, zajęć na pływalni czy jogi) mogą uczestniczyć w treningach sekcji sportowych i rekreacyjnych Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego WUM.

<https://www.wum.edu.pl/node/14725>

Doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Wydział prowadzi badania naukowe w zakresie obszarów kształcenia, do których przyporządkowane zostały studia na prowadzonych kierunkach, co potwierdzają dostępne sprawozdania naukowe.

Do badań włączani są studenci i doktoranci. Wyniki prowadzonych badań stanowią kluczowy element zmian w programach kształcenia. Powiązanie działalności naukowej i dydaktycznej podlega okresowej analizie przez Władze Wydziału.

Wydział stymuluje rozwój naukowy studentów i doktorantów poprzez wspieranie studenckich i doktoranckich publikacji naukowych. Uczelnia i Wydział wspierają i promują działalność licznych Studenckich Kół Naukowych, funkcjonujących przy większości jednostek Wydziału. W ramach SKN-ów, studenci mają możliwość indywidualnych konsultacji z kadrą naukową oraz realizują badania, które pogłębiają ich wiedzę i rozwijają umiejętności. Badania te są często wstępem do pracy magisterskiej. Na bazie prac badawczych wykonywanych ze współudziałem studentów powstają liczne publikacje i doniesienia konferencyjne.

Studenci i doktoranci mają do wykorzystania w swojej działalności naukowej zbiory biblioteczne WUM.

Studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę w ramach mini-grantów studenckich, w grantach wewnętrznych i projektach Młodego Badacza.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji

Wszelkie informacje dotyczące kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zawarte są na stronach internetowych:

- a) Uczelni – ogólne informacje o Uczelni oraz ogólnouczelniane zasady dotyczące kształcenia, w tym wymagania rekrutacyjne, programy studiów doktoranckich, podyplomowych etc.
- b) Wydziału - aktualne i szczegółowe informacje dla studentów; w zakładce Dydaktyka zawarte są kompleksowe informacje dotyczące kształcenia na poszczególnych kierunkach, w tym programy kształcenia, efekty uczenia się, plany studiów, zasady odbywania praktyk, zasady dyplomowanie etc.

Informacje udzielane są również za pośrednictwem pracowników Dziekanatu zajmujących się bieżącą obsługą studentów: stacjonarnie, telefonicznie i drogą elektroniczną.

Poszczególne jednostki naukowo-dydaktyczne Wydziału udzielają studentom i umieszczają na swoich stronach internetowych oraz tablicach informacyjnych bardziej szczegółowe informacje o zakresie swojej działalności, w tym sylabusy przedmiotów.

Publikowane informacje są aktualne, przejrzyste, wyczerpujące i rzetelne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny w mediach społecznościowych:

- e-mail: wum@wum.edu.pl,
- www: www.wum.edu.pl,
- Fb: <https://www.facebook.com/warszawski.uniwersytet.medyczny/>,
- Instagram: <https://www.instagram.com/medicaluniversityofwarsaw/>,
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/warszawski-uniwersytet-medyczny-wum/>,
- YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCGVyo888UbDX7CijOhO58Yw>,
- Elektroniczna Skrzynka Podawcza Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w ePUAP: WUM_Warszawa/SkrytkaESP

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia wspierający rozwój uczelnianej kultury jakości. Ogólne ramy Systemu określa uchwała nr 15/2015 Senatu Uczelni – załącznik nr 10.1. System służy realizacji „Polityki jakości kształcenia” Uczelni i wzmocnieniu jej potencjału dydaktycznego. Na poziomie wydziałowym, celem Systemu jest zapewnienie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia poprzez wsparcie indywidualnych i instytucjonalnych wysiłków w tym zakresie.

System jest tworzony przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy Uczelni:

- zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi, w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (w szczególności według Standardów i wskazówek zapewnienia jakości kształcenia w EOSW opracowanych przez ENQA),
- zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni,
- z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów,
- w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia, drogą szerokich konsultacji i dialogu,
- z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.

Podstawową strukturę organizacyjną Systemu wspierającą Władze WUM w zarządzaniu jakością kształcenia tworzą:

- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia,
- Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia,
- Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

Polityka jakości Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zgodna ze statutem uczelni i odnosi się bezpośrednio do ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 3 lipca 2018 roku. Głównym celem strategii rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia mającej bezpośredni wpływ na wzmocnienie i ugruntowanie pozycji uczelni w obszarze edukacji oraz świadczenia usług medycznych. Do podstawowych elementów należy: opracowywanie, konsultowanie, zatwierdzanie, wdrażanie, monitorowanie oraz doskonalenie programów studiów, ocena jakości kształcenia analiza zaleceń pokontrolnych przy współpracy z emisariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Racjonalnie prowadzona polityka kadrowa w Uczelni i na Wydziale Nauk o Zdrowiu pozwala utrzymać wysoką jakość kształcenia i realizację efektów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku zdrowie publiczne. Nadzór organizacyjny, administracyjny i merytoryczny sprawuje Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego przy współudziale prorektorów i dziekanów oraz organów do tego powołanych w obrębie wydziału. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na kierunku zdrowie publiczne. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia studentów powołano: Radę Programową, Radę Pedagogiczną, opiekunów poszczególnych lat studiów I i II stopnia, koordynatorów przedmiotów oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ma to bezpośredni związek z ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Opinia studentów I i II stopnia jest również istotna. Przedstawiciele społeczności akademickiej wchodzi w skład organów wpływających na kształtowanie programów studiów. Na bieżąco utrzymywana jest współpraca ze starostami poszczególnych kierunków studiów (np. w dniu 18.11.2020 r. spotkanie Kolegium Dziekańskiego w sprawie realizacji zaległych praktyk), koordynatorami przedmiotów oraz interesariuszami zewnętrznymi.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu został powołany Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Zgodnie z Regulaminem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatwierdzonym Decyzją Dziekana. Celem działania Zespołu jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk

o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu. Członkowie Zespołu analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia na studiach I i II stopnia oraz oceniają przydatność i trafność dobranych treści kształcenia do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanym narzędziem w doskonaleniu jakości kształcenia mogą być wyniki ankiety studenckiej, śledzenie losów absolwentów przy współpracy z Biurem Karier Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wyniki ankiety pracodawców, protokoły hospitacji zajęć. Zespół opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia, dotyczą m. in. procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, oceny nauczyciela akademickiego.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku

Jakość kształcenia na kierunku zdrowie publiczne podlega cyklicznemu przeglądowi programu kształcenia. Proces wdrożony jest corocznie. W oparciu o opinię studentów, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych następuje przegląd treści kształcenia w ramach przeglądu sylabusów. Nowe przedmioty, ścieżki kształcenia wprowadzane są po akceptacji środowiska akademickiego, Rady Programowej, Dziekana Wydziału oraz zaakcentowane przez Senat WUM.

Wynikiem tego procesu było stworzenie oferty ścieżek kształcenia na studiach I i II stopnia kierunku zdrowie publiczne.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Opracowywanie i uaktualnienie programów i planów studiów (na kolejne cykle kształcenia) należy do zadań Rady Programowej na kierunku zdrowie publiczne. Rada Programowa może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są przedstawiane Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu w lutym każdego roku. Następnie odbywa się dyskusja na Kolegium Dziekańskim i w przypadku zatwierdzenia przez grono Dziekańskie modyfikacji

programów kształcenia, są one jeszcze zatwierdzane są przez Radę Wydziału. Program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Program kształcenia jest monitorowany w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Modyfikację programów koordynuje Rada Programowa - opis trybu działania zawiera załącznik nr 10.2.

Ocena realizowanych efektów uczenia się prowadzona jest poprzez odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, testy, kolokwia, zaliczenia i egzaminy. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych – po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski znajdują się w raporcie końcowym. Pracodawcy także są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Analizą treści programowych ich aktualizacją zgodną z efektami uczenia się zajmują się koordynatorzy przedmiotów i ma to odzwierciedlenie w sylabusach. Organizacja procesu dydaktycznego wymaga zapewnienia standaryzacji wymagań zaliczeniowych i egzaminowych w celu zapewnienia porównywalności ocen uzyskanych u różnych nauczycieli akademickich. Standaryzacja obejmuje cele i programy nauczania oraz efekty uczenia się, piśmiennictwo podstawowe oraz uzupełniające. Lista literatury fachowej uzupełniana jest na bieżąco, tak aby zapewnić aktualny poziom wiedzy medycznej dostosowany do aktualnych trendów/kierunków na świecie.

Na zakończenie toku kształcenia studenci zobligowani są do przygotowania pracy dyplomowej /licencjackiej, magisterskiej/. Weryfikacja merytoryczna wybranego tematu pracy dokonywana jest przez promotora. Merytoryczna ocena pracy dokonywana jest przez promotora oraz recenzenta. Obejmuje: ocenę tematu pracy, oryginalności tego tematu, sposobu rozwiązywania przedstawionych problemów, i wykorzystania aktualnego piśmiennictwa aktualnej literatury fachowej a także wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z przygotowaną rozprawą. Bieżący monitoring realizacji efektów uczenia się, programu nauczania prowadzony jest z uwzględnieniem hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi załącznik nr 10.3. Wzór protokołu z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi załącznik nr 10.4. Hospitacje odbywają się w czasie całego roku akademickiego w dowolnym terminie realizacji danego przedmiotu. W załączniku nr 10.5 przedstawiony został wykaz planów hospitacji zajęć na kierunku zdrowie publiczne, a przykładowe protokoły z hospitacji zajęć stanowią załącznik 10.6. Główne obszary oceny to przygotowanie zajęć oraz ich prowadzenie. W przypadku uwag i uchybień każdy hospitowany zobowiązany jest do działań korygujących i naprawczych w porozumieniu z przełożonym i koordynatorem przedmiotu. Praktyki wakacyjne studenci odbywają w wybranych przez siebie jednostkach wymienionych w kryterium 1.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz studentów na doskonalenie i realizację programu studiów

Na realizację programu studiów na kierunku zdrowie publiczne mają wpływ interesariusze wewnętrzni, studenci. Po zakończonym cyklu kształcenia, studenci anonimowo wypełniają ankietę, która zawiera ocenę uzyskanych efektów uczenia się w zakresie:

- przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć dydaktycznych,
- wykorzystania przez nauczyciela czasu przeznaczanego na zajęcia dydaktyczne,
- przekazywania wiedzy w sposób jasny i zrozumiały,
- zachęcania do aktywnego udziału w zajęciach dydaktycznych,
- zainteresowania studentów tematyką przygotowanych zajęć dydaktycznych, stosunku nauczyciela do studentów,
- możliwości uzyskania dodatkowych wyjaśnień, informacji od nauczyciela poza planowymi zajęciami,
- polecenia zajęć z tym nauczycielem akademickim innym studentom oraz uwzględniania w trakcie zajęć dydaktycznych aktualnej wiedzy z danej dziedziny opartej na dowodach naukowych.

Każdy student ma możliwość oceny zarówno nauczyciela akademickiego realizującego efekty uczenia zgodnie ze standardem kształcenia oraz treści kształcenia umożliwiające osiągnięcie efektów przewidzianych dla danego przedmiotu dających kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu. Nauczyciel akademicki uzyskuje średnią z ocen studenckich wyliczoną przez system elektroniczny oraz informację jak liczna grupa studencka dokonała oceny. Uzyskane informacje z ankiety studenckiej analizowane są przez członków Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w postaci raportu i zostają przedstawione Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Prodziekan kierunku dwa razy do roku spotyka się z przedstawicielami pracodawców. W szczególności z Dyrektorem Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego, w celu dyskusji nad poprawą jakości kształcenia studentów, na podstawie analizy umiejętności studentów zaprezentowanych podczas praktyk wakacyjnych w Instytucie.

Wyniki raportu, jak również ocena hospitowanych zajęć, opinie absolwentów i interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wraz z postulatami działań doskonalących lub naprawczych przygotowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego i przekazywane Uczelnianej Wydziałowej Komisji jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Wydziałowa Komisja analizuje uzyskane dane wraz z wynikami analiz anonimowych ankiet studenckich. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawia do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Dziekana Wydziału oraz Radę Programową przy opracowaniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Efektywność systemu uczelnianego jest weryfikowana m.in. przez zewnętrzny system zapewnienia jakości. Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia przede wszystkim umieszczonych w ocenie wizytacji dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną zostały wprowadzone we WNoZ. Jako przykład może posłużyć kontynuacja wprowadzonych zmian pokontrolnych zawartych w raporcie zespołu oceniającego PKA na kierunku zdrowie publiczne z 2007 r.

Zmiany dotyczyły programu kształcenia wzbogaconego o wydłużanie czasu nauczania najistotniejszych przedmiotów z zakresu spektrum zainteresowań zdrowia publicznego.

Jednocześnie na kierunku zdrowie publiczne zostały wdrożone inne zalecenia pokontrolne, jakie pojawiły się w raportach po ocenie pozostałych kierunków WNoZ. Dotyczyły one m.in. uzupełnienia składu Rady Wydziału o wymaganą liczbę przedstawicieli studentów, wprowadzenia wytycznych dotyczących powołania recenzenta pracy z innego Zakładu niż promotor, stworzenia wykazu zagadnień wraz z potencjalnymi promotorami pracy dyplomowej oraz wprowadzenia ankiety studenckiej dotyczącej zindywidualizowanej oceny nauczycieli akademickich

W odniesieniu do raportu zespołu przeprowadzającego ocenę instytucjonalną we WNoZ w roku 2014 r. oraz po licznych konsultacjach ze studentami i interesariuszami został położony nacisk na kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie samodzielnych badań w postaci wprowadzenia do programu kształcenia przedmiotu: „Przygotowanie publikacji naukowych”.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni, w tym władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych Uczelni – poprzez swoją postawę i działania. Formalna struktura organizacyjna systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w Uczelni, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysokie kwalifikacje kadry akademickiej – specjaliści zdrowia publicznego. 2. Szeroka baza dydaktyczno - naukowa i sportowa. 3. Umiędzynarodowienie kierunku wyjazdy studentów w ramach współpracy powodują zdobywanie światowej wiedzy z zakresu zdrowia publicznego, możliwość odbywania praktyk, jak i zatrudnienia w placówkach zagranicznych. 4. Prowadzenie własnych prac naukowych z udziałem studentów; 5. Autorskie programy kształcenia ze ścieżkami, które są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt małe zainteresowanie studentów problemami zdrowia publicznego przyczynia się do zbyt małej ilości wykształczonej kadry specjalistów zdrowia publicznego. 2. Rosnąca konkurencja ze strony innych Uczelni realizujących kształcenie na kierunku zdrowie publiczne. 3. Rozproszenie bazy dydaktycznej na terenie miasta.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość zatrudnienia absolwentów zdrowia publicznego w wykształconym zawodzie. 2. W związku z pandemią Covid-19 rosnąca świadomość społeczeństwa w zakresie wykształcenia kadry specjalistów zdrowia publicznego wpływająca na promowanie kierunku. 3. Rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym kształcenia na odległość. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt niski status kierunku. 2. Ograniczone środki finansowe przeznaczone na dydaktykę. 3. Niekorzystne zmiany demograficzne.



(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu

[Signature]
prof. dr hab. n. med. Mariusz Gujski

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

[Signature]
prof. dr hab. n. med. Zbigniew Gaciong

.....
(podpis Rektora)

WARSZAWA

, dnia

11/01/2022

.....
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	130	135	-	-
	II	59	65	-	-
	III	61	31	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	98	82	35	99
	II	75	92	-	76
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		423	405	35	175

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

I stopnia	2020/2021	130	35	-	-
	2019/2020	122	57	-	-
	2018/2019	144	59	-	-
II stopnia	2020/2021	91	58	41	26
	2019/2020	98	59	35	27
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		588	268	76	53

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2018-2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 181 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2967 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	181 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	181 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	10 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych	320 godzin

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

studiach przewiduje praktyki)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2019-2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 182 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2888 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	182 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	182 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	10 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	320 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2020-2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 183 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	3202 godzin
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	183 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	183 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	10 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	320 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach	1. 0 godzin

niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	--

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2018-2020

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka P: 126 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba godzin zajęć	ścieżka B: 1746 godzin; ścieżka P: 1668 godzin; ścieżka Z: 1596 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka P: 126 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka P: 126 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	ścieżka B: 28 ECTS; ścieżka P: 26 ECTS; ścieżka Z: 21 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2019-2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba godzin zajęć	ścieżka B: 1746 godzin; ścieżka Z: 1596 godzin;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ścieżka B: 128 ECTS; ścieżka P: 126 ECTS; ścieżka Z: 121 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	ścieżka B: 28 ECTS; ścieżka Z: 21 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2020-2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry, ścieżka A: 109 ECTS; ścieżka B: 108 ECTS; ścieżka Z: 104 ECTS; ścieżka Ez: 100 ECTS; ścieżka E: 107 ECTS;
Łączna liczba godzin zajęć	ścieżka A: 1424 godzin; ścieżka B: 1410 godzin; ścieżka Z: 1342 godzin; ścieżka Ez: 1348 godzin; ścieżka E: 1368 godzin;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ścieżka A: 109 ECTS; ścieżka B: 108 ECTS; ścieżka Z: 104 ECTS; ścieżka Ez: 100 ECTS; ścieżka E: 107 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ścieżka A: 109 ECTS; ścieżka B: 108 ECTS; ścieżka Z: 104 ECTS; ścieżka Ez: 100 ECTS; ścieżka E: 107 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	ścieżka A: 25 ECTS; ścieżka B: 24 ECTS; ścieżka Z: 20 ECTS; ścieżka Ez: 16 ECTS;

	ścieżka E: 23 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA NIESTACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2018-2020

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, 125 ECTS;
Łączna liczba godzin zajęć	1006 godzin;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	125 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	125 ECTS;
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA NIESTACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2019-2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, 125 ECTS;
łączna liczba godzin zajęć	1006 godzin;
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	125 ECTS;
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	125 ECTS;
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych	-

studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

STUDIA NIESTACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA – CYKL KSZTAŁCENIA 2020-2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry, 91 ECTS;
łączna liczba godzin zajęć	911 godzin;
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91 ECTS;
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	91 ECTS;
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	5 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 0 godzin

*prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od 13.03.2020 r. wynikające z epidemii Covid-19.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie do których przyporządkowany jest kierunek studiów zostały zamieszczone jako programy kształcenia w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nie dotyczy

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Programy kształcenia zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.
2. Obsada zajęć na kierunku zdrowie publiczne, w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena zawiera załącznik w części I Raportu w kryterium nr 4.
3. Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych na kierunku zdrowie publiczne zawarte zostały w załącznikach w części I Raportu w kryterium nr 2.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć stanowi załącznik w kryterium nr 4.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań przedstawiono w kryterium 10.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku zdrowie publiczne, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych została zawarta w załącznikach w części I raportu w kryterium nr 5.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku zdrowie publiczne – studia I i II stopnia umieszczony w załączniku w kryterium nr 3.



WARSZAWSKI
UNIwersYTET
MEDYCZNY

