



DYDAKTYKA MEDYCZNA

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2022/ 2023
Wydział	WYDZIAŁ NAUK o ZDROWIU
Kierunek studiów	POŁOŻNICTWO
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	NAUKI O ZDROWIU
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	PRAKTYCZNY
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	NIESTACJONARNE
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	OBOWIĄZKOWY
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	ZALICZENIE
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Zakład Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej, uL. Litewska 14/16

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr n. med. Grażyna Bączek		
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Grażyna Bączek		
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr n. med. Grażyna Bączek		
Prowadzący zajęcia	dr n. med. Barbara Mazurkiewicz		
2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	I rok, I i II semestr	Liczba punktów ECTS	8.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		15	1
seminarium (S)		25	2
ćwiczenia (C)		-	
e-learning (e-L)		-	
zajęcia praktyczne (ZP)		-	
praktyka zawodowa (PZ)		-	
Samodzielna praca studenta		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		60	3
3. CELE KSZTAŁCENIA			
1.	Zapoznanie studenta z podstawowymi założeniami dydaktyki medycznej, organizacją procesu kształcenia zawodowego.		
2.	Przygotowanie studenta do pracy dydaktycznej		
3.	Włączenie studenta do czynnego i twórczego uczestnictwa w procesie kształcenia studentów i edukacji zdrowotnej podopiecznych i pacjentów.		
4. STANDARD KSZTAŁCENIA — SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		<i>y kierunków</i> regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra MSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)	

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	Efekty w zakresie
---	-------------------

Wiedzy — Absolwent* zna i rozumie:

A.W24.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W25.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W26.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;

Umiejętności — Absolwent* potrafi:

A.U17.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;
A.U18.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U19	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie” a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:

W1	Omówi podstawowe pojęcia w dydaktyce
W2	Określi zastosowanie dydaktyki w pracy położnej
W3	Zdefiniuje wartości i cele kształcenia ogólnego
W4	Omówi proces kształcenia ogólnego
W5	Analizuje system kształcenia późnych dawniej i dziś
W6	Scharakteryzuje zasady i metody doboru treści kształcenia
W7	Wyjaśni teorię kształcenia wielostronnego

W8	Analizuje relacje nauczyciel – student w dydaktyce szkoły wyższej
W9	Wymieni i scharakteryzuje zasady kształcenia
W10	Klasyfikuje cele kształcenia ogólnego i zawodowego zgodnie z taksonomią celów kształcenia
W11	Omówi formy organizacyjne kształcenia
W12	Wymieni i scharakteryzuje środki dydaktyczne wskazując ich zastosowanie.
W13	Wymieni i scharakteryzuje metody kształcenia teoretycznego – metody podające
W14	Charakteryzuje metody kształcenia problemowego
W15	Wymieni i scharakteryzuje metody kształcenia opartego na działaniu praktycznym
W16	Scharakteryzuje rolę położnej w kształceniu praktycznym – metoda mentoringu
W17	Wyjaśni dydaktyczne aspekty kontroli i oceny
W18	Scharakteryzuje strukturę planu metodycznego
W19	Omówi zasady przeprowadzania egzaminu z praktycznego przygotowania do zawodu
W20	Opisze zasady egzaminu OSCE.
W21	Wyjaśni związek dydaktyki medycznej z edukacją zdrowotną
W22	Omówi zasady budowy programu edukacji zdrowotnej

Umiejętności — Absolwent potrafi:

U1	Formuluje cele kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.
U2	Analizuje cztery drogi nauczania i wskazuje ich zastosowanie
U3	Stosuje właściwe metody kształcenia teoretycznego do wybranych treści kształcenia
U4	Stosuje właściwe metody kształcenia praktycznego do wybranych treści kształcenia
U5	Konstruuje plany metodyczne do poszczególnych typów zajęć teoretycznych i praktycznych
U6	Projektuje narzędzia kontroli i oceny – test nauczycielski
U7	Konstruuje scenariusze zadań praktycznych OSCE
U8	Analizuje proces ewaluacji z wykorzystaniem arkusza hospitacyjnego i arkusza ewaluacji procesu kształcenia

U9	Projektuje program edukacji zdrowotnej
U10	Analizuje przebieg obserwowanych zajęć teoretycznych i praktycznych z wykorzystaniem narzędzi.
U11	Przygotowuje plan metodyczny do zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących
U12	Dokonuje autoewaluacji umiejętności dydaktycznych nabytych w toku kształcenia

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

KS1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
KS2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej (dydaktycznej) i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów (dydaktycznych)
KS3	dba o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;
KS4	ponosi odpowiedzialność za realizowanie świadczeń zdrowotnych (zadań dydaktycznych)

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
WYKLADY	<p>wykład 1</p> <p>1. Struktura przedmiotu – program. Podstawowe pojęcia w dydaktyce. T. Dydaktyka. Nauczanie. Uczenie się. Kształcenie. Wykształcenie. Samokształcenie. System kształcenia. Cele kształcenia. Proces kształcenia. W1</p> <p>2. Rola wartości w teorii i praktyce kształcenia ogólnego. Kryzys wartości i jego konsekwencje. Pojęcie wartości. Związek wartości z celami kształcenia. Transcendentalna triada uniwersalnych wartości. Cele kształcenia ogólnego. W3;</p> <p>wykład 2</p> <p>3. Cele kształcenia ogólnego. Proces kształcenia ogólnego. T. Czynniki wpływające na proces uczenia się. Ogniwa procesu kształcenia. Proces kształcenia zawodowego. Fazy uruchamiania procesu kształcenia zawodowego. Czynności nauczycieli i uczniów w procesie kształcenia. W4</p> <p>4. Treści kształcenia ogólnego. Kształcenie wielostronne – drogi kształcenia. T. Program</p>	<p>AW 24</p> <p>AW 24</p> <p>AW 26</p> <p>AW 24</p>

	<p>kształcenia. Program nauczania. Struktura wewnętrzna programów kształcenia. Podstawy programowe. Treści kształcenia. Funkcje programu kształcenia. Modele programu kształcenia. Ujęcia programu kształcenia. Układ treści kształcenia. W6.</p> <p>wykład 3</p> <p>5. Kształcenie wielostronne. T. Przesłanki fizjologiczne i psychologiczne. Podstawy teorii kształcenia wielostronnego. Cztery drogi nauczania – uczenia się. Podawanie i przyswajanie wiedzy. Działalność odkrywczą. Eksponowanie i przeżywanie wartości. Organizowanie i realizowanie działania praktycznego. W7</p> <p>6. Metody kształcenia teoretycznego. Istota nauczania problemowego. Metody nauczania opartego na działaniu praktycznym. T. Klasyfikacje metod kształcenia. Metody podające, problemowe, eksponujące, praktyczne, programowane. Uproszczony model pamięci. Zalety metod podających. Etapy przygotowania wykładu. Wymagania stawiane przed wykładowcami. Typy wykładów. Formy zbliżone do wykładu – opis, instruktaż, pogadanka. W13 Istota nauczania problemowego. T. Cechy nauczania problemowego. Metody aktywizujące – metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda biograficzna, dyskusja dydaktyczna. Korzyści ze stosowania metod aktywizujących. W14; T. Pokaz z objaśnieniem. Pokaz z instruktażem. Ćwiczenia. Zajęcia praktyczne. Prawidłowy przebieg ćwiczeń. Ogniwa toku zajęć praktycznych. Metoda projektu. Etapy nabywania umiejętności. W15</p> <p>wykład 4</p> <p>7. Dydaktyczne aspekty kontroli i oceny. Dobór metod kontroli i oceny do celów kształcenia. T. Istota i funkcje sprawdzania. Ewaluacja. Rodzaje oceniania. Funkcje oceny. Cechy ocen. Formy sprawdzania. Metody sprawdzania. Cechy testu. Rodzaje testów. Rodzaje zadań testowych. W17</p>	<p>AW 26</p> <p>AW 25</p> <p>AW 25</p> <p>AW 24</p> <p>AU 19</p>
--	---	--

	<p>8. Dobór metod kontroli i oceny do celów kształcenia. <i>Egzamin OSCE – nowa forma sprawdzania umiejętności</i></p> <p>wykład 5</p> <p>9. Rola położnej w kształceniu praktycznym – mentoring. Zasady organizacji pracy i współpracy. Relacje szpital – uniwersytet. T. Położna w roli mentora. System mentoringu. Umiejętności mentora. Bariery w pracy mentora. Obszary działania mentora. Portfolio studenta. Cykl myślenia refleksyjnego. Zasady organizacji pracy w systemie relacji szpital – uniwersytet. W16</p> <p>10. Dydaktyka medyczna a edukacja zdrowotna. Programy edukacji zdrowotnej. T. Wychowanie zdrowotne. Cele wychowania zdrowotnego. Edukacja zdrowotna. Etapy edukacji zdrowotnej. Cele edukacji pacjenta. Proces edukacji pacjenta – etapy. Miejsce edukacji w pielęgnowaniu. W21</p>	AW 25
--	--	-------

SEMINARIA	<p>seminarium 1</p> <p>1. Zastosowanie dydaktyki w pracy położnej. T. Dydaktyka jako nauka. Dydaktyka w praktyce położnej – próba zastosowania. Metody: praca w grupach, burza mózgów, dyskusja. W2, U2</p> <p>2. Zasady kształcenia – próba zastosowania. T. Charakterystyka zasad kształcenia. Przykłady wdrażania poszczególnych zasad w kształceniu położnych W9</p> <p>3. Formy organizacyjne kształcenia. Środki dydaktyczne i ich zastosowanie. T. Definicja i klasyfikacja form kształcenia. Dobór formy kształcenia do podanych efektów kształcenia – praca w grupach. W11. Środki dydaktyczne i ich zastosowanie. T. Klasyfikacja środków dydaktycznych. Funkcje środków dydaktycznych. Dobór środków dydaktycznych do wybranych tematów zajęć i form kształcenia – praca w grupach. W12</p> <p>seminarium 2</p> <p>4. Klasyfikacja celów kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. T. Dziedziny celów kształcenia. Zakres celów kształcenia. Cel ogólny. Cele operacyjne. Budowa celu operacyjnego. W10</p> <p>5. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych. T. Projektowanie celów ogólnych i operacyjnych do wybranego tematu zajęć teoretycznych i praktycznych – praca w grupach. U1</p> <p>seminarium 3</p> <p>6. Struktura planu metodycznego. Konstruowanie planów metodycznych do poszczególnych typów zajęć teoretycznych i praktycznych W 18, , U5, U9, U11</p> <p>7. Dobór metod kształcenia do założonych celów. U3, U4</p> <p>seminarium 4</p>	<p>AW 25</p> <p>AW 25 AW 24</p> <p>AW 24 AW 26</p> <p>AW 25</p> <p>AU 19</p> <p>AU 17 AU 18</p>
-----------	---	---

	<p>8. Zasady przygotowania, przeprowadzenie i oceny hospitacji zajęć.</p> <p>9. Ewaluacja procesu kształcenia W22, U8, U12</p> <p>10. Zasady tworzenia programów edukacji zdrowotne z zastosowaniem dydaktyki medycznej U9</p> <p>seminarium 5</p> <p>11. Projektowanie narzędzi kontroli i oceny - budowa</p>	<p>AW 25 AU 17</p>
	<p>testu. U6</p> <p>12. Test OSCE – konstruowanie zadań praktycznych U7</p>	

7. LITERATURA		
Obowiązkowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Impuls, 2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. PZWL 3. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, 4. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Żak, 5. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. Warszawa. 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charońska E.: Zarys wybranych problemów edukacji zdrowotnej. CEM, Warszawa. 2. Kostera M., Rosiak A.: Zajęcia dydaktyczne. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 3. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska Oficyna Wydawnicza BGW, 4. Półturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Wyd. Adam Marszałek, 5. Silberman M.: Uczymy się uczyć. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 		
8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A, wł, A.UI, KI	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
W1, , W3, W4, W6, W7, , W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, W21, W22	Test zaliczeniowy	Uzyskanie zaliczenia na poziomie 60% poprawnych odpowiedzi
W2, W5, W8,	Praca w grupach – weryfikacja efektów pracy w grupach	Prawidłowe rozwiązanie problemu
U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9,	Wykonanie projektu grupowego	Prezentacja projektu – terminowość i prawidłowość projektu, zgodność z założeniami
U10, U11, U12	Obserwacja w działaniu, autoewaluacja,	Prawidłowe wykonanie zadania
9. INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)		

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM”