



Pedagogika

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2022/2023
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Położnictwo
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny
Poziom kształcenia (1 stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	I stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	Egzamin
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej ul. Litewska 14/16 00-575 Warszawa

	*Zakład Zdrowia Publicznego ul. Jana Nielubowicza 5, Blok F, 02-097 Warszawa
--	---

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr n. med. Grażyna Bączek
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz Zakład Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej barbara.mazurkiewicz@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz Zakład Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej barbara.mazurkiewicz@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz *dr hab. Magdalena Woynarowska

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	Rok I sem. I	Liczba punktów ECTS	2,00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)			
seminarium (S)		10	0,6
ćwiczenia (C)		-	
e-learning (e-L)		20 (wykłady)	1
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Samodzielna praca studenta		10	0,2
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		10	0,2

3. CELE KSZTAŁCENIA	
1.	Student wyjaśni podstawowe terminy pedagogiczne.
2.	Student omówi dzieje historii pedagogiki i jej wpływ na rozwój współczesnej edukacji.
3.	Student wyjaśni rolę wychowania jako ważnego czynnika rozwoju jednostki

4.	Student pozna elementy wiedzy pedagogicznej niezbędnej do wspomaganie rozwoju jednostki.
5.	Student scharakteryzuje rolę położnej w wychowaniu, zwłaszcza w dziedzinie kształcenia postaw zdrowotnych
6.	Student zdefiniuje wartości, którymi należy kierować się w kontaktach interpersonalnych.
7.	Student omówi problemy wychowawcze dotyczące dzieci i młodzieży oraz przedstawi możliwości ich rozwiązania
8.	Student zastosuje wiedzę i umiejętności dydaktyczne w pracy edukacyjnej
9.	Student wykorzysta umiejętności zdobyte na zajęciach do samokształcenia i samowychowania.
4. STANDARD KSZTAŁCENIA — SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (Ministra MSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)	
<i>y kierunków</i> regulowanych ujętych w Rozporządzeniu	
Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie
Wiedzy — Absolwent* zna i rozumie:	
BW17	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania);
BW18	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych
Umiejętności — Absolwent* potrafi:	
BU12	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;
BU13	opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie” a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:	
W1	objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania)
W2	zróżnicuje odmienności systemów edukacyjnych istniejących w starożytności
W3	wymieni czynniki mające wpływ na wychowanie i rozwój jednostki

W4	zna problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
W5	scharakteryzuje rolę położnej w wychowaniu dzieci, młodzieży i dorosłych
W6	zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych
W7	zdefiniuje wartości, którym należy kierować się w pracy z pacjentem
W8	zróżnicuje problemy wychowawcze dotyczące dzieci i młodzieży oraz sposoby ich rozwiązania

Umiejętności — Absolwent potrafi:

U1	podejmie dyskusje z zakresu wychowania w rodzinie
U2	rozpozna problemy wychowawcze dotyczące dzieci i młodzieży
U3	wykona plakat promujący przygotowanie do macierzyństwa i ojcostwa
U4	konstruuje plany pracy w grupie

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

K1	wykorzysta umiejętności zdobyte na zajęciach do samokształcenia i samowychowania
K2	systematycznie podnosi poziom swojej wiedzy
K3	angażuje się w pracę w indywidualną i grupową
K4	wykazuje się postawą empatyczną wobec koleżanek i kolegów

6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	Wprowadzenie w zagadnienia pedagogiki ogólnej. T-Rodowód pedagogiki jak nauki i pojęcia w niej używane. Podział na poszczególne działy pedagogiki i obszar działalności.	BW17 K2, K4
Wykład	Filozoficzne podstawy i historia rozwoju pedagogiki na przestrzeni dziejów. T - Filozofia jako źródło	BW17 K2, K4

	wiedzy o człowieku. Początki pedagogiki w kulturach antycznych. Rozwój edukacji na terenie Europy.	
Wykład	Teoria wychowania. T- Cele wychowania dawniej i współcześnie. Funkcje wychowania wskazane przez pedagogów.	BW17 K2, K4
Wykład	Teoria wychowania i metody nauczania w okresie progresywizmu jako nowy trend w pedagogice. T- Znaczenie okresu progresywizmu we współczesnej pedagogice. Wielcy pedagodzy okresu progresywizmu. Współczesne trendy wychowawcze i edukacyjne wywodzące się z okresu progresywizmu.	BW17 K2, K4
Wykład	Proces wychowawczego rozwoju człowieka. T- Znaczenie rozwoju fizycznego i uwarunkowań wewnętrznych jednostki na jego rozwój. Wychowanie jako kontekst oddziaływania społecznego. Wartości w wychowaniu.	BW17 K2, K4
Wykład	Warstwicowa teoria rozwoju człowieka. T- Rozwój człowieka w koncepcji natywinistów i empirystów. Potrzeby rozwojowe człowieka na różnych etapach jego życia. Rozwój warstw i przechodzenie poszczególnych warstw względem siebie.	BW17 K2, K4
Wykład	Strategie oddziaływań wychowawczych. T- Podstawy wychowania według czarnej pedagogiki. Rozwój na tle ruchów społecznych wychowania bezstresowego. Dążenia pedagogów do wychowania według zasad złotej pedagogiki.	BW17 K2, K4
Wykład	Pedagogika rodziny – kształtowanie środowiska wychowawczego. T -Pedagogika i jej znaczenie w kształtowaniu rodziny. Biologiczne i etyczne	BW17 BW18 K2, K4

	podejście do prokreacji. Sposoby prowadzenia zajęć z zakresu pedagogiki prorodzinnej.	
Wykład	<p>Pedagogika zdrowia – edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych.</p> <p>T- Historia edukacji zdrowotnej w Polsce. Założenia programów zdrowotnych w dokumentach WHO i polskich. Metody stosowane w realizacji programów zdrowotnych.</p>	BW18 K2, K4
Wykład	<p>Wychowanie do macierzyństwa i ojcostwa.</p> <p>T- Zagadnienia rozwoju ról rodzicielskich. Znaczenie ojca i matki w tworzeniu rodziny. Zadania wspólne i oddzielne realizowane przez matkę i ojca w rodzinie.</p>	BW17 BW18 K2, K4
Seminaria	<p>S1 – Temat - Wprowadzenie do zagadnień pedagogicznych i wychowania w rodzinie</p> <p>S2- Temat - Szkoły eksperymentalne.</p> <p>S3- Temat -Praca z teksem J. Binczyckiej „Przymuszać czy wyzwalać”.</p> <p>*S4- Temat -Istota uczenia się (studiowania) oraz sposoby uczenia się (studiowania)</p> <p>*S5- Temat -Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się (studiowania)</p>	BU 12 BU 13 K1, K2, K3, K4, K5

7. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. PZWL, Warszawa 2008
2. Śliwierski B.: Pedagogika ogólna. Impuls 2020
3. Jundziłł E., Pawłoskiej R.: Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość. Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2008
4. Śliwierski B., Szkudlarek T.: Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. PZWL, 2009
5. Andruszkiewicz A., Banaszek M., Promocja zdrowia. T 1 -2, PZWL 2010
6. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL 2018
7. Bińczycka J.: Między swobodą a przemocą w wychowaniu. Impuls, Kraków 1997
8. Ledzińska M., Czerniawska E.: Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Wyd. Nauk. PWN 2011
9. Kotarski R.: Włam się do mózgu. Altenberg 2017

10. Adam Szwedzik, Mariusz Z. Jędrzejko.: Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy. Aspra 2018
 11. Kunowski St.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2001
 12. Kunowski St.: Wartości w procesie wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2003
 13. Szymański M.J.: Studia i szkice z socjologii edukacji. Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa 2015

Uzupełniająca

1. Ciccarelli S.K., Whit J.N.: Tajniki przetrwania studiów I poprawienia swoich ocen. [w] Psychologia. Wyd. Rebis, Poznań 2015
 2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. ŻAK, Warszawa 2014

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
BW 17, BW,18, W1,W2,W3, W4, W4, W5, W6, W7, W8	Test	Uzyskanie w egzaminie pisemnym minimum 60 % odpowiedzi prawidłowych
W3, W6, W7, W,8 BU 12, BU 13, U1, U2, U3, U3, U4, U5 K1,K2, K3, K, 4, K5	Praca w grupach, ocenianie formujące w sytuacjach ćwiczeniowych podczas zajęć, obserwacja	Prezentacja wyników pracy w grupach, autoprezentacja, samoocena, ocena grupy

9.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

- Realizacja zajęć opatrzonych gwiazdką (*) jest prowadzona przez Zakład Zdrowia Publicznego WNoZ WUM

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM”