



## Wielokulturowość w opiece nad kobietą

<b>1. METRYCZKA</b>	
Rok akademicki	2022/2023
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Położnictwo
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Nauki społeczne i humanistyczne
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/ II stopnia/ jednolite magisterskie)	Studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarny
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	Zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej WUM

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr n. med. Grażyna Bączek
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz barbara.mazurkiewicz@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej WUM barbara.mazurkiewicz@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr n.med. Barbara Mazurkiewicz

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok I semestr studiów	Rok I Semestr II	Liczba punktów ECTS	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		15 h	0,5
seminarium (S)		10h	1
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L) wykład (W)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		30h	0,5

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

Student:

1.	zna model „Wschodzącego słońca” Leininger
2.	omówi model kompetencji kulturowych Purnell
3.	wyjaśni teorię transkulturowej opieki pielęgniarstwa.
4.	zna cele wdrożenia paradygmatu transkulturowego do praktyki pielęgniarstwa.
5.	zna zasady kształtowania postawy otwartości wobec pacjentów pochodzących z innych kultur.

6.	przedstawi różnice kulturowe w postrzeganiu człowieka.
7.	przedstawi wymiary kultury – różnice kulturowe w zakresie norm, wartości i zwyczajów okołoporodowych.
8.	wytłumaczy zasady komunikacji międzykulturowej na sali porodowej.
9.	przedstawi społeczno – kulturowe uwarunkowania opieki nad rodzącą.
10.	omówi łagodzenie bólu porodowego w kontekście uwarunkowań społeczno – kulturowych.
11.	przedstawi opiekę okołoporodową nad kobietami z różnych kręgów kulturowych.
12.	potrafi zidentyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie).
13.	wyjaśni sposób kształtowania działań własnych wobec osób (studentów, współpracowników) przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.
14.	zna uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietą z grupy etnicznej Romów oraz związku wyznaniowego Świadców Jechowy.
15.	zna uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietami wyznającymi katolicyzm, prawosławie, hinduizm, grekokatolicyzm, protestantyzm, buddyzm, judaizm, islam.

**4. STANDARD KSZTAŁCENIA — SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra MSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie:
---	--------------------

**Wiedzy — Absolwent\* zna i rozumie:**

A.W23.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach, w szczególności opieki koordynowanej nad kobietą ciężarną;
A.W27	teorie i modele opieki w odniesieniu do wielokulturowości podopiecznych w opiece położniczo - neonatologicznej i ginekologicznej
A.W28	religijne, kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz komunikację międzykulturową w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa
A.W29.	uwarunkowania społeczno - kulturowe i religijne w odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną

**Umiejętności — Absolwent\* potrafi:**

A.U20	stosować różne metody komunikacji z kobietą i jej rodziną, uwzględniając różnice kulturowe, konsekwencje uchodźstwa, imigracji i repatriacji
A.U21	analizować religijno-kulturowe aspekty opieki nad kobietą i jej rodziną w okresie okołoporodowym i opieki neonatologicznej
A.U22	stosować uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia oraz ich rodzin

A.U23	analizować relację położna - pacjentka i wskazywać na bariery w komunikacji międzykulturowej
A.U24	identyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie) wynikające z uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie” a nie studencie

## 5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:


Umiejętności — Absolwent potrafi:

U1	
U2	

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

K1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.
K4	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.
K5	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.
K6	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.

## 6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W1	Teorie i modele opieki w transkulturowej opiece położniczo – neonatologicznej i ginekologicznej.	A.W27.
W2	Komunikowanie międzykulturowe w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa.	A.W28.
W3	Uwarunkowania społeczno – kulturowe i religijne odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną.	A.W29.
W4	Problemy pacjentek oraz ich rodzin wynikające z uwarunkowań	A.W.28

	kulturowych, religijnych i etnicznych.	
W5	Opieka okołoporodowa nad kobietami z różnych kręgów kulturowych.	A.W. 23. A.W.29
W6	Sposoby udzielania świadczeń opieki zdrowotnej przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	A.W. 23 A.W.28
W7	Zakres wiedzy położnej w kontekście współczesnego zjawiska migracyjnego w Polsce i na świecie.	A.W. 23 A.W.27
Seminaria	<p>S1 – Temat – Refleksja nad własną tożsamością w kontekście różnych kultur i narodowości</p> <p>S2- Temat – Identyfikacja stereotypów odnoszących się do różnych kultur, narodowości i religii</p> <p>S3- Temat - Sposoby rozwiązywania problemów uwzględniające różnice kulturowe, etniczne i religijne- rola komunikacji werbalnej i nie werbalnej</p> <p>S4- Temat – Uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietami wyznającymi judaizm, islam, prawosławie, buddyzm oraz innych odłamów religijnych i kręgów kulturowych</p> <p>S5- Temat- Opracowanie modelu opieki położniczo-ginekologicznej w odniesieniu do wybranych grup kulturowo-etnicznych.</p>	<p>A.U.20</p> <p>A.U.21</p> <p>A.U.22</p> <p>A.U.23</p> <p>A.U.24</p>

## 7. LITERATURA

### Obowiązkowa:

1. Krajewska-Kuśak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (Red.) Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2017.
2. Majda A, Zalewska-Puchała J, Ogórek-Tęcza B, (Red.) Pielęgniarstwo transkulturowe. Podręcznik dla studiów medycznych. Warszawa: PZWL; 2018.
3. Kosowicz A. Piegat – Kaczmarczyk M. Kobiety świata– wielokulturowość w opiece okołoporodowej. Polskie Forum Migracyjne. Projekt „Jestem mamą w Polsce” 2015.

### Uzupełniająca:

1. Czakowska I, Kuciński M: Idea wielokulturowości jako wyzwanie. Dyskurs religijny, kulturowy i społeczny, Kujawsko-Pomorska Wyższa Szkoła w Bydgoszczy 2015
2. Baranowska B., Piegat-Kaczmarczyk M. (red.), Aspekty zdrowia reprodukcyjnego kobiet w różnych kontekstach kulturowych. Fundacja Kultury Świata, 2014.
3. Grabowska I. Otwierając głowy. Migracje i kompetencje społeczne. 2020.
4. Golka M: Cywilizacja współczesna i globalne problemy, Oficyna Naukowa, Warszawa 2016
5. Kwiatkowska A. Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Wydawnictwo Naukowe PWN 2019.

## 8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
A.W.23. A.W.27. A.W.28 A.W.29	<b>Zaliczenie testowe</b>	Uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi
A.U.20 A.U.21 A.U.22 A.U.23 A.U.24	<b>Praca w grupach, ocenianie formujące w sytuacjach ćwiczeniowych podczas zajęć, obserwacja</b>	<b>Prezentacja wyników pracy w grupach, zaangażowanie w rozwiązywanie problemów, przygotowanie materiałów do</b>

		<b>zajęć, aktywne uczestnictwo w grach dydaktycznych, autoprezentacja, samoocena, ocena grupy</b>
--	--	---

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM”